PADEM 2014



APROBADO

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

MUNICIPALIDAD DE TRAIGUEN
REGION DE LA ARAUCANIA
CHILE
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

APRUEBA PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL DE LA COMUNA DE TRAIGUÉN 2014.

DECRETO ALCALDICIO EXENTO N°: 19 /

TRAIGUEN, 09 ENE. 2014

VISTOS: Estos antecedentes,

- El Art. 4°, 5° y 6°, de la Ley N°19.410;
- Ley 20.550 que modifica Ley 20.248 SEP;
- Ley 20.501, que establece la Calidad y Equidad de la Educación;
- Ley 20.201, Dcto. 170/14.05.2009;
- El Acuerdo N° 1 de la Sesión Ordinaria N°43 de fecha 11 de Noviembre de 2013 adoptado por el Concejo Municipal de Traiguén; que aprueba el PADEM año 2014.
- Ley 20.529, Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media, y su Fiscalización;
- Ley 19.979, que modifica el régimen de jornada escolar diurna y otros cuerpos legales;
- Ley 20,244, que modifica Ley 19.464;
- El Decreto Alcaldicio N°452/08.10.2013, que designo a don Pablo Mariangel Valdebenito como Jefe Interino del Departamento de Educación Municipal hasta que se Resuelva el Concurso Público.
- Las facultades que me confiere la Ley N° 18.695, refundida en el DFL (I) 1-19704, en relación con el DFL (I) 1-3063/80

CONSIDERANDO:

- Lo Establecido en la Ley 19.410, en sus Artículos 4°, 5° y 6°, donde determina ordenar y sistematizar las acciones educacionales Municipales a partir de objetivos, políticas y programas definidos especialmente para el sector, a la vez, que busca evaluar el avance efectivo en el cumplimiento de las metas que han sido determinadas para la Comuna y las respectivas Unidades Educativas que la componen.

DECRETO:

1.- **APRUÉBASE**, Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) de Traiguén año 2014, con los antecedentes y términos que se presenta.
2.- **INCORPÓRESE**, como parte integrante del presente Decreto, el texto del Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal de Traiguén año 2014.
3.- **REMÍTASE**, copia del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal año 2014 a la SEREMI de Educación de la Región de la Araucanía, a la Jefa Provincial de Educación y a los Establecimientos Educacionales Municipalizados de la Comuna de Traiguén.

Anótese, comuníquese y archívese.

MUNICIPALIDAD SECRETARIA MUNICIPAL TRAIGUEN

MIRIAM PEÑA ZOÑE
SECRETARIO MUNICIPAL(S)

MUNICIPALIDAD ALCALDE TRAIGUEN

LUIS ALVAREZ VALENZUELA
ALCALDE DE TRAIGUEN

LAV/MPZ/PMV/psa
Distribución:-
- SEREMI Región de la Araucanía
- Direcprov.
- Partes Municipalidad

www.scantopdf.eu

MUNICIPALIDAD DE TRAIGUEN
REGION DE LA ARAUCANIA
CHILE

EDUCACION
27 DIC. 2013
ORD. 338

11:00

MUNICIPALIDAD
EDUCACION
JEFE DAEM
TRAIGUEN

CERTIFICADO C. MM./Nº 72

MARIO ADRIASOLA CAULIER, Secretario Municipal de la Municipalidad de Traiguèn, **certifica** :

Que, en Sesión Ordinaria Nº 43 - de fecha 11.11.2013 – **ACUERDO Nº 1** : El Concejo Municipal acuerda por unanimidad, **aprobar PADEM (Plan de Desarrollo de Educación Municipal) año 2014,** en los términos que se presenta.

Se extiende el presente certificado, para los fines pertinentes.

MUNICIPALIDAD
SECRETARIA
MUNICIPAL
TRAIGUEN

MARIO ADRIASOLA CAULIER
SECRETARIO MUNICIPAL

Traiguèn, Noviembre de 2013.-

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

INDICE

	PAG.
PRESENTACIÓN	3-4
NOMINA DE ESTABLECIMIENTOS Y SUS ACTUALES DIRECTIVOS	5
METODOLOGÍA FORMULACIÓN PADEM AÑO ESCOLAR 2014	6
VISION Y MISION DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL	7
DESCRIPCION COMUNAL	8-11
DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICA DEL SERVICIO EDUCATIVO COMUNAL	12-13
PROGRAMA INTEGRACION COMUNAL	14-17
MATRICULA EFECTIVA Y EVOLUCION MATRICULA	18-22
RENDIMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	
ANALISIS SITUACION FINANCIERA / TRASPASOS MUNICIPALES	
COMPORTAMIENTO DESCUENTOS POR ANTICIPO DE SUBVENCION	23-24
RESULTADOS SIMCE 2012	25-27
ANALISIS DE LA INFORMACION	28
SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL	29
RESUMEN PERSONAL DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL	30-31
EVALUACION AVANCE PADEM 2013	32-36
ANALISIS FODA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	37-63
NUDOS CRITICOS Y FORTALEZAS QUE SE VISUALIZAN EN LA EDUCACION MUNICIPAL	64-65
PARTICIPACION EN ANALISIS SRES.CONCEJALES DE LA COMUNA	66-68
NUDOS CRITICOS O PROBLEMAS PRIORIZADOS DE LA ED. MUNICIPAL	69-70
PLANES DE ACCION	71-99
FONDO DE APOYO A LA GESTION EDUCATIVA MUNICIPAL	100-105
MONITOREO Y EVALUACION	106
ORGANIGRAMA	107
CARTA GANTT	108-113

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PRESENTACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) es un instrumento elaborado por los Municipios del país conforme a las exigencias establecidas en la Ley 19.410 la que en sus artículos 4°, 5° y 6°, determina ordenar y sistematizar las acciones educacionales municipales a partir de objetivos, políticas y programas definidos especialmente para el sector, a la vez, que busca evaluar el avance efectivo en el cumplimiento de las metas que han sido determinadas para la comuna y las respectivas Unidades Educativas que la componen.

El PADEM no sólo constituye una obligación legal, sino también una efectiva herramienta de Gestión, en cuanto a la planificación, programación, ejecución y evaluación, orientada a mejorar, no sólo la gestión administrativa, sino también el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

El PADEM, como herramienta de Gestión Estratégica, se enmarca en la normativa legal vigente, en este ámbito se integran cohesionadamente las leyes 19.410, ley 19.070 actualizada con la ley 20.501, el Decreto 453/92 ,la ley 20.248 modificada por la ley 20.550 SEP, el Decreto 170 Programa de Integración Comunal, la Ley General de Educación 20.370, con la publicación de la ley N.° 20.529, se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar que se encuentra conformado por la Agencia de Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación, la ley 19.979 que regula la constitución, el funcionamiento y las facultades de los Consejos Escolares, la Ley 20.244, que introduce modificaciones a la ley 19.464 del Personal Asistentes de la Educación, los Planes y Programas de Estudios , que ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar. En el caso de las Bases Curriculares, esta propuesta tiene como propósito promover el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA), mientras que en el Marco Curricular, el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y el desarrollo de los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).

Por otra parte están los Programas y Proyectos en desarrollo, tales como: SEP, FAGEM, Reforzamiento Educativo, EIB (Educación Intercultural Bilingüe), PSP (Plan de Superación Profesional), Evaluación Docente, Talleres Microcentros, Puntaje Nacional,

Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu

Propedéutico en el Complejo Educacional Luis Durand Durand en coordinación con la Universidad Católica, Escuelas Líderes en Emilia Romagna, PAC (Plan de Apoyo Compartido) en Escuela República de Israel, la Resolución N° 325/2013, que regula la distribución y uso de los recursos del Fondo de Apoyo a la Educación Pública municipal de Calidad y que tiene que tiene por finalidad el apoyo a la educación pública municipal, su gestión, su calidad y su mejora continua.

Programa JUNAEB coordinando desde el DAEM con los establecimientos Municipales y Particulares Subvencionados, Programa ProRetención, Mantenimiento, Clínica Dental en la escuela Emilia Romagna en convenio con Junaeb Regional, Transporte escolar rural. Programas de apoyo SENDA Previene, Chile Crece Contigo, Programa Rescate Lector asesorado por Araucanía Aprende en las escuelas: Diego Portales, Emilia Romagna, República de Israel y otros Programas en desarrollo, que tienen relación con el ámbito pedagógico y de gestión escolar.

El PADEM se configura así, como un instrumento de gestión operativa, que surge para enfrentar y resolver oportuna y eficientemente, los principales problemas de nuestra realidad local en materia educacional, reordenando y racionalizando adecuadamente los recursos con que cuenta el sistema para tales fines, incorporando nuevas posibilidades de financiamiento, que apoyen el desarrollo sustentable de las Unidades Educativas de Traiguén, en todas aquellas dimensiones de gestión que correspondan tanto al quehacer propio de las Escuelas, como al que le compete al Departamento Administrativo de Educación Municipal (DAEM).

ANTECEDENTES GENERALES

COMUNA	**TRAIGUEN**
PROVINCIA	**MALLECO**
REGION	**ARAUCANIA**
ALCALDE	**LUIS ALVAREZ VALENZUELA**
JEFE DAEM (I)	**PABLO MARIANGEL VALDEBENITO**
DIRECCION DAEM	**SANTA CRUZ N ° 632**
TELEFONO DAEM	**45 – 464810- 464808**
MAIL DAEM	**demtraiguen@gmail.com**
PAGINA WEB	**www.demtraiguen.cl**

Produced with ScantoPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

NOMINA DE ESTABLECIMIENTOS Y SUS ACTUALES DIRECTIVOS

COMPL. EDUC. LUIS DURAND D.	SR. JORGE LANDEROS ACUÑA
LICEO LUCILA GODOY ALCAYAGA	SR. FLAVIO SAGREDO GONZALEZ
ESCUELA REPÚBLICA DE ISRAEL	SRA. ELIDA A. MUÑOZ MARTINEZ
ESCUELA EMILIA ROMAGNA	SRA. GINA GIUSTI MUÑOZ
ESCUELA DIEGO PORTALES	SR. LUIS RODRÍGUEZ SAAVEDRA
ESC. ESPECIAL "LAS LILAS"	SRTA. SUSAN ACUÑA SANCHEZ (S)
ESC. "JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ	DOC. ENC. SR. FRANCISCO L. FLORES INOSTROZA
ESC. REDUC. ANIÑIR	DOC. ENC. SR. HÉCTOR MARDONES TORRES
ESC. REDUC. CONTRERAS	DOC. ENC. SR. WALDO PALMA TAGLE
ESC. REDUC. TEMULEMU	DOC. ENC. SR. ISIDORO POBLETE JELVEZ
ESC. RED. DIDAICO	DOC. ENC. SR. PATRICIO NEIRA
ESC. VILLA QUILQUÉN	DOC. ENC. SR. EDUARDO BASTIDAS JARA
ESC. FUNDO QUINO	DOC. ENC. SRTA. SOLANGE SILVA F.
ESC. SAN RAIMUNDO	DOC. ENC. SR. NELSON ALARCÓN

Produced with Scan TO PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

METODOLOGÍA FORMULACIÓN PADEM AÑO ESCOLAR 2014

En la elaboración del Plan Educativo de Desarrollo Comunal 2014, se utilizó una metodología participativa, es decir con la colaboración de los agentes educativos, integrantes de la comunidad escolar: Consejos Escolares, Apoderados, Directivas de Centros de alumnos, Honorable Concejo Municipal.
Es importante destacar la participación activa y comprometida de los señores Concejales y Autoridad edilicia por la Educación Municipal.

Cada uno de los Establecimientos Educacionales, efectuaron en forma participativa el análisis FODA, los Planes de Acción, y la propuesta de dotación docente, la que fuera consensuada de acuerdo a la matrícula efectiva y distribución de cursos, para el año académico 2014.

Para la elaboración del Padem 2014, se aplicó una política de trabajo orientado al mejoramiento continuo, a través del fortalecimiento del liderazgo, la profesionalización y el compromiso de todos sus actores.

Las áreas que comprenden los Planes de Acción se distribuyen en cuatro áreas de Gestión:

- Área de Liderazgo
- Área de Gestión Curricular
- Área de Convivencia
- Área de Recursos

Se consideró como fuentes referenciales: las bases de datos del Ministerio de Educación, los documentos oficiales referidos a los distintos programas de Acción Ministerial, Municipal, y los Planes de Acción de los distintos Establecimientos Municipales.

Para la elaboración de las tablas estadísticas y del presupuesto, se han utilizado como fuente de información: Boletines de Subvenciones e información entregada y validada por los Establecimientos Educacionales y de la Gestión administrativa y financiera del DAEM.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

VISION, MISION Y OBJETIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL

VISIÓN

Entregar a los alumnos y alumnas una Educación Municipal de calidad, con énfasis en la formación valórica, la autonomía, el pensamiento reflexivo y crítico, respetuoso de su entorno y de la diversidad, logrando competencias y habilidades de motricidad física, cognitivas, tecnológicas, artísticas y sociales que les permitan progresar en sus estudios y/o integrarse a la sociedad de manera positiva.

MISIÓN

Ser un Sistema Educacional inclusivo, comprometido en la formación de estudiantes autónomos, desarrollando las competencias cognitivas, valóricas, motrices, artísticas y tecnológicas, necesarias para integrarse plenamente en la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Lograr aprendizajes de calidad, con pensamiento reflexivo y crítico, respetuoso de la diversidad, con autonomía y manejo básico de la informática, con Directivos, Docentes, Alumnos/as, Asistentes de la educación y Apoderados comprometidos e identificados con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), permitiendo a los estudiantes de Educación Especial y de Educación Básica, superar sus debilidades y adquirir competencias cognitivas, motrices, valóricas, artísticas y tecnológicas para ingresar a la Educación Media ya sea técnico profesional o científico humanista y a los alumnos/as de educación media terminar su escolaridad internalizando sus conocimientos adquiridos, que les servirán de base ya sea para la continuidad de estudios superiores, postular a distintas instituciones de las ramas de las fuerzas armadas y de orden o ingresar a la vida laboral.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

DESCRIPCION COMUNAL

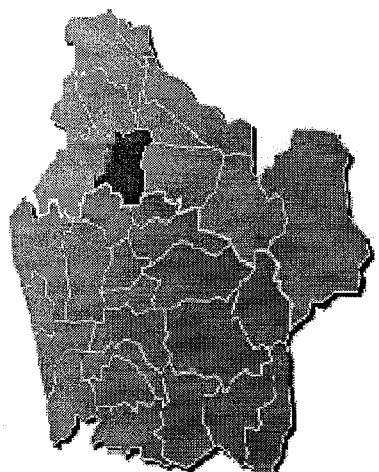
La Comuna de Traiguén forma parte, junto a otras 10, de la provincia de Malleco, de la Novena Región de la Araucanía y se extiende entre el paralelo 38° y 38,30´ de Latitud Sur y los 72,30° y 73° de Longitud Oeste. Fue fundada el 02 de diciembre de 1878 limita al Norte con la Comuna de Los Sauces y Ercilla, al Este con la Comuna de Victoria, al Sur con la Comuna de Galvarino (Provincia de Cautín) y al Oeste con la Comuna de Lumaco. Está a 90 km de Temuco.
La Superficie total de la comuna es de 908 Km2, lo que representa el 4.93% de la Superficie de la Provincia y el 2.85 %

Traiguén, que en mapudungun quiere decir "salto de agua", forma parte de la Provincia de Malleco, en la IX Región de la Araucanía.

Fue fundada el 02 de diciembre de 1878; e integra con Angol, Renaico, Collipulli, Los Sauces, Purén, Ercilla y Lumaco el Distrito Electoral N° 48; y pertenece a la 14ª Circunscripción Senatorial (*Araucanía Norte*).

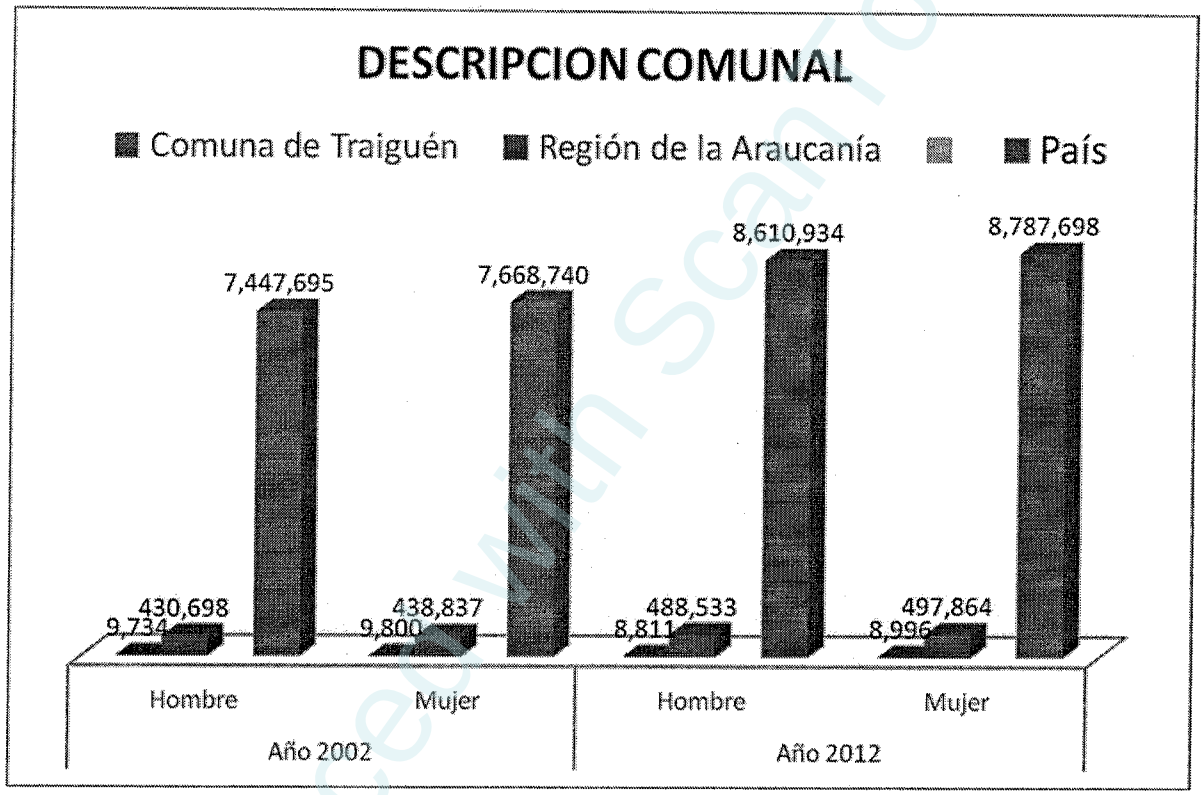
Es una comuna de **17.807 habitantes;** según datos del INE (Instituto Nacional de Estadística). De éstos; 8.996 son mujeres y 8.811 son hombres. Por lo tanto, el 49,5 % de la población son hombres y el 50,5 %, mujeres.

Si comparamos los datos la comuna de **Traiguén** con los de la Provincia de **Malleco,** concluimos que ocupa el puesto 4 de las 11 comunas que hay en la provincia y representa un 9,6888 % de la población total de ésta.



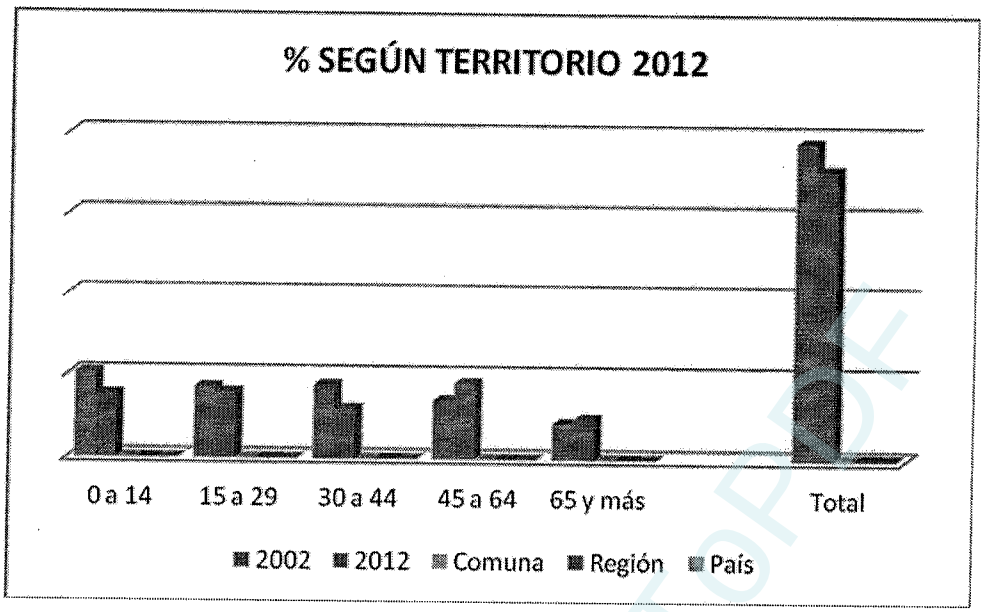
Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Territorio	Año 2002		Año 2012	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Comuna de Traiguén	9.734	9.800	8.811	8.996
Región de la Araucanía	430.698	438.837	488.533	497.864
País	7.447.695	7.668.740	8.610.934	8.787.698



Edad	2002	2012	% según Territorio 2012		
			Comuna	Región	País
0 a 14	5.115	3.818	21,44	22,74	21,77
15 a 29	4.279	3.960	22,24	24,76	24,56
30 a 44	4.428	2.999	16,84	20,07	21,08
45 a 64	3.534	4.568	25,65	22,30	23,08
65 y más	2.178	2.462	13,83	10,12	9,52
Total	19.534	17.807	100	99,99	100,01

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu



ETNIAS

La población existente en la Comuna de Traiguén, es mayoritariamente sin etnias asociadas, teniendo un porcentaje cercano al 9% de población correspondiente a etnias, principalmente mapuche, entre hombres y mujeres.

PANORAMA POR REGIONES

La población indígena por regiones, vista en su conjunto, presenta una mayor concentración en las regiones Novena (29,5%), Metropolitana (27,7%), Décima (14,7%), Octava (7,8%) y Primera (7,1%). Las regiones Cuarta, Tercera y Séptima son las que tienen menos presencia indígena. Se vuelve a destacar el importante peso que tiene el pueblo mapuche en el análisis de estos antecedentes, ya que sólo entre la Octava, Novena y Décima regiones suman en conjunto el 52% del total de indígenas. Por otro lado destaca la atracción que ejerce la capital desde el punto de vista migratorio, en donde se concentra el 27,7% del total de la población que declaró pertenecer a alguna etnia.

En términos de proporciones, es decir, la relación entre la población indígena respecto de la población total, en las regiones donde esta relación es más alta son: la Novena (23,5%), Primera (11,5%), Décima (9,5%) y Décimo Primera (8,9%). Si bien la Región Metropolitana contiene el 27,7% de la población indígena, en términos de proporción ésta solo alcanza el 3,2% del total de la población de la región. En el resto de las regiones, la población indígena constituye el 6,5% o menos, siendo la Cuarta y Séptima las que tienen los porcentajes más bajos (ambas 0,9%).

Produced with Scan To PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

TRAIGUEN

TOTAL	TOTAL	%
POBL. INDIGENA	POBLACION	POBL. INDIGENA
3.178	16.356	16.3

FUENTE DE TRABAJO

El empleo se concentra en la agricultura, sector forestal, comercio y servicios principalmente.

En el presente, sigue siendo importante productor triguero, considerando menos hectáreas de siembra pero con nuevas tecnologías que permiten altos rendimientos. A ello se agrega nuevos usos de las tierras planas con plantaciones de manzanos, castaños, arándanos, menta y de parronales.

El comercio, ha experimentado un paulatino avance y diversificación según en ritmo de crecimiento de la comuna. El establecimiento de empresas de servicios financieros y bancarios (Banco Estado, Banco Santander y Banco de Chile) ha dado una nueva dimensión al comercio local. Cinco Supermercados abastecen a la población de la comuna y alrededores.

Existen empresas forestales propietarias de grandes extensiones de terreno utilizados principalmente en la plantación de pino. Además existen pequeños productores locales que explotan preferentemente madera nativa, generando servicios complementarios.

Existe expectativa en los habitantes de Traiguén, por la futura instalación de la escuela de Gendarmería en Traiguén, lo que se visualiza como un aspecto muy positivo para la comuna.

Asimismo el Proyecto del Estadio Municipal, se constituye en una gran oportunidad, para la comunidad trigueñita, ya que permitirá la práctica deportiva en espacios modernos y el aspecto recreativo, que podrán disfrutar los niños, jóvenes y ciudadanos de esta hermosa comuna.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICA DEL SERVICIO EDUCATIVO COMUNAL

Esta descripción está basada en las distintas áreas de Gestión del modelo educativo, se presentan importantes datos, que van conformando una mirada de la educación municipal, donde puede apreciarse que la tendencia de la cantidad de alumnos matriculados va decreciendo.

Por otro lado y de acuerdo a datos obtenidos desde los Establecimientos Educacionales, se puede apreciar una matrícula promedio de alumnos/as, como se presenta en cuadro siguiente:

EDUCACION MEDIA URBANA:

ESTABLECIMIENTO	MATRICULA TOTAL	PROMEDIO MATRICULA POR CURSO
COMPLEJO EDUC. LUIS DURAND DURAND	364	20 alumnos/as
LICEO LUCILA GODOY ALCAYAGA	524	30 alumnos/as

EDUCACION BASICA URBANA:

ESTABLECIMIENTO	MATRICULA TOTAL	PROMEDIO MATRICULA POR CURSO
REPUBLICA DE ISRAEL	569	29 alumnos/as
EMILIA ROMAGNA	537	23 alumnos/as
DIEGO PORTALES	165	17 alumnos/as

En el caso de la escuela especial Las Lilas, la capacidad de matrícula se encuentra relacionada con los promedios máximos por curso de acuerdo a sus Necesidades Educativas Especiales decretadas por el Ministerio de Educación. De esta manera, puede apreciarse en cuadro adjunto, que solamente le faltan 4 alumnos/as en el nivel Básico 6 para tener su capacidad máxima de matrícula.

Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ESCUELA ESPECIAL LAS LILAS		
NIVELES QUE ATIENDE	MATRICULA	CAPACIDAD MAXIMA PERMITIDA
PREBASICO	8	8
BASICO 6	11	15
BASICO 10 A	15	15
BASICO 10 B	8	8
LABORAL	15	15

La Educación Rural, es el área que ha perdido mayor porcentaje de alumnos/as a través del tiempo, aún cuando se han implementado diversas estrategias de Gestión de parte del Sistema de Educación, para poder subir la matrícula o al menos mantenerla. Por otra parte los apoyos de Programas ministeriales, como la SEP, que se ha constituido en un apoyo importante, para la adquisición de recursos pedagógicos. La movilización interrural, que fuera solicitada por las comunidades, al parecer tampoco ha sido significativa como elemento de aumento de matrícula.

En algunos sectores, las comunidades, han adquirido terrenos, por lo que han debido emigrar a otros lugares. Sin embargo y particularmente en Reducción Aniñir, aún cuando comunidades de otra comuna adquirieron terrenos, no se produjo el aumento de matrícula esperado.

A continuación se presenta un cuadro comparativo:

ESCUELAS	MATRICULAS			
	AÑO 2012	AÑO 2013	DIFERENCIAS	MOVILIZACION
REDUC. ANIÑIR	35	28	Menos 7 als.	No tiene
REDUC. CONTRERAS	24	12	menos 12 als.	Cuenta con movilización
REDUC. TEMULEMU	40	37	menos 3 als.	Cuenta con movilización
REDUC. DIDAICO	27	20	menos 7 als.	Cuenta con movilización
VILLA QUILQUEN	26	22	menos 4 als.	No tiene
SAN RAIMUNDO	10	14	más 4 als.	Cuenta con movilización
FUNDO QUINO	12	8	menos 4 als.	Cuenta con movilización
TOTALES	**174**	**141**	**Menos 33 als.**	

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN COMUNAL

En el año 1998, se crea el primer Proyecto de Integración Escolar, en la Escuela Emilia Romagna, bajo el amparo del Decreto Supremo N° 01/1998.

Desde entonces, han transcurrido 15 años, logrando avances en materia de definiciones y procedimientos, respecto de la incorporación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al sistema escolar común.

Los establecimientos pertenecientes al sistema de Educación Municipal de la Ciudad de Traiguén, acoge a todos aquellos estudiantes, sin discriminación alguna, teniendo como objetivo "formar personas integras, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades, ya sean estas en lo cognitivo, emocional y social".

Para el logro de este objetivo, se plantean los recursos educativos de Adecuaciones Curriculares correspondientes para aquellos educando que por su estilo de aprendizaje lo requieran.

Esto implica, desarrollar una cultura escolar que se defina por la inclusión de la diversidad de los estudiantes, donde el desafío es la formación de personas respetuosas de las diferencias individuales.

Uno de los principios rectores de la política de Educación Especial es conseguir que los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, en adelante NEE, puedan acceder, progresar y egresar del sistema educacional con las competencias necesarias para ingresar y participar en la vida familiar, social y laboral de la sociedad.

Acorde a este principio, proponemos un tipo de educación que contemple las diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, atendemos a una población escolar diversa, que requiere de una atención pedagógica, psicológica, psicopedagógica y social diferenciadas para conducir sus procesos de aprendizaje y desarrollo individual y familiar para contribuir al logro de los fines de la educación. En aplicación y desarrollo de estos principios en el ámbito educativo, se estableció un conjunto de medidas, tanto de ordenación como de planificación, tendientes a la progresiva transformación del sistema educativo con objeto de garantizar que los alumnos con necesidades especiales puedan alcanzar, el máximo grado posible, los

Produced with scantopdf
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

objetivos educativos establecidos con carácter general y conseguir de esta manera una mayor calidad de vida en los ámbitos personales, sociales y laborales.

Aparece el término de alumno con NEE, es decir, se pasa de un modelo de Educación Especial segregada a un modelo constituido por dos caras de una misma moneda: un modelo integrado en el sistema educativo común que permite dar respuesta a todos los alumnos desde el currículum común, y un modelo centrado en la respuesta educativa que puede proporcionar un centro específico para algunos casos severos y permanentes a quienes o bien se aplica, en todo o parte, el currículo común o bien se ***ajusta la enseñanza a una taxonomía funcional tendiente al logro de la máxima capacidad de autonomía de los alumnos.*** Se entiende, desde esta nueva concepción, que cuando se presenta una discapacidad bien física, sensorial, intelectual, emocional o social, deben ser abordadas por el profesor de aula desde el propio currículum, realizando adaptaciones a las condiciones de aprendizaje, de manera que se facilite el proceso de desarrollo del alumno, y cuando la profundidad o severidad de la deficiencia y su carácter permanente impidan dicha integración, la atención se desarrollará en el centro específico de la Comuna.

MARCO LEGAL

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo.

Ley 20.370, Establece la Ley General de Educación.

Ley 20.422, Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.

Ley 20.201, sobre subvenciones de establecimientos y otros cuerpos legales, y el Decreto N° 170, que la reglamenta.

INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Decreto Supremo N° 01/98: Reglamenta Capítulo II de la Ley N° 19.284/94 de Integración Social de las personas con discapacidad.

Instructivo N° 0191 sobre Proyectos de Integración Escolar.

Ord.: N° 05 / 727. Instructivo para la postulación de Educación de Adultos a Proyectos de Integración Escolar.

Instructivo N° 512 sobre Fiscalización de Proyectos de Integración Escolar.

Decreto N° 170, Fija normas para determinar los alumnos con NEE que serán beneficiarios de la subvención de educación especial.

Produced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Decreto Exento Nº 87/1990: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con discapacidad intelectual.

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Decreto Supremo Nº 1300/2002: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje.

Instructivo Nº 0610 sobre atención de alumnos con trastornos específicos del lenguaje.

DECRETO QUE OTORGA LICENCIA DE ENSEÑANZA BÁSICA

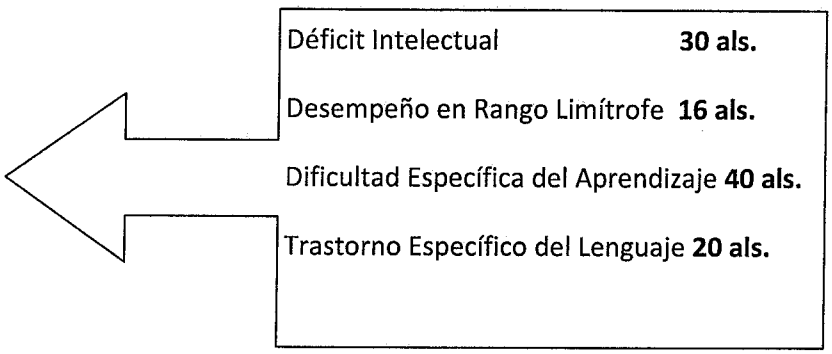
Decreto Nº 01398 establece procedimientos para otorgar licencia de Enseñanza Básica y certificado de competencias a los alumnos y alumnas con discapacidad de las escuelas especiales y establecimientos con integración escolar, opción 3 y 4 del Articulo Nº 12 del decreto supremo de educación N° 1 de 1998.

Instructivo para la aplicación del Decreto Exento N°01398

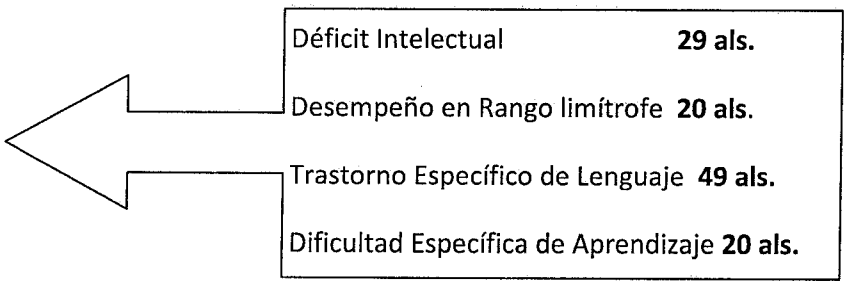
ESTABLECIMIENTOS CON PROGRAMA INTEGRACION EDUCATIVA (PIE)

Enseñanza Básica

Emilia Romagna



Escuela Israel



Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Escuela Diego Portales

Déficit Intelectual **15 als.**

Dificultad Específica del Aprendizaje **20 als.**

Escuela Reducción Didaico

Déficit Intelectual **6 als.**

Enseñanza Media

Liceo Lucila Godoy Alcayaga

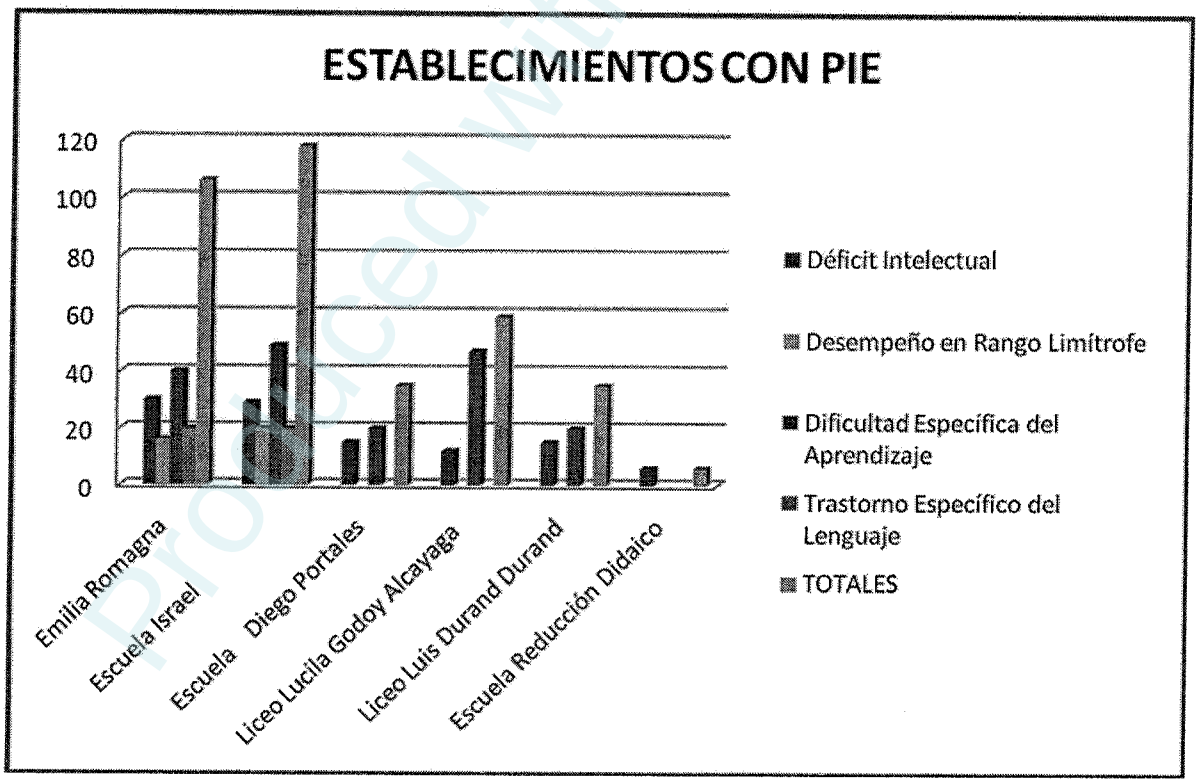
Déficit Intelectual **12 als.**

Dificultad Específica del Aprendizaje **48 als.**

Liceo Luis Durand Durand

Déficit Intelectual **15 als.**

Dificultad Específica del Aprendizaje **20 als.**



Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIÓN MUNICIPAL DE TRAIGUEN:

Matrícula Efectiva considerada al 31 de Agosto 2013.

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MEDIA:

Nombre	MATRICULA
COMP. EDUC. "LUIS DURAND D"	361
LICEO "LUCILA GODOY ALCAYAGA"	520

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION BASICA:

La matrícula se considera al 31 de Agosto 2012.

Nombre	MATRICULA
Escuela "República de Israel"	569
Escuela "Emilia Romagna"	537
Escuela "Diego Portales"	165
Escuela Especial "Las Lilas"	57
Escuela Adultos "Juan de la Cruz M"	36
Esc. "Reducción Aniñir"	28
Esc. "Reducción Contreras"	12
Esc. "Reducción Temulemu"	37
Esc. Reducción Didaico"	20
Esc. "Villa Quilquén"	22
Esc. "San Raimundo"	14
Esc. "Fundo Quino"	8

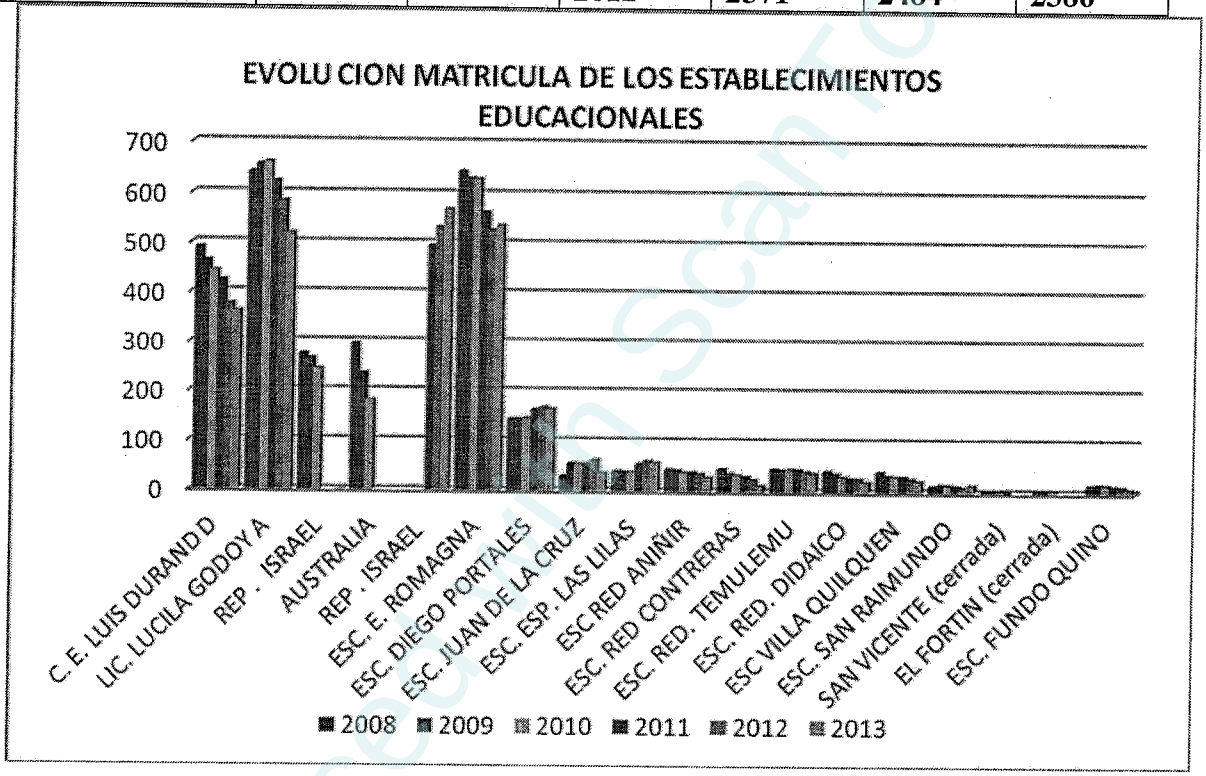
EVOLUCION MATRICULA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

La matrícula se considera al 31 de Agosto de cada año.

ESTAB. EDUC	2008	2009	2010	2011	2012	2013
C. E. LUIS DURAND D	490	463	443	424	376	361
LIC. LUCILA GODOY A	641	656	660	623	584	520
REP . ISRAEL	275	266	245	Fusionadas		
AUSTRALIA	296	236	181			
REP . ISRAEL				495	533	569
ESC. E. ROMAGNA	643	630	629	563	527	537
ESC. DIEGO PORTALES	144	144	146	163	168	165
ESC. JUAN DE LA CRUZ	30	55	55	55	62	36
ESC. ESP. LAS LILAS	39	38	38	54	60	57
ESC RED ANIÑIR	44	42	38	37	35	28
ESC. RED	45	36	28	30	24	

Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

CONTRERAS						
ESC. RED. TEMULEMU	45	43	45	44	40	37
ESC. RED. DIDAICO	41	36	30	27	27	20
ESC VILLA QUILQUEN	40	32	31	31	26	22
ESC. SAN RAIMUNDO	12	15	14	12	10	14
SAN VICENTE	3	3	2	Cerradas		
EL FORTIN	5	5	6			
ESC. FUNDO QUINO	15	17	16	13	12	8
TOTALES	**2808**	**2717**	**2612**	**2571**	**2484**	**2386**



Al comparar la matrícula entre los años 2008 al 2013 se aprecia una disminución de alumnos, aún cuando se han elaborado estrategias que buscaron mejorar o estabilizar este registro, a la fecha no ha sido posible el aumento de matrícula.

Se debe considerar entre otros factores, que esta disminución va aparejada con la tasa de natalidad, la que se aprecia en disminución.

Sin embargo en lo que respecta a la matrícula escolar la baja se hace más notoria, a nivel de Educación Media.

Es así que en el Complejo Educacional Luis Durand Durand, presenta una baja de menos 129 alumnos/as, entre el año 2008 al mes de agosto 2013.

Asimismo en el Liceo Lucila Godoy Alcayaga presenta una baja de 121 entre el año 2008 al mes de agosto 2013.

Produced by PDF Scan
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

En la Educación Básica, la Escuela Emilia Romagna, presenta una baja de 106 alumnos/as entre el año 2008 al mes de agosto 2013.

Las Escuelas Rurales, el 90% de ellas ha disminuido su matrícula entre los años 2008 y 2013, entre las cuales la disminución ha sido mayormente significativa, en las escuelas de: Reducción Contreras con una baja de 33 alumnos/as, Villa Quilquén menos 18 alumnos/as y Reducción Didaico con una disminución de 21 alumnos/as.

Por otra parte los Establecimientos, Escuela Especial Las Lilas y Diego Portales han aumentado su matrícula entre los años 2008 y 2013.

4.2. RENDIMIENTO:
PROMOCIÓN, REPITENCIA Y TRASLADOS

EST. EDUC	AÑO	APROB	PORC	REPR.	PORC	TRASL.	PORC. %
C.E.L DURAND D	2008	435	90	46	10	56	12
	2009	400	86	63	14	30	06
	2010	380	88	54	12	37	09
	2011	346	87	50	13	74	19
	2012	339	91	32	09	28	08
LIC. LUC. GODOY A.	2008	591	92	51	08	00	00
	2009	608	93	46	07	27	04
	2010	586	91	59	09	42	07
	2011	563	93	39	07	62	10
	2012	556	96	21	04	48	08
REP. DE ISRAEL	2008	220	93	15	07	99	42
	2009	252	95	14	05	20	08
	2010	397	92	33	08	28	07
	2011	408	94	25	06	50	12
	2012	494	97	15	03	25	05
E ROMAGNA	2008	583	90	60	10	80	12
	2009	540	94	31	06	36	06
	2010	511	89	61	11	23	04
	2011	494	93	34	07	60	11
	2012	492	93	34	07	44	08
D PORTALES	2008	144	93	10	07	16	10
	2009	127	88	17	12	10	07
	2010	141	94	09	06	03	02
	2011	146	88	19	12	17	10
	2012	148	87	22	13	14	08
RED ANIÑIR	2008	040	95	02	05	00	00
	2009	038	90	04	10	00	00
	2010	034	89	04	11	00	00
	2011	035	95	02	05	00	00
	2012	032	91	03	09	00	00
RED CONTRERAS	2008	037	82	08	18	00	00
	2009	031	94	02	06	00	00
	2010	032	97	01	03	02	06
	2011	026	87	04	13	00	00
	2012	029	100	00	00	05	17
RED TEMUL EMU	2008	028	88	03	12	00	00

Produced with Scan TO PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

	2009	038	88	05	12	00	00
	2010	042	88	01	12	04	09
	2011	041	95	02	05	03	07
	2012	040	100	00	00	03	08
RED DIDAICO	2008	040	95	02	05	01	02
	2009	027	93	02	07	01	03
	2010	016	84	03	16	01	05
	2011	027	100	00	00	00	00
	2012	023	88	03	12	00	00
VILLA QUILQUEN	2008	038	95	02	05	04	10
	2009	028	90	03	10	00	00
	2010	031	100	00	00	01	03
	2011	028	97	01	03	05	17
	2012	023	88	03	12	00	00
UNIDOCENTES: San Raimundo, Fundo Quino	2008	032	91	03	09	00	00
	2009	035	94	02	06	00	00
	2010	027	100	00	00	11	41
	2011	025	100	00	00	02	08
	2012	022	100	00	00	00	00
JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ	2008	028	97	01	03	00	00
	2009	041	75	14	25	01	02
	2010	043	81	10	19	05	09
	2011	030	75	10	25	14	35
	2012	046	78	13	22	08	14
ESC ESPECIAL "LAS LILAS"	2008	036	100	00	00	06	17
	2009	036	100	00	00	02	06
	2010	056	100	00	00	04	07
	2011	059	100	00	00	02	03
	2012	060	100	00	00	07	12
TOTALES	2008	2.262	92	205	08	262	11
	2009	2.201	92	203	08	127	05
	2010	2.296	91	235	09	161	06
	2011	2.228	92	186	08	289	12
	2012	2.304	94	146	06	182	07

INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE)

ESTABLECIMIENTOS	IVE
LUCILA GODOY ALCAYAGA- EDUCACION BASICA	81%
LUCILA GODOY ALCAYAGA- EDUCACION MEDIA	77.4%
LUIS DURAND DURAND - EDUCACION BASICA	96%
LUIS DURAND DURAND- EDUCACION MEDIA	92%
REPUBLICA DE ISRAEL	87.5%
EMILIA ROMAGNA	91.5%
DIEGO PORTALES	88.5%
LAS LILAS	50.77%

Produced with scantopdf
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

REDUCCION ANIÑIR	97.1%
REDUCCION CONTRERAS	80%
REDUCCION DIDAICO	96.3%
REDUCCION TEMULEMU	100%
VILLA QUILQUEN	91.7%
SAN RAIMUNDO	80%
FUNDO QUINO	41.7%

ANTECEDENTES SOBRE RELIGION- ETNIA
USO DE TECNOLOGIA PERSONAL

ESTABLEC EDUC	RELIGION		ETNIA	TECNOLOGIA PERSONAL		
	EVANG	CATOLICA	INDIG	COMP	INTERNET	CELUL
LUIS DURAND D.	101	223	94	184	86	320
LUCILA GODOY A	149	377	98	343	137	418
REP DE ISRAEL	420	120	137	246	124	260
E ROMAGNA	226	313	190	60	50	250
D PORTALES	86	56	38	59	16	83
ESC ESPECIAL	25	32	23	20	9	23
JUAN DE LA CRUZ	21	15	07	0	0	0
RED ANIÑIR	11	12	24	6	0	8
RED CONTRERAS	12	0	12	4	0	10
RED TEMULEMU	4	33	34	2	2	8
RED DIDAICO	0	20	20	05	0	10
VILLA QUILQUEN	0	22	7	4	0	6
SAN RAIMUNDO	14	0	8	1	0	9
FUNDO QUINO	8	0	1	5	0	0
TOTALES	**1077**	**1223**	**693**	**939**	**424**	**1405**

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ANALISIS DE LA SITUACION FINANCIERA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL DE TRAIGUEN

A continuación se presentan datos financieros de los Establecimientos Educacionales, tanto urbanos como rurales, donde puede apreciarse el monto significativo del déficit por Establecimiento.

Se tomó como referente el mes de junio 2013. Este estudio tiene relación con la Subvención General de Escolaridad.

Por tanto, es muy importante que los funcionarios de las Unidades Educativas (Docentes Directivos, Jefes UTP, Docentes de Aula y Asistentes de la Educación) asuman el compromiso e identidad con la Educación Municipal, en este aspecto manteniendo y/o aumentando la matrícula y logrando mensualmente una Asistencia Media no menor al 92% como mínimo.

Con el desarrollo de los Programas y Proyectos, las comunidades educativas, pueden elaborar estrategias de gestión para mantener a sus alumnos/as y reencantarlos, de igual forma a sus apoderados.

ESTABLECIMIENTOS	INGRESO	EGRESO	DEFICIT	SUPERAVIT
LUCILA GODOY ALCAYAGA	41.750.737	47.222.816	-5.472.079	
LUIS DURAND DURAND	30.891.592	39.301.074	-8.409.482	
EMILIA ROMAGNA	34.269.115	43.221.953	-8.952.838	
REPUBLICA DE ISRAEL	33.304.755	32.812.344		492.411
DIEGO PORTALES	9.492.418	14.184.047	-4.691.629	
LAS LILAS	9.806.042	12.547.128	-2.741.086	
CDP JUAN DE LA CRUZ M.	2.236.511	2.398.523	-162.012	
REDUCCION ANIÑIR	3.723.083	2.771.099		951.984
REDUCCION DIDAICO	3.529.914	2.367.024		1.162.890
REDUCCION TEMULEMU	4.631.884	3.520.955		1.110.929
REDUCCION CONTRERAS	1.466.274	3.368.641	-1.902.367	
VILLA QUILQUEN	3.265.067	5.700.171	-2.435.104	
FUNDO QUINO	1.300.227	1.117.340		182.887
SAN RAIMUNDO	1.880.775	1.489.765		391.010

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

TRASPASOS MUNICIPALES

En este análisis financiero, es importante contar con información sobre los traspasos efectuados al área de Educación, a fin de cubrir el déficit de remuneraciones del Departamento de Educación, desde el mes de mayo del año 2008 al mes de junio 2013.

TRASPASOS DESDE 2008 A 2013	
MONTO DE TRASPASO AÑO 2008	**$103.500.000**
MONTO DE TRASPASO AÑO 2009	**$ 85.585.000**
MONTO DE TRASPASO AÑO 2010	**$ 92.000.000**
MONTO DE TRASPASO AÑO 2011	**$ 87.000.000**
MONTO DE TRASPASO AÑO 2012	**$ 84.000.000**
MONTO DE TRASPASO A JUNIO 2013	**$ 36.030.379**

COMPORTAMIENTO DESCUENTOS POR ANTICIPO DE SUBVENCION LEY 20.158

El Anticipo de Subvención, se solicita al Ministerio de Educación, cuando se otorga Indemnización a los señores docentes y en situaciones especiales a los señores Asistentes de la Educación.

En este contexto, se presenta un cuadro comparativo sobre de descuentos mensuales, promediando cada año hasta el 2012 y en el caso del año 2013, hasta el mes de agosto 2013.

2008	2009	2010	2011	2012	2013
1.984.733	3.226.885	3.891.013	4.088.375	5.044.255	5.630.504

Produced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

RESULTADOS SIMCE 2012

RESULTADOS SIMCE CUARTOS AÑOS 2012

ESTABLECIMIENTOS	COMPRENSION DE LECTURA	MATEMATICA	HISTORIA, GEOG. Y CS. SOCIALES
DIEGO PORTALES	**287** Más alto a sus iguales a nivel nacional.	**262** Más alto a sus iguales a nivel nacional.	**253** Más alto a sus iguales a nivel nacional.
REP. ISRAEL	**269** Más alto a sus iguales a nivel nacional.	**268** Más alto a sus iguales a nivel nacional.	**241** Más alto a sus iguales a nivel nacional.
E. ROMAGNA	**269** Similar a sus iguales a nivel nacional.	**268** Más alto a sus iguales a nivel nacional.	**241** Más alto a sus iguales a nivel nacional.
V. QUILQUEN	**279** Similar a sus iguales a nivel nacional.	**262** Más alto a sus iguales a nivel nacional.	**241** Más alto a sus iguales a nivel nacional.
FUNDO QUINO	**255** Similar a sus iguales a nivel nacional.	**264** Más alto a sus iguales a nivel nacional.	**N/A** No evaluado

RESULTADOS SIMCE SEGUNDOS AÑOS MEDIOS:

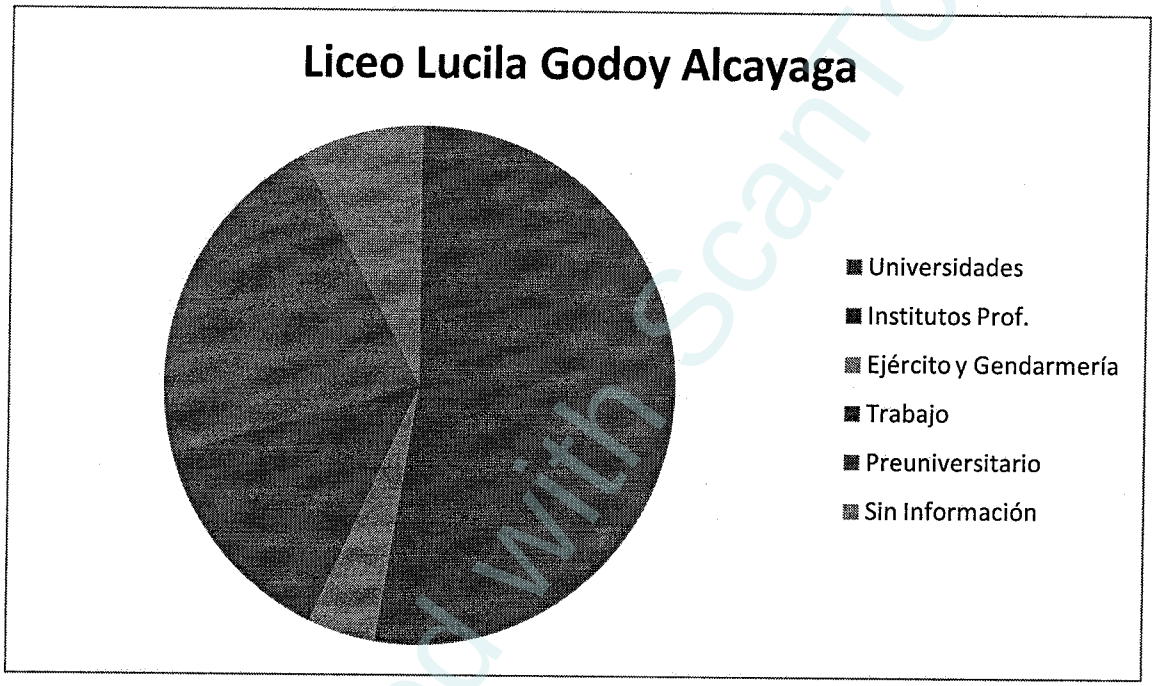
ESTABLECIMIENTOS	COMPRENSION DE LECTURA	MATEMATICA
LUCILA GODOY A.	**260** Más alto a sus iguales a nivel nacional.	**225** Más bajo a sus iguales a nivel nacional.
LUIS DURAND D.	**230** Similar a sus iguales a nivel nacional.	**217** Similar a sus iguales a nivel nacional.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

RESULTADO CUARTOS AÑOS MEDIOS PROMOCION 2012

LUCILA GODOY ALCAYAGA:

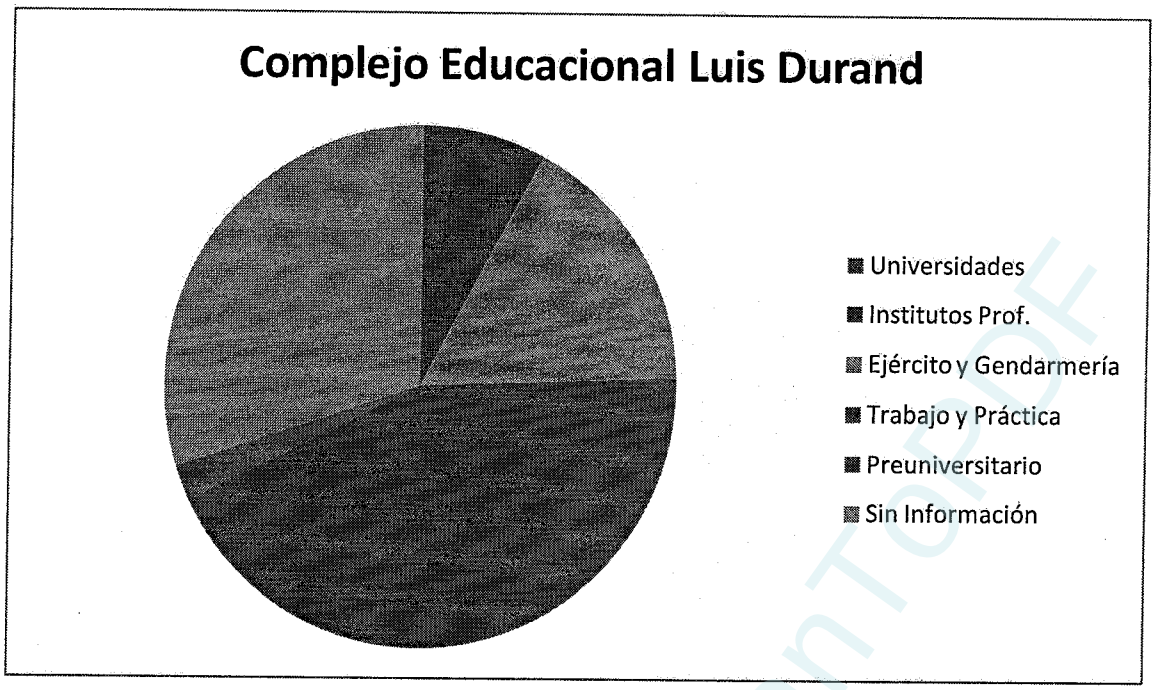
TOTAL ALS.	RINDEN PSU	UNIV.	INST. PROF.	EJERC. GEND.	TRAB.	PREU.	S/INF.	TOTAL
116	116	35	26	5	16	25	9	116
100%	100%	30.2%	22.4%	4.3%	21.6%	13.8%	7.7%	100%



COMPLEJO EDUCACIONAL LUIS DURAND DURAND

TOTAL ALS.	RINDEN PSU	UNIV.	INST. PROF.	EJERC. GEND.	TRAB. Y PRACTICA	PREU.	S/INF.	TOTAL
90	34	2	5	15	39	2	27	90
100%	38%	2%	6%	17%	43%	2%	30%	100%

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu



Produced with Scan TO PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los resultados en el SIMCE 2012 de los cuartos años Básicos, fueron positivos para la Educación Municipal. Como puede observarse, tanto en Comprensión de Lectura, Matemática e Historia los resultados obtenidos fueron más altos que sus iguales a nivel nacional, destacándose:

EN COMPRENSIÓN LECTORA:

- Escuela Diego Portales con 287 puntos
- Villa Quilquén con 279 puntos

En cuanto al resultado SIMCE de Segundos años Medios, tanto en Comprensión de Lectura, como en Matemática, midiéndose consigo mismo, los liceos subieron sus puntajes, aún cuando se evidencia que los resultados con la media nacional, solamente el liceo Lucila Godoy Alcayaga supera la media en Comprensión de Lectura con 260 puntos.

Respecto de los resultados de los alumnos/as que egresan de cuarto medio, se evidencia la diferencia entre el Liceo HC y HC-TP, donde el Complejo Educacional Luis Durand D. cuenta con un porcentaje menor de alumnos/as en el nivel HC y mayormente en la modalidad TP, como puede observarse en el gráfico, el mayor porcentaje se orienta a sus prácticas y vida del trabajo (43%) y un 17% postula a Ejército o Gendarmería.

En el Liceo Lucila Godoy Alcayaga, Liceo HC, podemos observar que esta tendencia baja y un 21.6% se orienta a la vida del trabajo y un 4% postula a Ejército o Gendarmería.

Se hace necesario implementar a nivel interno estrategias pedagógicas y de gestión, que permitan mejorar los resultados en una próxima medición nacional, considerando que la Educación Media paulatinamente ha ido incorporándose a la SEP aumentando sus ingresos, los que les permitirá contar con mayores recursos pedagógicos, para llevar a cabo sus Planes de Acción y mejoramiento de los aprendizajes de sus alumnos/as.

En lo que respecta a los cuartos años medios, como una forma de mejorar sus puntajes PSU, se podría implementar un Pre Universitario Comunal de la Educación Municipal articulado con el Liceo Lucila Godoy Alcayaga y el Complejo Luis Durand Durand, en el sentido que sería un apoyo a los liceos, por tanto los equipos directivos y jefes de UTP, deberán estar coordinados con información conjunta con el propósito de apoyar el aprendizaje de sus alumnos/as y mejorar resultados académicos según modalidad de enseñanza.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL
RESUMEN INGRESOS Y GASTOS AÑO 2013, DESDE ENERO AL 31 DE AGOSTO

INFORMACION POR ESTABLECIMIENTO

		GASTOS PLAN DE ACCION PARA CUMPLIMIENTO DE METAS		
ESTABLECIMIENTO	INGRESOS ENERO/AGOSTO	GASTOS REMUNERACIONES	OTROS GASTOS OPERACIONALES	SALDO AL 31/AGOSTO
REP. ISRAEL	130.085.298	44.738.818	29.509.198	55.837.282
E. ROMAGNA	131.240.912	51.278.514	46.117.068	33.845.330
D. PORTALES	37.005.785	10.866.555	5.541.364	20.597.866
RED. ANIÑIR	7.612.199	697.427	1.051.861	5.862.911
RED. CONTRERAS	3.141.803	778.325	543.956	1.819.522
RED. TEMULEMU	8.652.967	1.540.897	1.098.504	6.013.566
RED. DIDAICO	5.930.591	2.809.921	317.600	2.803.070
VILLA QUILQUEN	6.243.629	253.904	1.291.833	4.697.892
SAN RAIMUNDO	3.455.833	802.152	89.840	2.563.841
FDO. QUINO	1.636.890	13.362	528.197	1.095.331
CP. ED. LUIS DURAND D.	20.646.054	3.283.312	346.000	17.016.742
LUCILA GODOY ALC.	31.436.357	3.346.777	-	28.089.580
ADM. CENTRAL	43.009.811	15.946.346	5.002.583	22.060.882
TOTALES	**430.098.129**	**136.356.310**	**91.438.004**	**202.303.815**

Produced with Scan to PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

RESUMEN PERSONAL DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL

DOCENTES POR ESTABLECIMIENTO:

Este cuadro, presenta la cantidad de docentes contratados por sistema, ya sea modalidad de de Planta y/o de Contrata.
Es un resumen del cuadro Proyección Horaria 2014, que detalla contrataciones por niveles de enseñanza.
Es importante considerar, que los docentes del Programa de Integración Comunal se financian con USE separada de la Subvención del Sistema normal.
Los Docentes contratados por SEP, no se consideran en este cuadro, debido a que depende del Plan de Acción de cada año.

ESTABLEC.	DIRECT	INSP. GRAL.	SUB.	UTP	DOC. ENC.	DOC PLANTA (AULA-E.PARV.REL./HC. /TP./BAD./MAD.	TOTALES
DAEM	1	-	-	1	-	1	3
LUIS DURAND D.	1	1	-	1	-	19	22
LUC GODOY A	1	1	-	1	-	16	19
REP DE ISRAEL	1	1	1	1	-	23	27
E. ROMAGNA	1	1	1	1	-	23	27
D. PORTALES	1	-	1	1	-	9	12
ESC ESPECIAL	1	-	-	1	-	3	5
JUAN DE LA CRUZ	-	-	-	-	1	3	4
RED ANIÑIR	-	-		-	1DP	1	2
RED CONTRERAS	-	-		-	1DP	1	2
RED TEMULEMU	-	-		-	1DP	1	2
RED DIDAICO	-	-		-	1DP	1	2
VILLA QUILQUEN	-	-		-	1DP	2	3
SAN RAIMUNDO	-	-		-	1DP	-	1
FUNDO QUINO	-	-		-	1CONT.	-	1
	7	4	3	7	8	103	132

DP= Docente de Planta
CONT= Contrata

DOCENTES PROGRAMA COMUNAL INTEGRACION EDUCATIVA

ESTABLECIMIENTOS	PLANTA	CONTRATA	TOTAL
DAEM	-	1	**1**
LUIS DURAND D.	-	2	**2**
LUC GODOY A	1	3	**4**
REP DE ISRAEL	1	6	**7**
E. ROMAGNA	1	7	**8**
D. PORTALES	-	2	**2**
RED DIDAICO	-	1	**1**
TOTALES	3	22	**25**

Produced with cScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACION 2013

STABLECIMIENTOS DUCACIONALES	Prof.	Hrs.	Técn	Hrs.	Aux. Párv As. Sala Personal Mantenim.	Hrs.	Admin.	Hrs.	Auxiliar Servicios Menores	Hrs.	Manip Intern.	Hrs.	TOTAL FUNC.	TOTAL HORAS
AEM	9	308	7	308	5	220	1	44	2	88	---	---	24	1052
UIS DURAND D.	3	90	1	44	1	44	14	616	8	308	2	88	29	1166
UCILA GODOY A.	3	90	-	-	-	-	15	660	7	308	3	132	28	1.190
EP. ISRAEL	3	132	--	--	3	132	9	396	5	220	---	---	20	880
.ROMAGNA	3	132	1	44	3	132	5	220	4	176	--	--	16	660
.PORTALES	2	24	2	88	1	44	1	44	2	88	--	--	8	288
AS LILAS	4	85	1	10	7	308	-	-	2	88	-	-	14	491
ED. CONTRERAS	-	-	-	-	-	-	-	-	1	22	-	-	1	22
ED.TEMULEMU	-	-	-	-	-	-	-	-	1	22	-	-	1	22
ED. DIDAICO	1	22	-	-	-	-	-	-	1	44	-	-	2	66
ED. ANIÑIR	-	-	-	-	-	-	-	-	1	44	-	-	1	44
ILLA QUILQUEN	-	-	-	-	-	-	1	44	1	44	1	44	1	44
AN RAIMUNDO	-	-	-	-	-	-	-	-	1	22	-	-	1	22
UNDO QUINO	-	-	-	-	-	-	-	-	1	22	-	-	1	22
TOTALES	**26**	**879**	**13**	**538**	**20**	**880**	**46**	**2024**	**36**	**1496**	**6**	**264**	**147**	**5797**

Produced with scantopdf
www.scantopdf.eu

DAEM Traiguén

EVALUACION AVANCE PADEM 2013

EDUCACION PARVULARIA

METAS	AVANCE
1. Capacitación actuales políticas educativas, bases curriculares, planes pedagógicos y mapas de progreso (direcprov o recursos SEP.)	50% En desarrollo
2. Matricular a lo menos el 90% de los alumnos del nivel Pre básico, pertenecientes a los Jardines de Transferencia Municipal.	50% 2° Semestre (noviembre)
3. Postular los niveles de Prebásica a la JEC, de las Escuelas Diego Portales y Emilia Romagna.	50% En desarrollo
4. Renovar y reponer el material Pedagógico y Recreativo de los niveles T1 y T2 de las escuelas Básicas urbanas.	50% En desarrollo
5. Celebrar el día del párvulo en conjunto con las Escuelas Municipales.	50% 2° Semestre (noviembre)

EDUCACION BASICA Y MEDIA

METAS	AVANCE
1. Integrar y participar activamente en la Red de Directores, y Jefes .Técnicos a nivel Provincial y Comunal.	50% En desarrollo
2. Cautelar que la cobertura curricular en cada uno de los subsectores sea desarrollada en su totalidad.	50% En desarrollo
3. Fortalecer la Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos, en todos los subsectores a través del desarrollo de habilidades intelectuales, valóricas y del pensamiento reflexivo y crítico.	70% En desarrollo
4. Promover Proyecto de emprendimiento en el Complejo Educacional Luis Durand D.	40% En desarrollo
5. Internalizar conocimientos adquiridos en los cursos de medición nacional (Simce).	0% 2° Semestre
6. Mejorar las prácticas pedagógicas incorporando metodologías innovadoras y efectivas, que faciliten el logro de los aprendizajes en los alumnos.	90% En desarrollo
7. Implementar un programa de Articulación Educativa entre Educación Diferencial, Enseñanza Básica y Media.	80% En desarrollo
8. Implementar estrategias para mejorar la convivencia escolar. Talleres de Convivencia- Revisión Manuales de Convivencia.	50%
9. Implementar un Programa de articulación educativa entre la Educación Diferencial, Ed. Básica y Media.	30% 2° Semestre
10. Efectuar curso o seminario de capacitación a docentes de Educación Básica y Media que tengan relación con Evaluación.	100% 2° Semestre
11. Adquirir insumos, para la modalidad TP Derivados de la Madera, C. Educ. Luis Durand D.	40% En desarrollo
12. Considerar a lo menos dos horas contractuales, para trabajo técnico pedagógico eficiente.	100%
13. Mejorar la implementación del laboratorio de ciencias en Educación Media.	70% En desarrollo
14. Fomentar la capacitación y Perfeccionamiento entre Pares.	100% En desarrollo.

Reduced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

EDUCACION ESPECIAL

METAS	AVANCE
1. Mejorar diseño de planificaciones y evaluaciones diferenciadas de los aprendizajes.	100%
2. Mejorar la Articulación y coordinación entre las modalidades de educación Especial.	100%
3. Fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes a través de la capacitación en las diferentes áreas del currículum.	30% 2° Semestre
4. Desarrollar en los estudiantes de la Escuela Especial Las Lilas , competencias en oficios y de interacción, para la inserción en la vida laboral.	100%
5. Instalar un equipo multidisciplinario con una coordinación comunal, para la ejecución del Decreto 170.	100%
6. Adquirir recursos pedagógicos y de apoyo, destinados a fortalecer las prácticas pedagógicas y diagnóstico de NEE.	70% En desarrollo
7. Sensibilizar a la comunidad sobre la Discapacidad Intelectual.	40% En desarrollo

INTERCULTURALIDAD:

METAS	AVANCE
1.Incorporar la enseñanza de la lengua indígena de acuerdo a la normativa vigente.	100%
2. Difundir PEIB a la comunidad.	50% En desarrollo
3. Difundir la cultura mapuche en todos los establecimientos.	100%

SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

METAS	AVANCE
1. Contratar Jefe Técnico Comunal y Coordinador Unidad SEP, para la implementación del Plan de mejora en las diferentes áreas.	50%
2. Contratar, para la ejecución del PM, en el área de Gestión Curricular a: Docentes, para el ámbito de Apoyo a los Aprendizajes, Asistentes de la Educación, como ayudantes de Sala para primer ciclo Básico.	100%
3. Contratar, para la ejecución del PM, en el área de Convivencia Escolar a: Psicólogos, Asistentes Sociales, Mediadores escolares, u orientadores para mejorar la convivencia y gestión del clima organizacional.	100%
4. Contratar Profesionales/Funcionarios de apoyo a los PM por Administración Central Daem.	100%
5. Contratar Monitores para las actividades deportivas, recreativas, culturales, artísticas o sociales y otros que permitan desarrollar el conocimiento y la práctica de habilidades deportivas y / o artísticas culturales.	90%
6. Contratar Coordinadores Sep	100%
7. Contratar Profesionales/Funcionarios de apoyo a los PM por Administración Central Daem.	100%
8. Contratar Asistentes de Sala en el Primer ciclo Básico.	100%

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

EDUCACIÓN TRANSVERSAL

METAS	AVANCE
AREA DEPORTE: 2.Desarrollo de fase Local y siguientes acorde a clasificación, de Juegos Deportivos Escolares de IND, en eventos de atletismo, básquetbol, fútbol, hándbol, vóleibol tenis de mesa, acorde a categorías.	70% En desarrollo
AREA FOLCLOR: 4.Desarrollar la fase Local del XXXIV Certamen de Cueca de Enseñanza Media, Básica Urbana y Rural	100%
5. Participar en las fases provinciales del XXXIV Certamen de Cueca de Ens. Media, Básica Urbana y Rural y si se clasifica en la fase regional siguiente.	100% No hubo clasificación.
6. Desarrollar el Encuentro Comunal Escolar de Cueca "Mes de la Patria".	50% - 2° Semestre. (Septiembre)
ARTES Y LITERATURA: 7. Participación en concursos de pintura y otros de nivel local o superior.	70% En desarrollo
8. Desarrollo del Concurso Comunal de Ortografía de Enseñanza Básica y de Ens. Media.	100% 2° Semestre
AREA CIVICO SOCIAL: 9. Constitución y desarrollo de Consejos Escolares.	100%
10. Constitución y desarrollo, de Centros de Alumnos, Centros de Padres y Apoderados.	100%
AREA PREVENCION ESCOLAR: 11. Constitución y desarrollo, de los Comités de Seguridad Escolar, con programas de prevención de riesgos en accidentes escolares, operación Deyse, drogas, alcohol y Ley Bullyng.	100%
12. **AREA AMBIENTAL:** Constitución de grupos ambientales y desarrollo de Programas.	100%
13. **AREA LOGISTICA:** Reuniones Comunales de Coordinadores de Transversalidad, a lo menos dos veces por mes para análisis y desarrollo de las distintas actividades propias de la Transversalidad. Disponer, a lo menos, de 4 horas, para los Coordinadores de Transversales, permitiendo generar las actividades del Programa Transversal, a partir de marzo 2013.	100% En desarrollo 50% (2 horas)
14. Utilizar los distintos espacios, abiertos o cerrados disponibles en la comuna, para el desarrollo de eventos deportivos y culturales de estudiantes del sistema municipalizado, a contar de marzo 2013.	100%
15. Desarrollar Programas Aniversario de cada Estab. Educ.: Artísticos culturales y Deportivos. Participación en Programa Comunal de Fiestas Patria (Velada y Desfile), Aniversario de Traiguén, Celebración del Día del Carabinero, Mes del Mar, Natalicio B. O'Higgins y otros indicados en Calendario Regional de Mineduc	60% En desarrollo

Produced with Scan To PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ADMINISTRATIVO FINANCIERO

METAS	AVANCE
1. Elaborar Bases de acuerdo a ley 20.501, para el llamado a concurso Público horas aula de Educación Básica, PreBásica Media y Rural. Dic. 2012 a Febrero 2013	100%
2. Publicar Bases Concurso Público horas docentes de aula. Dic. 2012	100%
3. Estructurar la planta docente de acuerdo a las necesidades horarias presentadas por los distintos establecimientos educacionales, de acuerdo con las leyes: 19.070 y 20.501.	100%
4. Lograr mayor eficiencia y efectividad tanto en la Gestión Directiva como pedagógica, realizando las modificaciones y destinaciones de personal que corresponda, las que quedarán indicadas en el Decreto que aprueba la Dotación Docente del año 2013.	100%
5. Cubrir las necesidades de Jefes Técnicos Pedagógicos, Docentes de Aulas, Inspectorías, con el fin de optimizar los recursos humanos en Unidades Educativas de la Comuna, las que quedarán establecidas en la Dotación comunal 2013.	100%
6. Lograr que cada establecimiento educacional y el DAEM cuenten con la cantidad de Asistentes de la Educación necesaria para su buen funcionamiento.	100%
7. Implementar un Plan de Trabajo sistemático, que conlleve a la mantención y mejoramiento de la Matricula y Asistencia Media de los establecimientos urbanos y rurales.	50% En desarrollo
8. Coordinar con la Dideco el proceso de postulación y adjudicación de la Beca Indígena y de la Beca Presidente de la República y sistematización de la información, con envío a los establecimientos.	100%
8. Coordinar el Programa de Salud Escolar y llevar seguimiento de los niños y Jóvenes del Sistema Educacional.	100%
9. Contar con los inventarios de los establecimientos educacionales urbanos y rurales y del Daem en el sistema informático.	70% En desarrollo
10. Continuar con la tramitación de Informes Sanitarios de los establecimientos rurales.	20% En desarrollo
PLANIFICACION Y EQUIPAMIENTO:	
1. Coordinar con Secplac, la postulación de Proyectos de construcción y reparación a las distintas a las instancias y niveles que correspondan.	30% En coordinación
2. Mantener Infraestructuras con el apoyo del programa mantenimiento de manera subsidiaria.	80% En desarrollo
3. Pintura exterior e interior Emilia Romagna y Luis Durand D.	50% (falta Luis Durand)
4. Reponer mobiliario escolar en mal estado, en escuela D. Portales.	90%
5. Continuar con atención en clínica dental escuela Emilia Romagna	100%

www.scantopdf.eu

6. Coordinar con Municipalidad la atención dental en escuelas rurales, con clínica móvil.	20% En coordinación
7. Implementar gradualmente Sala Terapia Psicomotora en escuela especial.	50% En desarrollo
8. Mejorar condiciones de Infraestructura escuelas rurales: Didaico, Villa Quilquén, Aniñir.	70%
9. Mejorar condiciones almacenamiento y desinfección agua en escuelas rurales: Didaico, Temulemu, Aniñir.	20% En desarrollo
10. Acondicionar terrenos, para implementar espacios deportivos y recreativos.	30% 2° Semestre
11. Continuar instalación Internet Wifi gratis para alumnos de la Educación Municipal.	95% En desarrollo
FONDO DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA EDUCACION MUNICIPAL:	90%
1. Fortalecer la gestión administrativa y financiera del sistema educacional municipalizado, para disminuir los nudos críticos al cancelar deudas pendientes con los señores docentes en el área del perfeccionamiento y cancelar indemnizaciones, por no tener acceso a Anticipo de Subvención.	FAGEM 2013 aprobado: $111.162.786. Cancelación deudas legales: Deuda Previsional: $65.000.000 Exper. Docente:$6.269.192 Indemnización:$14.000.000 Transporte Escolar: $25.893.594 Pendiente: Canc. Perfeccionamiento.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ANALISIS FODA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

a herramienta de análisis responde a la necesidad de evaluar la situación de la Educación Municipal.
a ha sido analizada por las comunidades escolares, con participación activa de todos sus agentes educativos. Por tanto, la matriz FODA, se constituye en un rco conceptual, para un análisis sistemático, que permite establecer propuestas y acciones a partir de las fortalezas y debilidades, que son internas de cada ablecimiento Educacional y de las amenazas y oportunidades, que son externas a la Institución Educacional.
e análisis, se ha efectuado, tomando en consideración las áreas de gestión escolar.

mportante señalar, que en el presente año, hemos contado con la participación activa del Honorable Concejo Municipal, para el análisis de la Educación nicipal de Traiguén.

ontinuación se presenta este análisis por áreas de gestión, resumiendo lo entregado por los distintos Establecimientos Educacionales, tanto urbanos, como les.

EA LIDERAZGO:
área tiene relación con la gestión del Establecimiento, se incorporan habilidades y competencias que permiten dar direccionalidad y coherencia al PEI del mo. Tiene que ver con el desarrollo personal y profesional de un director y su equipo directivo orientado a coordinar los esfuerzos de la comunidad cativa al logro de las metas del Establecimiento.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
LUCILA GODOY ALCAYAGA Modificación del PEI, basada en reales intereses y necesidades de la comunidad escolar Funcionamiento del EGD Generación de espacios de participación y de desarrollo profesional Funcionamiento del Consejo Escolar Reglamentación interna actualizada Idoneidad de docentes y directivos Perfeccionamiento pertinente al rol Compromiso con los objetivos de la institución Proyecto de Integración en ejecución. Apoyo directo de supervisores de DIRECPROV – Redes locales-Provinciales	**LUCILA GODOY ALCAYAGA** Falta instalar sistemas para mejorar la comunicación interna(red inalámbrica)) Falta consolidar liderazgo en algunos estamentos (Insp. Gral y Jefatura de Internado) Disminución de resultados en mediciones externas PSU SIMCE Escaso compromiso de las directivas de los Sub-centros de Padres y Apoderados en la gestión del Liceo.

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.en

Programas de perfeccionamiento vía e-learning. Apoyo directo vía subvención en Proyecto de Integración y SEP **COMPLEJO EDUCACIONAL LUIS DURAND DURAND** Democrático, participativo e informativo. Buena relación interpersonal en general Voluntad y predisposición de los integrantes y Directivos del equipo de gestión. Profesional idóneo. Visión humana y comprensiva del trabajo. Capacidad de diálogo y aceptar sugerencias. El diálogo respetuoso en horas de consejo y GPT. Autonomía del Docente. Equipo multidisciplinario. Existencia de redes de apoyo comunal. Consejo Escolar Propedéutico universidad católica de Temuco. web puntaje nacional.cl. Agenda con universidades, centros de formación técnica, institutos profesionales, ramas de las fuerzas armadas y de orden, para entregar información importante a los alumnos de 4tos años medios. SEP – PIE – Proyectos ministeriales de apoyo a la gestión Giras de estudio: Sernatur.	**COMPLEJO EDUCACIONAL LUIS DURAND DURAND** Definir y llevar a la práctica algunos acuerdos. Falta de objetivos en conjunto. Potenciar el trabajo en equipo. Mejorar la coordinación y comunicación entre los distintos estamentos. Falta más reuniones periódicas con Asistentes de la Educación. Falta mayor comunicación con los estudiantes y ser más empáticos con los Apoderados. Estigma de la comunidad respecto a los alumnos del Liceo.
PEI actualizado y socializado con todos los miembros de la comunidad educativa. Reglamento interno y Manual de Convivencia actualizado. Directora elegida por concurso público alta dirección. Compromiso con los objetivos de la institución. Proyecto de Integración en ejecución. Ingreso a la SEP.	**ESCUELA REPUBLICA DE ISRAEL** Los paros y movilizaciones gremiales de los docentes, afectan la cobertura curricular. Migración de las familias por oportunidades laborales, disminuyendo la matrícula de la escuela. Falta de compromiso de la familia en la formación de sus hijos. Bajo nivel cultural de las familias. Bajas expectativas futuras o desmotivación.

Produced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Apoyo permanente del DAEM. Rol de funciones establecidas para todos (as) los (as) miembros de la comunidad educativa. Diseño de Perfiles de Docentes y Asistentes de la Educación. Entrega de rendición de Cuenta Pública dentro de los plazos establecidos. Planificación estratégica anual del equipo directivo. Buena organización dentro de la escuela la que se traduce en metas claras y específicas. Acompañamiento al aula consensuada entre Equipo Directivo y Docentes. Clara definición de los roles de los diferentes actores de la Comunidad Educativa. Liderazgo compartido con grupo ELE. Monitoreo sistemático de las Observaciones diarias mediante PAC. Observaciones de clases mediante pauta PAC. Secretaria Dirección, estudiante de Administración de Empresas Públicas. Encargado sala de computación, estudiante de Ingeniería Informática. Asistentes de aula con estudios superiores y estudiantes de psicopedagogía. Dos docentes estudiantes de Ingeniería en Prevención de Riesgos. Cuatro visitas anuales MINEDUC mediante Programa Plan de Apoyo Compartido para orientar Gestión Liderazgo (Grupo ATP, Dirección Provincial Educación). Centro de Padres y Apoderados realiza trabajo en equipo. Creaciones de lazo con redes de apoyo. Docentes y directivos idóneos y satisfacen horas del Plan de Estudios de la escuela. Programas de perfeccionamiento vía e-learning CPEIP. Apoyo directo vía subvención en proyecto de Integración y SEP. Subvención Escolar Preferencial (SEP)	**ESCUELA EMILIA ROMAGNA** Retraso en la entrega oportuna de los recursos solicitados dificulta el rol del director (calefacción –Petróleo) Demora en los decretos del equipo directivo **ESCUELA ESPECIAL LAS LILAS** Falta articulación entre establecimiento de Educación regular y Educación especial. Número limitado de salas de clases que no permiten crear otros niveles educativos. **CDP JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ** Falta de internet. Equipos computacionales muy antiguos.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Programa Integración Educativa. Apoyo Araucanía Aprende (Programas Leer es Primero y Rescate Lector) Becas entregadas por el MINEDUC que favorecen a los estudiantes. Programas sociales, culturales y deportivos a nivel interno y comunal. Programas ministeriales que apoyan los aprendizajes de los estudiantes. Restructuración de Redes de Apoyo con Embajada de Israel mediante grupo damas Pasi Cefi y Wizo.	**DIEGO PORTALES** Dificultad en la comunicación entre la autoridad escolar y algunos apoderados lo que genera algunos conflictos dentro del Establecimiento.
ESCUELA DIEGO PORTALES Existencia de una organización bien establecida que permite una comunicación horizontal entre el personal. Se cuenta con equipo directivo que genera lineamientos, donde se establecen las directrices para la ejecución de labores en los distintos estamentos. Buena comunicación entre Asistentes de la Educación y el Equipo Directivo. Ser parte integral del Municipio de Traiguén, la que conforma la mayor red de apoyo de la Escuela. Buena gestión del Director Clima operacional adecuado Predominio de administración horizontal Buena gestión con nivel central Capacidad de empatía, abierto a las sugerencias Cercanía a las redes de apoyo Incentiva las buenas relaciones entre la comunidad educativa. Posibilidad de capacitaciones en diversos temas. Capacitaciones entregadas a los Asistentes.	**EMILIA ROMAGNA** Excesivos ofrecimientos de las escuelas particulares para captar alumnos Entorno social en desventaja de nuestros alumnos (Delincuencia, quiebre de vidrios).

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Acceso a recursos para proyectos de infraestructura
Acceso a redes de apoyo.

ESCUELA EMILIA ROMAGNA

Conformación de Equipo Directivo de excelencia
Dirección efectiva ,Liderazgo y empatía
Comunicación fluida y expedita basada en el respeto profesional
Docentes con perfeccionamiento actualizado y permanente
Asistentes de la educación muy comprometidos
Buenos índices de eficiencia interna
Diario escolar con difusión quincenal
Redes de apoyo entre directores municipales
Redes de apoyo efectivas (OPD ,Dupla Psicosocial ,CHIPE)
Participación en Red de Escuelas Lideres
Participación en Investigación Internacional de la UNICEF como escuelas que sostenidamente en el tiempo han obtenido buenos resultados
Apoyo Técnico de la Provincial

ESCUELA ESPECIAL LAS LILAS

royecto Educativo Institucional.
quipo multidisciplinario idóneos para atender a los alumnos.
rabajo pedagógico complementado por otros profesionales que conforman po
ultidisciplinario: Kinesióloga, Fonoaudiólogo, Asistente Social y Psicólogo.
edes de Apoyo colaborativas.

DP JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ

uena relación interpersonal.
rofesor Encargado comprometido con la misión de la Escuela.

ESCUELAS RURALES

Falta de compromiso de los padres en relación a los estudios de sus pupilos.
Falta seguridad del establecimiento, ya que éste no cuenta con una delimitación y
un cerco apropiado que impida que pobladores aledaños destruyan, ensucien y rayen el lugar. (Fundo Quino)
Falta Internet. (San Raimundo)
Emigración de las familias al sector urbano.
Inasistencias.
Problemas en la limpieza de abastecimiento de agua.

Produced with Scan to PDF
www.scantopdf.eu

ESCUELAS RURALES Profesor en constante actualización El director del establecimiento posee las capacidades necesarias para lizar un rabajo continuo y de calidad. Proyecto Mejoramiento SEP Compromiso del Profesor con sus alumnos Ayudantía en los quehaceres pedagógicos (Asistente Sala.) Equipo de trabajo con cultura de altas expectativas. Equipo de docentes con experiencia y perfeccionamiento Equipos Computacionales. mplementos deportivos. Servicio Internet (1 MB). mplementación de Taller Deportivo. Sostenedor mantiene canales de comunicación con los directores de las escuelas. Ley SEP, redes con organismos institucionales (SENDA), asesorías de yo pedagógico en el uso del TIC (Enlaces). Reuniones de asesoría para facilitar el desarrollo del PM, SEP. Apoyo de programas del ministerio, en cuanto a planificación rural tigrado. Participación del profesor en Microcentro. Adquisición de Recursos con el Plan de Mejoramiento Movilización interrural en un 90% de alumnos y alumnas. Integración de equipo de Profesionales.	

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

EA GESTION CURRICULAR:

Gestión Curricular tiene relación con la capacidad de organizar y poner en marcha el Proyecto Pedagógico del establecimiento, teniendo como premisa, se debe enseñar y como deben aprender los alumnos/as, para lograr aprendizajes de calidad, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

de esta área, se promueve el diseño, la planificación, la instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados, para la implementación icular en el aula.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

www.scantopdf.eu

FORTALEZAS

CILA GODOY ALCAYAGA

stencia de un PEI actualizado.
nada Escolar Completa Diurna desde el año 1997
alación de proceso de elaboración de planificaciones con formato institucional
alación de proceso de supervisión al aula con pauta consensuada
stencia de espacios para el desarrollo profesional como GPT.
niones de Departamento Profesores Jefes
erial de apoyo aportado por Daem (Batería Evalúa)
lementación de segunda sala de computación con computadores, Data.
n de Mejoramiento Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática Ley SEP
mulación del Reglamento Interno de Evaluación y Promoción Escolar para alumnos
enecientes al grupo de integración.

IS DURAND DURAND

bajo de la UTP acorde a las necesidades del establecimiento.
eriencia y conocimiento en el área.
ovaciones curriculares.
grama de Integración.
reras Técnicas.
rción de la dupla psicosocial.
posición del cuerpo Docente para el trabajo en equipo.
ud positiva frente a los cambios.
SEP.

UELA REPUBLICA DE ISRAEL

DEBILIDADES

LUCILA GODOY ALCAYAGA

Falta de controles internos para medir aprendizajes.
Falta de compromiso de los padres y apoderados en el proceso E-A de sus pu
Seguimiento y monitoreo de la hora de Consejo de Curso y Orientación

LUIS DURAND DURAND

Falta de cumplimiento en la entrega de planificaciones.
Falta de actividades multidisciplinarias.
Falta manejo de las TIC.
Falta implementar en el aula equipos audiovisuales.
Poca participación de la dupla psicosocial en GPT.
Predominancia de la Metodología conductista.
Mal funcionamiento del laboratorio de ciencias.-

ESCUELA REPUBLICA DE ISRAEL

Produced with Scanner PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

tar con guías del docente acordes a los textos de estudio de los niños.
tar con nuevos Programas Pedagógicos de Lenguaje y Comunicación y Matemática
° a 6° básico e Inglés 5° y 6° básico-
tos PAC para los estudiantes y Guías para el Docente de pre-kinder a 4° básico.
Educación Parvularia, textos a los niños y guías para las Educadoras de Párvulos;
etas de avance y pauta de evaluación.
iotecas de Aula de Pre-kinder a 4° básico.
rción de la dupla psicosocial, para atender las necesidades de los estudiantes y
ilias.
das a terreno a lugares de interés pedagógico para ampliar la cultura de los
diantes.
lamento y protocolo de Evaluación conocido y socializado por todos los docentes.
porcentaje de docentes perfeccionados en las asignaturas que imparte.
lementación del Programa de Integración Escolar para atender a los estudiantes con
E.
nitoreo y evaluación de la cobertura curricular.
de Mejoramiento – SEP en Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia,
grafía y Ciencias Sociales.
ursos para la asignatura de inglés para ser impartida desde pre-kinder.
odologías adecuadas de acuerdo a perfeccionamiento de Plan de Apoyo Compartido.
entes Red de Maestros con Proyectos de participación activa al servicio del
blecimiento.
oratorio de Ciencias equipado casi en su totalidad y con infraestructura de primer
l.

UELA DIEGO PORTALES

Falta de conectividad a internet en algunas salas.

ESCUELA DIEGO PORTALES

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Personal Idóneo y en cantidad suficiente para realizar la labor formadora de personas
Buenos resultados en pruebas SIMCE.
Proyecto de Integración
Enseñanza del Mapudungun
Existencia del PEI
Jefe de U.T.P.
Cargas horarias bien distribuidas
Manejo de NBC y Programas de Estudio
Diseño de Planificación estándar.
Libertad para desarrollar el trabajo docente.
Monitoreo permanente
Optimización del tiempo en el Aula.
Consejos Técnicos Pedagógicos
Horarios uso de CRA e Informática
Proyecto de Integración

CUELA EMILIA ROMAGNA

Establecimiento de excelencia y autónomo
Equipo Directivo posicionado de la gestión curricular
Profesionales de apoyo muy comprometidos con aspectos pedagógicos (dupla psicosocial)
Programas de Apoyo : ,Singapur Jec, Cra Araucanía Aprende ,Integración Cyma Chipe
Salas tecnológicas.
Giras pedagógicas insertas en la planificaciones de aula
Contratación de Plataforma on line (Villa Educa)
Plan de fomento lector
Radio escolar al servicio de los aprendizajes

CUELA ESPECIAL LAS LILAS

Falta de mayor desarrollo del ámbito pedagógico en torno a la relación Pr
Comunicar y enseñar en situaciones de dificultad.
Falta de salas de clases
Material de Educación Física en mal estado.
Estratégias Pedagógicas poco efectivas en el Aula.
Poca motivación de estudiantes por el estudio.

EMILIA ROMAGNA

Poca identidad con la escuela por alto porcentaje de docente recién ingresad
Falta de sala de laboratorio de ciencias
Falta gimnasio para desarrollar clases de Educación Física

ESCUELA ESPECIAL LAS LILAS

Falta de implementación de equipos computacionales para sala de informática

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Flexibilidad Curricular que permite la incorporación de elementos según las NEE de los estudiantes.
Incorporación de metodologías que responden a los diferentes estilos de aprendizaje.
Enseñanza de calidad que contribuye a los aprendizajes significativos y al desarrollo del pensamiento, en el marco del encuadre pedagógico didáctico, que aspiran a la inclusión con calidad.
Participación activa de los alumnos en actividades artísticas, culturales y cívicas; dentro y fuera de la comuna.
Conectividad inalámbrica en cada uno de los niveles, que permite estar en la Vanguardia a través de los recursos tecnológicos.
Manejo de los Planes y Programas de estudio de Educación Especial e implementación paulatina del Decreto 170.
Terapias de rehabilitación Kinesica-Motríz y psicomotora realizadas por un Profesional idóneo.
Monitores especializados para realizar Talleres Pre-vocacionales y vocacionales de madera y cocina.

P JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ

tencia de un PEI, Reglamento de Evaluación y Reglamento Interno, conocido por s los docentes
posición del Cuerpo docente a las innovaciones y cambios.
universitario para alumnos y demás internos. (Gratis)
strucción de dos salas de clases para la Enseñanza Media.
cipación activa en clases.

UELAS RURALES

Carencia de recursos audiovisuales para los distintos niveles educativos.
Falta de implementación técnico didáctico.
Falta de sala/taller implementada adecuadamente para capacitación en mader
Falta de área exterior techada, para realizar actividades recreativas y de educa

CDP JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ

Problemas de redes y conectividad

ESCUELAS RURALES

Mantenimiento de equipos computacionales.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ercambio de experiencias en reuniones de microcentro. ucación Intercultural EIB. cursos SEP. mpromiso del equipo de Profesores y Asistentes con la escuela. tura de altas expectativas de Padres, Apoderados, Profesores. escuela cuenta con una propuesta curricular enfocada a la mejora continua de la ctica pedagógica, basada en el desarrollo de competencias y habilidades. eñanza y aprendizaje en el aula: la escuela cuenta con material de apoyo para el arrollo óptimo de la enseñanza. talecimiento de metodologías de enseñanza a través de intercambio de experiencia. gnación de roles , responsabilidades y monitoreo en las diferentes áreas del ablecimiento. n de Mejoramiento SEP. gración de la lengua mapuche para 1° a 4° básico. lementación de talleres deportivos y artísticos. arrollo de actividades transversales. ificación de salidas a terreno para todos los alumnos y alumnas del establecimiento.	Falta de espacio techado para la recreación de los alumnos en época de lluvia.(

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

OPORTUNIDADES

UELA EMILIA ROMAGNA

yo Mineduc
o de perfeccionamiento
s : indígenas , yo elijo mi PC
etención

ectos Artísticos Municipales como: Banda , Orquesta Sinfónica,
t Folclórico.
ento de la población estudiantil por instalación de escuela de
armería .

LILAS

nzas estratégicas con empresas privadas y estamentos
icipales, que permiten la ejecución de pasantías y prácticas
rales de los estudiantes.

s externas disponibles para colaborar con el Establecimiento.

JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ

e del Ministerio de Educación textos escolares.

AMENAZAS

LAS LILAS

Falta de Oportunidades de puestos laborales en la comuna para personas con Discapacidad Intelectual.

CDP JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ

Desinterés de algunos alumnos en el proceso de aprendizaje
Asistencia a clases para obtener un beneficio al interior de la

Produced with PDFScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

yo de Gendarmería en útiles escolares, luz, agua y leña. ioteca para los internos.	unidad penal
CUELAS RURALES	
ancia Escuela, Hogar cceso a Plataforma de apoyo a la gestión curricular. ontar con personal que se encargue de la evaluación ológica de los alumnos/as. Encuentros en los Microcentros	
cceso a la plataforma de apoyo a la gestión curricular.	

Produced with ScanToPDF

www.scantopdf.eu

EA GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES:

ıe relación con las prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad cativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje, en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

FORTALEZAS	DEBILIDADES
CILA GODOY ALCAYAGA Manual de Convivencia actualizados. Participación en el Consejo Escolar de todos los estamentos del liceo Centro de Estudiantes organizado y con Plan de trabajo y asesorado por dos docentes Centro de Padres organizado y con Plan de trabajo y asesorado por dos docentes Estructuración de dupla psicosocial para atención de necesidades en ámbitos psicológicos sociales y cultural de nuestra unidad educativa.	**LUCILA GODOY ALCAYAGA** Falta de implementación de estrategias de manejo de conflictos en el aula y fuera de ella. Falta de implementación de estrategias de relaciones interpersonales: personal, estudiantes y apoderados Falta implementar estrategias solidarias y recreativas para los estudiantes y personal Escasa participación de estudiantes en actividades recreativas, sociales y culturales. Capacitación de los asistentes de la educación en resolución de conflictos, detección precoz de alcohol y drogas Falta implementar más estrategias reconocimiento al desempeño
LUIS DURAND DURAND Refuerzo en valores. Compromiso y apoyo a los estudiantes. Espíritu solidario. Las redes de apoyo de profesionales en la convivencia escolar y preparación de la enseñanza. Centro de alumnos y Centro de Padres, Consejo de profesores (GPT). Becas y alimentación Programa abriendo puertas (inglés)	

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Existencia de espacios para el diálogo y análisis de la convivencia escolar.
Grupo de Profesores que apoya el ámbito social, psicológico y psicopedagógico.
Nueva implementación de recursos bibliográficos.
Actualización de Manual de convivencia
Atención a la diversidad: PIE, embarazadas.
Modernización y actualización de la biblioteca CRA.

REPUBLICA DE ISRAEL

Jornada de Reflexión en torno al Manual de Higiene, Orden y Seguridad de los funcionarios de Educación Municipal con entrega del Manual en forma digital.
Manual de convivencia y protocolo de actuación analizado y consensuado con la comunidad escolar.
Contar con equipo psicosocial encargado de trabajar con los estudiantes y funcionarios.
Centro de Padres y Apoderados organizados en el diseño de políticas educativas en el plan de trabajo de la escuela.
Participación en el Consejo Escolar de todos los estamentos de la comunidad educativa.
Redes de apoyo de profesionales en la convivencia escolar y preparación de la enseñanza.
Programa JUNAEB con todas sus líneas de acción.
Implementación de juegos recreativos en sector Pre – básica.
Funcionamiento de taller de deportes (tenis de mesa, futbolito, ajedrez, gimnasia, atletismo), brigada de tránsito, informática, danza, teatro, literario, arte, guitarra, ciencias.

profesional.
Falta reforzar el rol del profesor jefe.
Disminución del grado de identidad de los apoderados con el liceo

LUIS DURAND DURAND

Falta avanzar en el trabajo en equipo.
Desmotivación de los alumnos en actividades curriculares.
Falta de expectativa de los alumnos y alumnas.
Falta de reconocimiento a estudiantes destacados.

Falta mayor apoyo a la diversidad
Alta inasistencia a clases.
Salas inhóspitas área TP madera y otras.-
Falta implementar sistema de calefacción en la totalidad del liceo.
Existencia de casos de bullyng escolar
Características socioculturales y económicas de los estudiantes.
Aumento de la vulnerabilidad social.
Poca tolerancia a la frustración.
Repitencia y deserción escolar.
Población con bajo capital cultural.
Alumnas embarazadas con alto riesgo de desertar del sistema.
Discriminación por parte de alumnos de otros establecimientos.

Produced with CamScanner
www.scantopdf.eu

DIEGO PORTALES

Contar con Centro de Estudiantes
Centro de Padres con Personería Jurídica
Programa CHIPE
Comunicación efectiva con redes locales
Elaboración y presentación de Televisión proyecto SENDA
Existencia de Reglamento Interno y Manual de Convivencia
Comité de Convivencia Escolar en funcionamiento.
Profesional encargada de convivencia escolar, en constante comunicación con familias de estudiantes atendidos.
Buena disposición a escuchar los problemas de los estudiantes.
Reglamento de Convivencia socializado en todos los estamentos.
Instancias de Camaradería para todos los estamentos.
Apoyo dupla psicosocial.

EMILIA ROMAGNA

Manual de convivencia conocido y actualizado por todos con protocolos de actuación difundidos en los cursos
Conformación de Grupo de sana Convivencia
Conformación de Consejo Escolar
Centro de Padres muy comprometido
Contar con Inspector General encargada de la Convivencia Escolar
Dupla Psicosocial muy comprometida en sus acciones (exposiciones compromisos charlas, entrevistas con apoderados)
Contar con un muy buen equipo de asistentes de Educación.-
Remodelación de plaza frente a nuestro establecimiento

REPUBLICA DE ISRAEL

Desmotivación de los estudiantes en actividades curriculares.
Uso inapropiado que los estudiantes otorgan a los aparatos tecnológicos (celulares, MP4 y otros) contribuye a incrementar los conflictos.
Falta implementar áreas verdes en el sector pre básica y básica.
Fosa de arena de patio pre básica no apta para los niños.
Falta de un gimnasio que permita el adecuado desarrollo de la clase de Educación Física.
Sala Pre-kinder demasiado pequeña para contener a 32 alumnos.
No hay posibilidad de implementar nueva sala de Pre kínder para separar cursos por
eventual aumento matrícula por normativa de infraestructura educacional.

DIEGO PORTALES

Falta de espacio físico para la realización de entrevistas y talleres
Discrepancias en forma de actuar frente a estudiantes que presenten problemas entre los distintos profesionales.
Mala disciplina de estudiantes
Falta de compromiso de apoderados
Sentimiento de frustración de docentes por faltas de respeto de algunos estudiantes
Falta de más exigencias en el uso del uniforme.

EMILIA ROMAGNA

Falta de espacio físico para actos, talleres (gimnasio)

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

LAS LILAS glamento de Manual de Convivencia. l de Escuelas Especiales de la Provincia de Malleco. mación de Consejo Escolar. ructuración de equipo multidisciplinario para atención de necesidades en el bito social y psicológico. enciar prácticas de buen trato entre los miembros de la comunidad escolar aciones interpersonales aceptables. **P JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ** nual de Convivencia, resguardando derechos, deberes y responsabilidades blecidas como normas de la escuela. yo permanente y cercanía con el alumno. uerzo permanente en valores. biliario adecuado. n clima organizacional. na relación Escuela y Gendarmería. **CUELAS RURALES** na relación con la comunidad y dirigentes. sion y conocimiento del reglamento interno y Manual de Convivencia olar y Reglamento de evaluación. anual de actividades que fortalezca la convivencia escolar. cate de la identidad mapuche. evan a cabo las normas de convivencia en la sala. a la comunidad educativa participa en las actividades propuestas por el blecimiento. nización de Actividades con Padres y Apoderados. enes del Consejo Escolar.	**LAS LILAS** Falta de innovación de las estrategias para favorecer la participación y compromisos de los padres y apoderados en el quehacer educativo. Falta capacitación para encargado de Convivencia Escolar. **CDP JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ** Desmotivación de los alumnos que asisten por un beneficio a la escuela. Gran diversidad de edad en la matricula. **ESCUELAS RURALES** Baja participación de los padres y apoderados en apoyo a los aprendizajes de los alumnos. Faltan lugares de recreación. Falta de compromiso de algunos Apoderados. Escaso presupuesto. Mantención de algunos sectores del establecimiento. (San Raimundo)

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

das a Terreno por SEP biente propicio para el trabajo en el aula. na clima de convivencia entre cada uno de los integrantes de la unidad cativa. boración de Manual de Convivencia y cumplimiento del mismo.	Infraestructura de la escuela (Temulemu)
CILA GODOY ALCAYAGA Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar con apoyo del liceo y de Deprov. Apoyo de las redes como Carabineros, OPD, hospital, Policía de Investigaciones, SENDA. Las giras de estudios debidamente programadas y apoyadas por el nivel central, permiten a los alumnos y apoderados acercamientos a centros culturales y recreativos de gran valor. Programas de apoyo como Pro Retención - Alimentación, Salud Escolar Concursos Comunales, Regionales y Nacionales. **S DURAND DURAND** Redes de apoyo existentes en la comuna (SENDA, Tribunales de familia, Carabineros, etc). Movilización escolar hacia las zonas rurales. Beneficios entregados por el estado: Alimentación , becas, útiles escolares. Subvención Pro retención escolar.	**LUCILA GODOY ALCAYAGA** Escasos centros de rehabilitación para jóvenes Botillerías cercanas al liceo con escaso control policial Grupos familiares disfuncionales Cambios de domicilio de padres hacia otras comunas por situación laboral. **REPUBLICA DE ISRAEL** Vendedores ambulantes que se instalan fuera del Establecimiento. Grupos familiares disfuncionales y alta vulnerabilidad social. Ausencia de adulto responsable en el hogar del estudiante por jornada laboral de los padres. Mal uso tecnológico (celulares, internet, redes sociales). Jefes de hogar por lo general de la tercera edad (estudiantes a cargo de abuelos) Madres trabajando fuera de la ciudad, por lo tanto los estudiantes quedan al cuidado de tíos, abuelos.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

REPUBLICA DE ISRAEL

Contar con un moderno edificio, acogedor e implementado con calefacción central e inclusivo para la discapacidad (ascensor).
Apoyo de DEPROV y de redes como Carabineros, OPD, Hospital, Policía de Investigaciones, SENDA PREVIENE.
Becas, alimentación, útiles escolares, textos escolares entregados por el Gobierno.
Centro de práctica para estudiantes egresadas como Asistente de Párvulos, Liceo Luis Durand Durand.
Estudiantes meritorios acceden a Programa Yo elijo mi PC.
Acceso gratuito a internet con recursos DAEM.
Talleres de convivencia escolar.
Actividades artísticas culturales comunales en que pueden participar nuestros estudiantes: ballet, orquesta escolar sinfónica, concursos, etc.
Redes de apoyo para la prevención de alcohol, drogas y tabaco (SENDA PREVIENE)
Apoyo Damas Pasi Cefi y Grupo Wiso en actividades culturales y deportivas.
Participación en actos internos (día de la madre, día del alumno, fiestas patrias, día del profesor).

DIEGO PORTALES

Redes de Apoyo : SENDA, Carabineros, Salud, PDI, OPD.
Programas SEP, Pro Retención.

EMILIA ROMAGNA

Curso de Convivencia para asistentes de Educación
Programas de apoyo como senda Previene y CHIPE
Redes de apoyo como OPD , Carabineros ;Cruz Roja , Hospital .

DIEGO PORTALES

Competencias parentales débiles que afectan al comportamiento de los estudiantes.
Baja de oportunidades de capacitación sobre el tema : Abandono familiar , físico, emotivo, familias disfuncionales.
Entorno social : falta de actividades recreativas y deportivas para los estudiantes.

EMILIA ROMAGNA

Nuevas formas de bullyng cibernético
Alto índice de violencia intrafamiliar incide en los estudiantes

Produced with Scan to PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

LAS LILAS acios de participación. icipación en actividades extra programáticas, que permiten sociabilización a sana convivencia entre pares. **CDP JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ** curso de pintura. va implementación de recursos bibliográficos. es escolares entregado por Gendarmería y DAEM. vivencia con los cursos termino de semestre y fin de año. **CUELAS RURALES** braciones: Día de la madre, Wetripantu, Fiestas Patrias, Jornada itorial Mapuche, Paseo de fin de año. ulación beca Indígena. cipar en eventos programados en el Plan de Acción, SEP. ación de Salud en Posta del Sector.	**LAS LILAS** Trabajar efectivamente con la familia en el aspecto de violencia intrafamiliar. Debilidad en el desarrollo de habilidades sociales por parte de las familias. Falta de control policial en espacio públicos cercanos a nuestro Establecimiento Educacional. Interacciones agresivas al interior de la sociedad, donde los alumnos aprenden y repiten modelos negativos. **CDP JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ** Estado de ánimo de los estudiantes. **ESCUELAS RURALES** Bajo nivel de exigencia de los padres en cuanto a rendimiento escolar de sus pupilos. Faltan oportunidades laborales para Padres. Continuidad escuela para futuras generaciones del sector

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

EA GESTIÓN DE RECURSOS

ne relación con las prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los Docentes y Asistentes de la Educación, la anización, mantención, y optimización de los recursos y soportes en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de los resultados de aprendizajes us alumnos/as.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
CILA GODOY ALCAYAGA yo de guías apuntes, pruebas del programa Puntaje Nacional ogestión para obtención de recursos propios tratación de profesionales de apoyo Sicólogo y Asistente Social ursos vía proyectos: Pro Retención, SEP, Mantenimiento, Fondo de oramiento ación completa de docentes y Asistentes de la Educación os escolares para los estudiantes por Mineduc yo de UTP en guías y apuntes incluyendo fotocopiadora y icopiadoras ursos vía proyecto en Cra Inglés.- lenguaje y otros sectores uisición de revistas para el CRA por Centro de Padres rtes de CC Padres y CC Estudiantes en materiales y otros cionamiento de segunda sala de informática yo de guías apuntes, pruebas del programa Puntaje Nacional **S DURAND DURAND** Nuevos textos y multiplicidad de elementos materiales y de apoyo a la abor educativa. Equipamiento para las especialidad de Párvulos Textos escolares. otalidad de los docentes de aula. limentación, Becas	**LUCILA GODOY ALCAYAGA** Equipos de computación con baja capacidad ,deficiencias técnicas y aumento de velocidad de banda ancha Gran porcentaje de los apoderados no cancelan el aporte voluntario al Centro General de Padres y Apoderados Mal estado infraestructura (canaletas, bajadas de agua, ventanas, pisos de salas de clase y oficinas, puertas de sala de clase, Laboratorio de ciencias, sala de artes y educación tecnológica, con implementación deficiente CRA, con implementación debería ser renovada y escasa Falta reparación integral del gimnasio, techo , piso, baños Falta de escalera de escape de internado Falta de adquisición de insumo de laboratorio de ciencias Falta de pintura exterior del liceo Falta colocar antideslizantes en las escaleras del liceo Falta mantención y reparación de calefont camarines 1° piso Falta de renovación de sistema de calefacción de salas y pasillos(calefacción central) Falta leñera y bodega para el liceo e internado Falta de seguridad nocturna Falta de iluminación de pasarelas

Produced by a trial version of PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Mobiliario nuevo.
Ayuda a alumnos vulnerables: uniforme, útiles, etc
Internado para varones.

PUBLICA DE ISRAEL

Dotación completa de docentes y Asistentes de la Educación, en el Establecimiento.
Textos escolares para los estudiantes por MINEDUC.
Infraestructura sólida, confortable, con calefacción central y habilitada para discapacitados.
Escalera de emergencia, segundo piso.
Multicopiadora y fotocopiadora al servicio de los aprendizajes.
Entrega de útiles escolares para estudiantes prioritarios.
Incorporación de profesionales (Fonoaudiólogo, Psicólogo y Asistente Social) para programa PIE.
Textos acordes al nivel y lecturas sugeridas por cada curso y en cantidad suficiente en el CRA para desarrollar todas las actividades.
Asistente de la Educación, capacitado en operación de caldera a leña y petróleo.
Implementación de talleres mediante vía SEP.
Redes de apoyo comunales (salud, OPD, carabineros, PDI, SENDA)

GO PORTALES

Contar con diversas fuentes de financiamiento : SEP, Mantenimiento, Proretención, Fagem, entre otros.
CRA, bien implementado
Textos escolares para cada estudiante

LUIS DURAND DURAND

Faltan espacios físicos para salas de clases y oficinas.
Protecciones de ventanales de 1° piso y lugares de fácil acceso
Recursos computaciones requieren renovación
Faltan equipos computacionales en la sala de Profesores y en salas PIE
Falta puerta de seguridad(reja) en sala taller de Párvulos
Reparación de lavaplatos de cocina internado.

REPUBLICA DE ISRAEL

Equipos computacionales con baja capacidad de velocidad y conectividad.
Equipos computacionales no cumplen con los requisitos operativos para nuevos programas y navegación en internet.
Falta de conectividad a internet en las salas de clases del Establecimiento.
Falta de gimnasio adecuado para el desarrollo de las clases de Educación Física.
Falta de recursos tecnológicos en el aula (proyector, notebooks, telón)
No contar con laboratorio móvil de informática.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

Aulas con DATA Sala de Informática Excelentes equipos de multicopiado **EMILIA ROMAGNA** SEP Contar con movilización municipal Buen uso de los recursos disponibles Mejoramiento de los espacios educativos Creación de nuevos espacios Sala de Prekinder Aulas de recursos de Integración bien equipadas Renovación de recursos tecnológicos Entrega de vestuario y útiles escolares a alumnos más vulnerables Proyecto de Proretención y de mantenimiento Clínica Dental Infraestructura sólida y confortable **LAS LILAS** nificación de adquisición de recursos materiales coherentes con las esidades. uisición de material didáctico para atender alumnos con Déficit ltiples. uisición de recursos para ejecutar talleres vocacionales de madera y na.	**DIEGO PORTALES** Falta de un espacio apto para los Asistentes de la Educación en sus horas de colación. Falta de dependencias para salas de clases, oficina psicólogo, Asistente Social. Insfraestructura deficiente, para Integración. Falta de Laboratorio de Ciencias Falta de implementación de material didáctico e indumentaria deportiva Espacio para el desarrollo de actividad de educación física en malas condiciones (gimnasio). Falta de material didáctico de NT1 a 8° año Falta de computadores buenos, modernizados. Falta de una leñera **EMILIA ROMAGNA** No se registran

Produced With ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

P JUANDE LA CRUZ MUÑOZ
tación completa de docentes.
xtos escolares para los estudiantes por Mineduc.
nitor para el Preuniversitario.
nstrucción de dos salas de clases para la Educación Media.
tura sala de Educación Básica.

CUELAS RURALES
n de Mejoramiento SEP: Apoyo asistente de aula por SEP.
timización de los recursos de que dispone la escuela a través de SEP, Pro
ención y otros.
vilización, transporte alumnos/as
oyo del Aseo del establecimiento.
gramación de compra de materiales y recepción de los mismos.

LAS LILAS
Furgón escolar del establecimiento en mal estado.
Pocas horas de contrato de la Kinesióloga, no alcanzando a cubrir las necesidades de rehabilitación motriz de los alumnos.

CDP JUANDE LA CRUZ MUÑOZ
Falta de recursos tecnológicos.
Instalación adecuada de internet.
Falta de dos estufas combustión lenta para las salas de Enseñanza Media.
Falta de leña.

ESCUELAS RURALES
Se necesita reparación de baños, tapa de fosa séptica. Reemplazo de parte del piso en una sala de clase, cambio de cañones en estufa. (esc. Reducción Contreras).
Techumbre en mal estado en aula y sala de computación. (Villa Quilquén)
Reposición de piso en una sala de clase (Villa Quilquén).
Infraestructura deficiente de la Escuela, salas, cocina, comedor. (Red. Temulemu)
Leñera en mal estado. (Red. Temulemu)
Sistema de aguas servidas de cocina en mal estado. (Red. Temulemu)
Salas en mal estado. (Red. Temulemu).

Produced with scantopdf
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
CILA GODOY ALCAYAGA les de apoyo comunales ados concursables a través de Mineduc gestión educativa con administración delegada tiende a fortalecer la onomía de nuestro establecimiento, permitiendo diseñar proyectos que ucionen los problemas de la unidad educativa. **IS DURAND DURAND** Multiplicidad de Proyectos de apoyo a la labor educativa. Apoyo de equipo multidisciplinario. Postular a proyectos Cancha sintética. Incorporación de nuevas especialidades técnicas. **REPUBLICA DE ISRAEL** Proyecto Proretención permite la adquisición de elementos para mejorar las condiciones del establecimiento y ayuda a los estudiantes. Entrega de alimentación. Programas JUNAEB (Yo elijo mi PC, Salud escolar, set útiles escolares) Apoyo damas Pasi Cefi y Grupo Wizo. Obtención de recursos a través de ley SEP, ProRetención, Integración, Mantenimiento. Recepción de diversos beneficios asistenciales: salud, alimentación y útiles escolares, entre otros.	**LUCILA GODOY ALCAYAGA** No registra **LUIS DURAND DURAND** Subvención escolar no alcanza a cubrir gastos operacionales Falta profesional segunda sala de informática. Deudas a docentes: Perfeccionamiento, BRP, Bienios. **REPUBLICA DE ISRAEL** Otros Establecimientos con mejores recursos tecnológicos.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

IEGO PORTALES
Colaboración de trabajadoras de Planes de Empleo
Ley SEP
Pro- retención
Centro de Padres y Apoderados
Postulación a diversos proyectos.

ILIA ROMAGNA
n de Mejora SEP

S LILAS
sentación de Proyectos.
vilización Municipal para trasladar alumnos matriculados de la ciudad de Sauces.

P JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ
jora cantidad y calidad de recursos tecnológicos. Proyecto Enlaces.
talación de Internet.
oyo de Instituciones de la comunidad para los premios de la Licenciatura Educación Media.

CUELAS RURALES
ización de recursos innovadores.
ega de materiales en forma individual al alumno y profesor.

DIEGO PORTALES
Mala calidad de trabajos de ampliación de infraestructura
Falta de una buena fiscalización en las obras que se realizan en Infraestructura por licitaciones.

EMILIA ROMAGNA
Perder la excelencia Pedagógica (SNED)
Bajar la Categoría de autónomo (SEP)
Bajar matrícula por perdida de Excelencia o autonomía

LAS LILAS
Demora tramitación de adquisiciones.
Falta capacitación personal docente y asistente de la educación.

CDP JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ
Inestabilidad de matrícula (Por traslado a otra Unidad o libertad)

ESCUELAS RURALES
Patio se inunda en días de lluvia. (Red. Contreras).
Reparación Infraestructura. (Villa Quilquén)
Cierre perimetral en malas condiciones, factible de hurto. (Red. Temulemu)
Sistema de captación de aguas deficiente (Red. Temulemu)
Sin servicio de agua potable. (Red. Temulemu).

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

NUDOS CRITICOS QUE SE VISUALIZAN EN LA EDUCACION MUNICIPAL DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Se recibió la siguiente información.

1. Falta de reemplazantes en caso de enseñanza media
2. Falta de un coordinador técnico comunal
3. Falta de carreras técnicas atractivas que respondan a un estudio de mercado
4. Deudas pendientes con los docentes: Perfeccionamiento, BRP, Bienios
5. Definir oportunamente la dotación docente, antes del inicio del año escolar.
6. Baja de matrícula año a año a pesar de toda la inversión que se realiza
7. Paros de Actividades por parte de los Profesores
8. Demora en asignar personal de reemplazo
9. Falta de recursos vía Subvención
10.

FORTALEZAS QUE VISUALIZA EN LA EDUCACION MUNICIPAL DESDE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Se recibió la siguiente información.

1. Aportes de Sep- Mantenimiento- Pro retención
2. Proyecto de integración
3. Transporte escolar
4. Fondos de Educación Pública
5. Oferta educativa diversa: Preescolar, básica, media HC y TP . Adultos , CDP , Validación de estudios(Liceo Luis Durand D.)
6. Atención de la población más vulnerable de la comuna
7. Asesoría en la evaluación docente
8. Proyectos de integración en la mayoría de los Establecimientos
9. Talleres comunales y redes de asignaturas
10. Ballet, banda y Orquesta Sinfónica municipal
11. Gratuidad de la educación
12. Transporte escolar
13. Wi FI comunal
14. San Educación Pública

Produced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

encontrarse respaldado por un sistema.

15. Seguridad con el Pago de los Sueldos.
16. Entrega de útiles escolares a todos los estudiantes
17. Existencia de personal Asistente de la Educación y de Apoyo en Aula
18. Estabilidad laboral a través de concursos públicos
19. Conocimiento de la realidad escolar por parte de la jefatura DAEM
20. Mejoramiento en infraestructura de escuela.
21. Cancelación gradual de deudas a docentes
22. Buena Gestión de Coordinador de Integración y de SEP
23. Mayor fuente de trabajo
24. Buses Municipales para traslado de alumnos/as
25. Apoyo a la Escuela Especial a través de contratación de profesionales idóneos, monitores para talleres vocacionales, materiales didácticos y trasporte.
26. Alimentación a través de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas en todos los establecimientos educacionales.
27. Apoyo a la movilización de los estudiantes que residen en sectores rurales y urbanos, furgones que movilizan diariamente a los alumnos de los distintos establecimientos educacionales.
28. SEP en ejecución en todos los establecimientos de educación Básica y Media
29. Educación media en Centro de Detención Preventiva
30. Existencia soporte tecnológico e internet de apoyo a la función educativa.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PARTICIPACION SEÑORES CONCEJALES

señores Concejales junto al Sr. Alcalde participaron de dos reuniones de análisis de la Educación Municipal. La primera de ellas con la presencia de la Sra.
EM, Jefe de Personal y Jefe de Finanzas del DAEM.
la segunda reunión se integraron los señores Directores de establecimientos educacionales junto a un docente representante, invitados por el Concejo
nicipal.
ron reuniones muy importantes por el análisis efectuado.
ontinuación un resumen de las opiniones y sugerencias emitidas por los señores Concejales y Sr. Alcalde.

ctuada el día 05/08/2013.

OPINIONES/ SUGERENCIAS	SRES. CONCEJALES
anto al Liceo Lucila Godoy Alcayaga, deben evaluarse estrategias para no enviar alumnos/as a sus casas, idear sistemas de reemplazo, incluir a un profesor que pueda atender a los alumnos(as), debido a que las debilidades, recaen en el rendimiento del alumno (a), en la deserción y continuidad de estudios iores . Tenemos recursos , programas educacionales, política educacional pero si no son bien aplicados todo queda en nada , sería bueno trabajar tema motivacional con el alumno ,su compromiso con su establecimiento , lograr hábitos de estudios , si bien es cierto nace de la casa , pero establecimiento se puede aportar en cuanto mejorar el sistema educacional. cesario mejorar como equipo de trabajo en la elaboración de estrategias para ser capaces de ofrecer una alternativa atractiva para los alumnos de uén, quizás una de las alternativas buenas que se pudieran ofrecer sería la movilización para los alumnos de enseñanza media , con ello ntaría la matricula , y por lo demás los apoderados lo agradecerían sobre todo en época de invierno. políticas de incentivo de matrícula, ofrecer movilización, innovar ofreciendo Carreras Técnicas para mejorar el servicio en Educación. ucación es un derecho por lo que se debe comenzar en hacer un diagnostico dentro de la comuna sobre cuáles serían las mejores alternativas, pañada obviamente de un estudio de mercado, ya que si se van a preparar a los jóvenes en una carrera lo que se espera es que al menos puedan r ejerciendo dentro de la comuna, ó en última instancia dentro de la región. En ese escenario se pudiera comenzar en hacer algo serio, pensando plementarlo para el año 2014. ertura de colegios técnicos en Angol y Victoria, nos ha perjudicado de manera muy importante porque ofrecen mejores alternativas de educación. os estudiantes ante la realidad de poder irse a Chol Chol, Victoria etc. es porque la educación en Traiguén no es lo que buscan, por lo que se ecesario poder saber cuáles son sus intereses.	Sra. Rossana Rathgeb Fuentes
rar escuelas rurales, por solicitud especialmente comunidad Terpelle.	Sr. Pablo Mena Osses

Produced with eCamScanner
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ar mantener a los alumnos/as en los Establecimientos Municipales, logrando evitar la deserción.	Sr. Essio Guidotti Vallejos
de los factores importantes para los Apoderados son la participación de los alumnos o profesores en Paros, situación que en los Establecimientos culares no se da.	Sr. Elecier Cerda
irma que la Educación es un Derecho. La Educación Pública está en crisis, eso provoca los Paros, la Educación, no debería estar en manos del cipio sino que del Estado, por lo que no es responsabilidad de profesores sino más bien es un problema que se deriva de situaciones pendientes. novilizaciones han llevado a que los alumnos se cambien a establecimientos particulares, además de que los Padres también busquen una mejor nativa de formación educacional, ajena a los Paros para que no pierdan clases. Escuelas Particulares Subvencionadas, buscan hoy en día alumnos que sean prioritarios ó vulnerables para lograr obtener la subvención escolar. una comparación en la deserción de alumnos del C-9 que es mayor a la del C-8. ace necesario implementar Carreras Técnicas en los Liceos Técnicos para ofrecer otra alternativa educacional, las carreras que más se dan lmente en otras comunas: Telecomunicaciones y considerar otras carreras técnicas. Además de mantener cursos que sean Humanista – ífico.	Sr. Ricardo Sanhueza Pirce
nar cursos paralelos es un error, lo que provoca al final una baja el nivel de rendimiento en los alumnos. os Internados sean Comunales, para dar facilidades a los alumnos(as) para estudiar en ambos establecimientos ya sea C8- C9. ace necesaria una política de educación para este tema de implementación de Carrera Técnica, ya que el tema de infraestructura es muy rtante, por lo que propone disponer del Museo para poder hacer el funcionamiento de una nueva carrera, por la necesidad de contar con salas de aptas para poder impartir una nueva carrera. Por otra parte, el Establecimiento ha tratado de mantener la matricula con los alumnos vulnerables., ás hace ver la necesidad de la comunidad traiguenina de poder contar con nuevas alternativas.	Sr. Ricardo Sanhueza Pirce
actualmente una baja muy grande en los Internados de la Comuna, de ejemplo el Internado de Quilquén que a la fecha no tienen alumnos.	Sr. Luis Alvarez Valer

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

un llamado, para poder activar la difusión radial, ya que actualmente la Municipalidad cuenta con un Convenio con las Radios de la Comuna, por e es necesario poder aprovechar esa instancia para motivar y atraer más matrícula. ntra muy buena la idea de poder contar con mano de obra calificada en la Comuna. gunta al Sr. Landeros el porqué necesitarían más espacios, y lo negativo que sería para la comunidad cerrar el Museo .Solicita se pueda hacer lanificación, un estudio de cuál sería la mejor carrera que pudiera impartirse en el Establecimiento.	Alcalde de Traiguén
pone hacer difusión radial para matrícula en los internados de la comuna, con ello generar las facilidades para que los niños de zonas rurales y estudien en cualquiera de los establecimientos de la Comuna.	Sra. Rossana Rathgeb Sr. Ricardo Sanhueza Sr. Eliecer Cerda S.
liza una votación de parte de los Sres. Concejales para aprobar la necesidad de poder incorporar una carrera técnica en el Liceo Luis Durand d. La que es aprobada por todos.	Concejo Municipal.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

NUDOS CRÍTICOS O PROBLEMAS PRIORIZADOS DE LA EDUCACION MUNICIPAL DE TRAIGUEN

Resumiendo los Nudos Criticos, a nivel del Sistema de Educación Municipal de Traiguén, pueden mencionarse los siguientes:

1. Una baja significativa de matrícula en la educación media en los dos liceos y en las escuelas rurales e Internados de Educación Media.
2. Falta de carreras técnicas atractivas que respondan a un estudio de mercado
3. Falta de Planificación en la adquisición de bienes y servicios de parte de los Directivos.
4. Deudas pendientes con los docentes: Perfeccionamiento, BRP, Bienios
5. Disminución de la matrícula municipal
6. Baja de matrícula año a año.
7. Bajo nivel de participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos/as.
8. La Subvención es insuficiente para asumir los costos.
9. Necesidad de aumentar los puntajes de las mediciones externas nacionales como el SIMCE y la PSU.
10. Falta de gimnasio en los establecimientos de educación básica urbanos.
11. La escuela Reducción Temulemu necesita reposición.
12. No se cuenta con Presupuesto para normalización de las escuelas rurales en el proceso de tramitación de Certificados/Informes sanitarios.
13. Infraestructura de la escuela San Raimundo, ubicada en un sector particular.

En cuanto a los Nudos Críticos, que no han podido resolverse a través del tiempo, tienen relación con lo siguiente:

Los factores más críticos en la gestión financiera de educación están asociados a:

1. La asistencia promedio de los alumnos y el tamaño promedio de los cursos (disminución matrícula).
2. Estatuto Docente y sus obligaciones por Ley. Las asignaciones definidas en el Estatuto Docente y leyes que no contemplan el financiamiento en un 100%, conlleva a un incremento permanente del costo de la planilla y a un endeudamiento con los docentes, que al igual que ocurre en la educación municipal de Traiguén, también ocurre en otras comunas de la región.

Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

3. Las asignaciones definidas en el Estatuto Docente y leyes que no contemplan el financiamiento en un 100%, conlleva a un incremento permanente del costo de la planilla de remuneraciones del personal docente.
4. Cancelaciones que se han debido asumir como son: Ley 20.255 Seguro Invalidez y Sobrevivencia 1.87%, Ley 20.158: Art. 1° BRP, Ley 20.159, endeudamiento por Anticipo de Subvención, Ley 19.961, Ley 20.305, Fondo Bono Post Laboral 1%, Ley 19.728, Aporte Seguro Cesantía 2.4%, Decreto 280, Sector Lengua Indígena, 4 horas, Gastos en Transporte escolar por competencia en matrícula, Sanciones por fiscalizaciones Actas tipo C, cancelación de Sentencias y Embargos de Subvenciones.
5. La continua tendencia a la baja de matrícula de las escuelas rurales, en especial de las escuelas Fundo Quino y Reducción Contreras, aún cuando se les ha colocado transporte , para los estudiantes.

Por lo expuesto en párrafos anteriores:

1. En relación a la baja de matrícula en el sistema, de ser necesario y de común acuerdo, se podría proceder con la reubicación de docentes, pudiendo ser, parte de su carga horaria, o su horario completo, para atender las necesidades pedagógico curriculares de los establecimientos de la educación municipal.
2. De continuar la baja matrícula, de ser necesario y de común acuerdo, se podría proceder con la reubicación de Asistentes de la Educación, para una mejor gestión.
3. En aquéllos casos de docentes o asistentes de la educación con licencias médicas prolongadas, superior a 6 meses continuos o discontinuos en un lapso de dos años, se efectuará un estudio de la situación, que de acuerdo a la normativa legal vigente, podría tener como consecuencia el término de contrato.
4. Docentes de Planta que su asignatura se ha discontinuado de la malla curricular, o que no efectúen horas aula, podría procederse a un estudio individual, para su posterior indemnización, según sea el caso.

Produced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PLAN DE ACCION

EDUCACION PARVULARIA

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABL
ricular a lo menos 0% de los alumnos nivel Pre básico, enecientes a los ines de nsferencia nicipales y sados del nivel io mayor de jardín i e Integra. ular los niveles de básica a la JEC, de scuelas D. Portales Romagna.	Realizar procesos de Articulación entre las escuelas y los jardines de Transferencia municipales y egresados del nivel medio mayor de jardín Junji e Integra. Elaborar Proyecto JEC Prebásica, escuelas: Diego Portales y Emilia Romagna.	Realizar instancias de articulación entre los jardines de Transferencias y Establecimientos Educacionales Junji e Integra Presentación Proyecto JEC a la SEREMI de Educación.	Registro asistencia Recepción por parte de la SEREMI.	Fotos Resolución que aprueba la JEC PreBásica.	Noviembre. Marzo a Diciembre	Directores Educadoras de Párvulos. Directores Educadoras de Párvulos Daem.
ETIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABL
var y reponer el rial Pedagógico y ativo de los es T1 y T2 de las clas Básicas	Adquirir materiales a través de la SEP en el área Gestión Curricular y Convivencial.	Adquisición de materiales solicitados.	Inventario de materiales adquiridos.	Fotografías, Facturas.	Mayo y junio.	Directores Educadoras de Párvulos.

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.en

anas.						
ebrar el día del vulos en conjunto las escuelas nicipales.	Desarrollar actividades recreativas con los niveles de T1 y T2. Incorporación de la actividad recreativa en el área de convivencia del Plan de Acción SEP.	Participación de los Párvulitos en la actividad planificada.	Presentación de obras teatrales infantiles. Día del Párvulo (22 noviembre).	Fotografías	Noviembre	Directores Educadoras de Párvulos.
onocer los avances agógicos de los vulos que egresan nivel en una monia de nciatura.	Licenciatura Párvulos	Licenciatura Párvulos, adquisición de diplomas enmarcados. Gorros, licenciado Regalos para todos los niños. Celebración de la Navidad	Licenciatura	Fotografías	Diciembre	Directores Educadoras
lementar un grama de culación educativa e educación básica ucación parvularia.	Calendarización de actividades	Conocimiento de los P.P. de educación parvularia y programa de 1° básica	Acuerdo	Actos	Abril Mayo	Directores Docentes Daem

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

EDUCACION BASICA Y MEDIA

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSA
grar y participar vamente en la Red de ectores, Jefes nicos y PAC a nivel vincial y Comunal.	Participación activa en las jornadas de trabajo. Red Directores y PAC.	El 100%del equipo Directivo y Técnico pedagógico participe de las Jornadas elaboradas por la Red y PAC.	Encuentros en Jornadas de trabajo, Red y PAC.	Calendario de Jornadas , .Red y PAC Registro de asistencia	Marzo a Diciembre.	Directores, J UTP.
telar que la cobertura icular en cada uno de subsectores sea arrollada en su lidad, de acuerdo al te curricular.	Establecer una línea de trabajo técnico, pedagógico y administrativo, con el consejo de directores y Jefes de UTP de básica y Media.	Verificar que al menos el 90% de los OA 1° a 6° y CMO 7° y 8° sean tratados en el aula, en cada período lectivo.	N° de reuniones de Trabajo. -Acuerdos alcanzados. -Planes de trabajo	Listas de Asistencia. -Actas.	Marzo a Diciembre.	Directores, J UTP, Docen aula.
talecer la Enseñanza-endizaje de los nnos, en todos las naturas a través del arrollo de habilidades lectuales, valóricas y pensamiento reflexivo ítico.	Desarrollar actividades pedagógicas, teatrales y de internalización de conocimientos adquiridos. Desarrollo de guías.	A lo menos un 80% de los alumnos aplican las competencias y habilidades adquiridas. Mejoramiento de los puntajes respecto del año anterior en Pruebas estandarizadas.	Datos estadísticos de resultados pedagógicos y participaciones en talleres.	Registro asistencia Datos estadísticos Libros de clases Resultados Pruebas estandarizadas.	Marzo a Diciembre.	Directores, J UTP, Docen aula.

Processed with CamScanner
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSA
rnalizar ocimientos adquiridos os cursos de medición ional (Simce- PSU).	Aplicación de a lo menos dos evaluaciones comunales en los subsectores considerados en las evaluaciones externas.	Conocer aprendizajes logrados.				
orar las prácticas agógicas incorporando odologías innovadoras fectivas, que faciliten logro de los ndizajes en los nnos.	Programación de Talleres de Reflexión y Reforzamiento pedagógico en los subsectores y niveles afectos a mediciones estandarizadas externas. Implementar un programa de reforzamiento en los sub-sectores de Lenguaje, Matemática y Ciencias para alumnos con bajo rendimiento.	Lograr mejorar los puntajes de las pruebas estandarizadas (SIMCE-PSU), con respecto al año anterior. Lograr que al menos el 80% de los alumnos lean en forma comprensiva y resuelvan problemas matemáticos de acuerdo a su nivel escolar. Elevar el nivel de logro de los Aprendizajes especialmente en Lenguaje y Comunicación, Educ. Matemática y Ciencia	-Tabulación de resultados Análisis Resultados obtenidos en: PSU, SIMCE. Promoción escolar.	- Informe de resultados informe de Resultados, ensayos PSU y SIMCE. Lista de asistencia Promedio de notas en acta de rendimiento escolar.	Junio-Agosto Mayo a Octubre 2013	Directores, J UTP, Docen aula. Director Docentes de Jefe de UTP Jefe UTP
	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES		TIEMPO	

Produced with scanPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

JETIVO TRATEGICO				MEDIOS DE VERIFICACION	EJECUCION	RESPONSA
plementar un programa Articulación Educativa re Educación erencial, Enseñanza ica , Media y ucación Parvularia, 1ro ico.	Calendarización de actividades. Reuniones Técnicos Pedagógicas.	Conocimiento de los niveles de dificultad de los alumnos con NEE. Conocimiento programa pedagógico 2° nivel Transición y Programa 1° año.	Acuerdos de reuniones. Acuerdos de reuniones	Actas reuniones técnicas.	Abril- Mayo	Director Docentes de Diferencial Post título. Jefe de UTP Jefe comunal Daem
plementar estrategias a mejorar la vivencia escolar.	Realizar talleres de convivencia disfuncional (bullying) para alumnos de Enseñanza básica y media. Difusión de la ley de Convivencia.	Mejorar la convivencia escolar y disminuir Bullyng.	Nivel de participación en talleres.	Datos estadísticos.	Abril- Junio- Agosto- Septiembre- Noviembre.	Director Docentes de Jefe de UTP Jefe UTP cor Daem
quirir insumos, para modalidad TP ivados de la Madera, Educ. Luis Durand D.	Adquisición de insumos para llevar a cabo las actividades de la especialidad TP maderas.	Mejorar el taller de la especialidad.	Práctica de alumnos/as en elaboración de productos.	Exposiciones	Marzo- Abril	Director Docentes Daem
arrollar nueva dalidad TP	Aplicación de Planes y Programas de estudios.	Matrícula de alumnos/as en la especialidad , asistencia y rendimiento escolar.	Alumnos con conocimientos en la especialidad. Prácticas laborales. **INDICADORES**	Registro de calificaciones Registro matrícula y asistencias. **MEDIOS DE VERIFICACION**	Marzo a Diciembre **TIEMPO EJECUCION**	Director Docentes Daem **RESPONSA**
JETIVO RATEGICO	**ACTIVIDADES**	**METAS**				

Produced with Scan to PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

lementar estrategias mejorar la vivencia escolar.	Revisión y actualización permanente de los Manuales de Convivencia Escolar de cada Establecimiento ajustados a las normativas y protocolo vigentes.	Todos los Manuales de Convivencia revisados y actualizados. Aplicación y apropiación en la implementación de los manuales de convivencia.	Pauta de revisión de manuales. Reuniones de trabajo.	Manuales de convivencia. Protocolo	Marzo- Mayo	Director Docentes de Jefe de UTP Jefe UTP cor Daem
	Contratación de Psicólogos, A. Sociales, Asistente de la Educación a través de Proyectos o Programas.	Mejorar convivencia escolar.	Mejoramiento de las relaciones interpersonales.	Decretos y contratos.	Marzo-Mayo	Director Docentes de Jefe de UTP
orar la lementación del ratorio de ciencias en cación Media y ca.	Adquisición de insumos para laboratorios de ciencias de los dos liceos, vía SEP.	Contar con laboratorios adecuados para el trabajo escolar.	Mejoramiento aprendizajes alumnos/as.	Libro de clases Guías de experimentos	Marzo a Diciembre	Director Docentes de Jefe de UTP Daem
oportunidades de rnados a alumnos/as enientes de sectores es, modalidad anal.	Gestionar ante niveles superiores la reorganización de la atención de internados a nivel comunal.	Atención de Internado a los alumnos/s que asisten a las modalidades TP y HC	Aprobación de parte del nivel Provincial.	Resolución o Decreto que autoriza la nueva modalidad de Internados. Boletín de Subvenciones.	Marzo a Diciembre	Directores Sostenedor Jefe DAEM
lementar estrategias stión, para atención	Planificación de actividades Pedagógicas y/o recreativas.	Mejorar el rendimiento escolar.	Planificación de actividades.	Carpeta de Planificaciones en	Marzo a Diciembre	Director Inspector Ge

Produced with scanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

lumnos/as de cación Media, por encias de docentes.		Impedir el envío de alumnos/as a sus hogares en horario de clases.	Registro de Docentes con Permisos administrativos o Licencias Médicas. Registro cursos atendidos.	UTP. Registro Permisos administrativos, o L.Médicas. Registro cursos atendidos.		Jefe de UTP
lementar estrategias estión que permitan iar el año escolar de era efectiva, para oramiento de la dad de los ndizajes.	Al inicio del año escolar, contar con los horarios docentes por niveles de enseñanza. Planificaciones clase a clase.	Mejorar calidad de la educación. Evitar que los alumnos/as tengan espacios sin actividades pedagógicas. Mejorar Aprendizajes y Disciplina escolar. Mejorar imagen de la educación municipal. Mejorar matrícula y Asistencia Media.	Mejoramiento de la Disciplina en las salas de clases. Mejoramiento en el logro de aprendizajes.	Planificaciones clase a clase. Horarios docentes.	Marzo a Diciembre	Director Jefe de UTP Inspector Ge Subdirector/a

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

EDUCACION ESPECIAL

OBJETIVO STRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLES
orar diseño de ificaciones y uaciones renciadas de los ndizajes.	Reuniones de la Red encuentros, jornadas de trabajo entre modalidades de educación especial. Realizar Talleres de orientación a padres y Apoderados en el apoyo y manejo de las NEE de sus hijos.	Educadoras Diferenciales con conocimientos actualizados. Padres y Apoderados más colaboradores con la labor educativa.	Reuniones de trabajo. Calendarización reuniones de trabajo.	Planificaciones Datos estadísticos de mejoramiento de los déficits de los alumnos.	Marzo a Diciembre.	Director Docentes de aula Jefe de UTP Jefe UTP comunal Daem
orar la culación y dinación entre alidades de ación Especial. brar día nacional de la apacidad.	Participación contínua en la RED "Atención a la Diversidad". Realización de actividades conjuntas con Integración Escolar y escuela especial de la Comuna. Difusión Radial de las actividades. Exposición de trabajos.	Modalidades de educación especial articuladas y coordinadas entre sí. Sensibilizar a la comunidad.	Mejoramiento de las prácticas docentes. Participación en el desarrollo de actividades	Lista de asistencias. Planificación de actividades. Registro Fotográfico	Marzo a Diciembre. Diciembre	Director Docentes de aula Jefe de UTP Director Docentes Asistentes de la Educación Encargado de Transversalidad Dem.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLES
alar un equipo tidisciplinario con coordinación unal, para la ución del reto 170.	Aplicación ley 170 de Educación Especial y Convenio Programa Integración. Postulación de Proyectos para la educación media. Contratación de un docente con experiencia en Integración.	Proyectos PIE y DEA en educación Básica y Media en desarrollo.	Trabajo multidisciplinario y de coordinación con las escuelas.	Carpetas individuales de los alumnos de acuerdo a la normativa.	Marzo a Diciembre.	Director Docentes de Ed. Diferencial, Psicólogos A. Social, Jefe de UTP Coordinador/a comunal programa Integración.
sibilizar a la unidad sobre la capacidad lectual.	Planificación y puesta en marcha sobre formas de entregar Información sobre la Discapacidad.	Comunidad informada y sensibilizada.	Actividades de difusión.	Plan de trabajo. Resumen de las actividades con testimonios de la comunidad.	Junio	Directora esc. Especial. Docentes de Ed. Diferencial. Psicólogos, Daem Jefe UTP Comunal.

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

INTERCULTURALIDAD

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLES
orporar la eñanza de la gua indígena de erdo a la mativa vigente.	Postulación al PEIB a nivel Regional.	Adecuación plan de estudios.	Desarrollo del Programa.	Firma de convenio. Rendición de cuenta. Registro de asistencia alumnos. Contrato Educador Acreditado. Diseño de Planificaciones.	Abril a Diciembre	Encargados escuelas rurales, Educador Tradicional, Profesor coordinador.
ndir PEIB a la unidad.	Encuentro Territorial con participación de las escuelas del Proyecto.	Apropiación de sus orígenes.	Muestra a la comunidad.	Fotografías	Noviembre	Encargados escuelas rurales, Educador Tradicio-nal, Profesor EIB.
ndir la cultura uche en todos establecimientos	Celebración del witrupantu a nivel comunal, especialmente en las escuelas con programas EIB.	Alumnos y comunidad, conocen y participan.	Desarrollo de Programas.	Fotos Difusión	Junio	Directores, Encargados escuelas rurales,Daem.

Produced with scantoPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLES
ontratar, para la cución del PM, en el a de Gestión Curricular Docentes, para el oito de Apoyo a los endizajes, stentes de la cación, como dantes de Sala para ner ciclo Básico.	Elaboración de carta Gantt que contenga los objetivos, actividades y otros, por cada profesional o asistente de la educación contratados en los establecimientos.	Mejoramiento de los aprendizajes.	Datos estadísticos rendimiento escolar.	Informe de calificaciones.	Marzo a Diciembre	Directores, Encargados escuelas rurales, Docentes. y A. Educ. Contratados.
ntratar Monitores para actividades deportivas, eativas, culturales, sticas o sociales y otros permitan desarrollar el ocimiento y la práctica abilidades deportivas artísticas rales.P.M.	Talleres de Deportes , Recreación y otros, insertos en el Plan de acción.	Mejoramiento de las habilidades deportivas, artísticas y culturales.	Alumnos participativos con habilidades y destrezas.	Contrataciones Elaboración de informes. Participación en la comunidad.	Marzo a Diciembre	sostenedor, Encargados escuelas rurales, Docentes. y A. Educ. Contratados
ratar Coordinadores	Contratación de coordinadores SEP en los establecimientos educacionales, de	Mejoramiento del clima convivencial.	Mayor compromiso e identidad con su establecimiento.	Contrataciones. Mejoramiento de la convivencia escolar.	Marzo-Diciembre	Sostenedor Encargados escuelas rurales, Docentes. y A.

Produced with scantopdf
www.scantopdf.eu

	acuerdo a sus recursos.					Educ. Contratados
ntratar fesionales/Funcionarios poyo a los PM por inistración Central m.	Contratación de acuerdo a la normativa vigente Profesionales y/ o Funcionarios con el fin de apoyar el desarrollo de los planes de Acción y la difusión de los mismos.	Dar cumplimiento al Convenio de Igualdad de Oportunidades.	Asesoría y Ordenamiento de la parte contable , administrativa y pedagógica.	Contrataciones Elaboración de informes. Rendiciones de cuentas	Marzo a Diciembre	Sostenedor Encargados escuelas rurales, Funcionarios contratados.
tratar Asistentes de en el Primer ciclo co.	Contratación Asistentes de sala en Primer ciclo Básico.	Dar cumplimiento al Plan de acción y mejoramiento de los aprendizajes.	Mejoramiento niveles de logro en los distintos subsectores.	Promedio de notas.	Marzo a Diciembre	Sostenedor Encargados escuelas rurales, Funcionarios contratados.

Produced with ScanToPDF

www.scantopdf.eu

AREA TRANSVERSALIDAD

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLES
icipar tivamente en gramas de nsversalidad, cidos por el isterio de cación, tuto Nacional Deporte D), propios de omuna y s que en su enido y amento icien la cipación para var iones rezcan el rrollo nal , según nibilidad puestaria, e marzo	AREA DEPORTE - Desarrollo de fase Local, Provincial y Regional, de acuerdo a clasificación, de Juegos Deportivos Escolares de IND, en eventos de atletismo, básquetbol, fútbol, hándbol, vóleibol tenis de mesa, acorde a categorías .	Participación a lo menos de un 80 % de los establecimientos educacionales de la comuna.	- A lo menos 4 establecimientos educacionales por disciplina deportiva.	Bases y Planillas de registro y de competencias (encuentros o muestras)	Abril a Noviembre	- Establecimientos Educacionales - Daem / Coordinación de Transversalidad - Municipalidad / Oficina del Deporte - Mineduc - Instituto Nacional del Deporte - Otros

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

anizar y icipar en el uentro de gos rurales, rto en el Plan Acción de la .	Participación de las escuelas rurales municipales en un encuentro anual de juegos escolares.	Desarrollar juegos rurales, en las áreas del deporte y recreación.	- Inscripción de escuelas participantes.	Planillas de inscritos. Fotografías.	Noviembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Municipalidad / Oficina del Deporte
JETIVO TRATEGICO	**ACTIVIDADES**	**METAS**	**INDICADORES**	**MEDIOS DE VERIFICACION**	**TIEMPO DE EJECUCION**	**RESPONSABLES**
	AREA FOLCLORE: - Desarrollar la fase Local del XXXV Certamen de Cueca de Enseñanza Media, Básica Urbana y Rural - Participar en las fases provinciales del XXXIV Certamen de Cueca de Ens. Media, Básica Urbana y Rural y si se clasifica en la fase regional siguiente. - Desarrollar el Encuentro Comunal Escolar de Cueca "Mes de la Patria". - Desarrollar Velada de Fiestas Patrias.	Participación a lo menos un 80 % de los establecimientos Participación del 100 % de los establecimientos	Participación de los Establecimientos Educacionales de la Comuna	Planillas de inscripción, Bases, reuniones técnicas	Mayo a Septiembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Mineduc Otros

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

	AREA ARTES Y LITERATURA. - Participación en concursos de pintura y otros de nivel local o superior. - Desarrollo del Concurso Comunal de Ortografía de Enseñanza Básica y de Ens. Media. - Organización y Coordinación II Encuentro Interregional de Orquestas Infantiles – Juveniles.	Participación, del 100% de los Establec. Educacionales Urbanos y Rurales. Participación del 100% de los Establec Educ. Urbanos Básicos y de Ens. Media - Brindar etapas de participación a jóvenes y niños pertenecientes a la Orquesta Sinfónica y Banda Escolar de	Cantidad de participantes - Cantidad de orquestas participantes	- Bases - Registros de Inscripción - Reuniones Técnicas - Otros - Bases - Registros de Inscripción - Reuniones Técnicas - Otros	Abril a Diciembre Septiembre	- Establecimientos Educacionales - Daem / Coordinación de Transversalidad - Municipalidad - Mineduc - Red CR - Daem / Coordinación de Transversalidad - Municipalidad - Orquesta Sinfónica y Banda Escolar.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

		la comuna.				
	AREA AMBIENTAL. - Constitución de los grupos ambientales y desarrollo de programas de Medio Ambiente (Día de la Tierra, Mes del Med. Ambiente, de la Montaña, del Agua, entre otros).	Participación del 100% de los Establec. Educ. Urbanos.	Cantidad de participantes	- Reuniones Técnicas - Registros - Programas	Marzo a Noviembre	- Establecimientos Educacionales - Daem / Coordinación de Transversalidad - Municipalidad / Oficina Medio Ambiente - Mineduc - Otros
	AREA CIVICO SOCIAL -Constitución y desarrollo de Consejos Escolares.	Participación del 100% de los Establec. Educ. Urbanos y Rurales Participación del	Consejos constituidos. Centros de Padres y Alumnos	- Actas de constitución. - Reuniones de Consejo - Informativos - Otros	Marzo a Diciembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Municipalidad

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

	- Constitución y desarrollo, de Centros de Alumnos, Centros de Padres y Apoderados - Desarrollo y participación en el Desfile Escolar Natalicio Bernardo O'Higgins, Fiestas Patrias y Aniversario de Traiguén.	100% de los Establec. Educ. Urbanos y Rurales Participación del 100% de los Establec. Educ. Urbanos y Rurales	constituidos y activos.	Guión del desfile Reseñas de establecimientos Fotografías y notas de prensa	-Agosto, Septiembre y Diciembre	Mineduc Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Municipalidad Mineduc
	AREA PREVENCION ESCOLAR. Constitución y desarrollo, de los Comités de Seguridad Escolar, con programas de prevención de riesgos en accidentes escolares, operación Deyse. Participación activa y desarrollo de actividades de coordinación y ejecución con SENDA en	Participación de los Establecimientos Educ. Urbanos y Rurales Municipalizados y del Encargado área Transversal del DAEM.	Alumnos con conocimientos en prevención de riesgos y seguridad.	Informes Mensuales de Operación Deyse Informes Semestrales de Accidentes. Reuniones Técnicas Informativos	Marzo a Diciembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Municipalidad Mineduc Senda Otros

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu

	la prevención de drogas, alcohol y Ley Bullyng.					
	AREA LOGISTICA: Reuniones Comunales de Coordinadores de Transversalidad, a lo menos dos veces por mes para análisis y desarrollo de las distintas actividades propias de la Transversalidad. Disponer, a lo menos, de 2 horas, para los Coordinadores de Transversales, permitiendo generar las actividades del Programa Transversal, a partir de marzo 2013.	Participación de los Establec. Educ. Urbanos y Rurales. Horario de colaboración, consensuado entre directores y docentes coordinadores.	Desarrollo y seguimiento de actividades. Participación de los establecimientos en las actividades programadas	- Programas - Actas - Reuniones Técnicas - Informes -Registro asistencia a reuniones y participación alumnos/as.	Marzo a Diciembre.	- Estab. Educ. - Daem / Coordinación Transversalidad - Municipalidad - Mineduc - Instituto Nac. del Deporte - Senda Otros
izar los ntos espacios, rios o idos nibles en la una, para el	Desarrollo de programas comunales deportivos y culturales con utilización de los recintos que la comunidad puede	Participación del 100%de los Establec. Educ., acorde a programas comunales y/o	Participación de los establecimientos	Cronograma de eventos y lugares de utilización.	Marzo a Diciembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Municipalidad / Oficina del Deporte

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu

rrollo de ntos ortivos y urales de diantes del ema icipalizado, a ar de marzo 3.	ofrecer (estadios, gimnasios, centro cultural, otros).	propios.				Mineduc Otros
tuar ramas de ión Social en s los blecimientos icipalizados la Comuna, noviendo el do patrio con cipación de comunidad lar	-Programas Aniversario de cada Estab. Educ.: Artísticos culturales y Deportivos. Participación en Programa Comunal de Fiestas Patria (Velada y Desfile), Aniversario de Traiguén, Celebración del Día del Carabinero, Mes del Mar, Natalicio B. O'Higgins y otros indicados en Calendario Regional de Mineduc.	Participación del 100% de los Establec. Educ., acorde a programas comunales y/o propios.	Cantidad de participantes.	Programas Invitaciones Reuniones Actas Fotografias	Marzo a Diciembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Municipalidad Mineduc Otros
ndarizar los miércoles en rde los ES y AELES dos los blecimientos cipales.	Desarrollo de actividades de libre elección: Deportivas, recreativas, cívicas, entre otras.	Mejoramiento de su autoestima y rendimiento escolar.	Registro de participación del establecimiento.	Registro de asistencia. Estímulos.	Marzo a Diciembre.	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Municipalidad Mineduc Otros

Produced with scanTOpdf
www.scantopdf.eu

AREA: RECURSOS
ADMINISTRATIVO FINANCIERO

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLES
borar Bases de erdo a ley 20.501 y licar, para el nado a concurso lico Dirección uela Diego Portales cuela especial Las s. curso Jefe DAEM.	Elaboración de Bases para cada establecimiento educacional y Publicación en diario de circulación nacional. Entrega de bases y recepción de antecedentes. Resolución final. Decreto Nombramiento.	Contar con Docentes Directivos, para dar cumplimiento a la normativa vigente.	Conformación de comisiones de los distintos concursos de docentes directivos. Bases concursos con los perfiles requeridos.	Publicación de concursos. Actas del Concurso. Decretos de nombramientos.	Octubre 2012 al 28 de Febrero 2014.(Jefe DAEM) Diciembre 2013 a Septiembre 2014.(Directores)	Sostenedor Sostenedor
ucturar la planta ente de acuerdo a necesidades horarias entadas por los ntos ecimientos acionales, de rdo con las leyes: 70 y 20.501.	Contratación horaria docente en los subsectores y ciclos que sea necesario. Adecuación horaria de acuerdo a la disponibilidad horaria de los Docentes	Adecuación y optimización de la Dotación Docente y Encargados Escuelas rurales de acuerdo a la Normativa Legal vigente.	Cumplimiento de horas pedagógicas por ausencia de titular.	Decretos Libros de clases	Marzo a Diciembre.	Directores Daem Sr. Alcalde

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

rar mayor iencia y efectividad o en la Gestión ectiva como agógica, realizando destinaciones de onal si espondiera, las que darán indicadas en ecreto que aprueba otación Docente del 2013.	Reubicación de docentes por horas vacantes, en casos necesarios.	Optimizar recurso humano y financiero.	Reubicación en casos necesarios	Decretos	Marzo a Diciembre	Daem Sr. Alcalde
rir las necesidades efes Técnicos agógicos, Docentes ulas, Inspectorías, direcciones con el le optimizar los rsos humanos en dades Educativas de omuna, las que darán establecidas Dotación comunal .	Completar horas aula. Directores, presentan sus necesidades de Equipos Directivos, para el cumplimiento de sus metas, de acuerdo a normativa vigente.	Cubrir la necesidad horaria y dar cumplimiento al DFL1. Dar cumplimiento a la normativa vigente. No sobrepasar el 20% de la dotación comunal docentes de aula.	Cantidad de cursos y necesidad Horas Docentes.	Decretos Planta Docente 2013	Marzo- Abril	Daem Sr. Alcalde

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO EJECUCION	RESPONSABLES
grar que cada ablecimiento cacional y el EM cuenten con la tidad de Asistentes a Educación esaria para su buen cionamiento.	Estudio de Planta. Contratación vía Proyectos o Programas.	Contar con el personal requerido.	Número de Asistentes de acuerdo a la realidad de los establecimientos.	Solicitudes u oficios. Decretos	Marzo a Agosto.	Sostenedor
plementar un Plan Trabajo emático, que lleve a la ntención y oramiento de la tricula y Asistencia dia de los establec. anos y rurales.	Elaboración de estrategias de gestión, para mejorar matrícula y asistencia media.	Mantener o aumentar matrícula . Mantener una asistencia media no menor a un 92%.	Implementación de estrategias.	Datos estadísticos comparativos.	Marzo a Diciembre.	Daem
pacitar al personal stentes de la cación de la nuna , a través de recursos SEP	Taller de capacitación.	Mejor desempeño de los Asistentes de la Educación.	Coordinación del taller de capacitación.	Nómina de Asistentes participantes.	Julio	Directores, A. Educación, Daem, Jefe UTP comunal
tionar mayor ertura limentación lar. PAE y aciones.	Coordinación con Junaeb Provincial.	Aumento cantidad de raciones.	Aumento en la cantidad de Alumnos beneficiados.	Nómina por establecimiento.	Mayo	Directores, Encargados escuelas rurales, Daem.
rdinar el grama de Salud lar y llevar	Coordinación con Junaeb y establecimientos para el	Alumnos beneficiarios mejoran su calidad de vida.	Cantidad de alumnos participantes.	Nóminas de alumnos por establecimientos.	Marzo a Diciembre.	Directores, Encargados escuelas rurales,

Produced with scanToPDF
www.scantopdf.eu

uimiento de los os y enes del Sistema ucacional.	control y asistencia a especialistas en fechas indicadas.					Funcionaria a cargo del Programa.
ntar con los entarios de los blecimientos cacionales urbanos rales y del Daem el sistema rmático.	Actualización permanente de inventarios por establecimiento educacional y Daem.	Contar con inventarios actualizados y digitalizados.	Coordinaciones con los encargados de inventarios y directores.	Planilla con inventarios.	Marzo a Junio.	Directores, Encargados escuelas rurales, Funcionaria a cargo de Inventarios.
ntinuar con la nitación de rmes Sanitarios de establecimientos les.	Coordinación con la Oficina de acción sanitaria, para la obtención de informes sanitarios de 7 escuelas rurales.	Completar informes sanitarios.	Cancelación de los derechos y tramitación ante la oficina reacción sanitaria.	Resoluciones o certificaciones.	Marzo a Julio.	Daem

Produced by ScanToPDF

www.scantopdf.eu

PLANIFICACIÓN Y EQUIPAMIENTO

JETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLES
ordinar con plac, la postulación Proyectos de strucción y repara- n a las distintas a instancias y eles que respondan.	**ESCUELA RED. TEMULEMU:** Postulación Proyecto de mejoramiento Infraestructura. Pintura Interior y Exterior. Cierre Perimetral. Transporte escolar lugares distantes de la escuela. **EMILIA ROMAGNA:** Postulación Proyecto Gimnasio. Construcción Pasillo acceso a Prebásica. Cubierta Patio Techado Prebásica. Construcción Bodega. Adquisición de mobiliario Educación Prebásica. Transporte escolar lugares distantes de la escuela. **LUIS DURAND D.:** Proyecto de	Obtención de Proyectos y ejecución de la obra.	Elaboración y Postulaciones de Proyectos.	Adjudicación de Proyectos y firmas de convenios.	Marzo a Diciembre.	Secplac Daem Sr. Alcalde

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu

	construcción leñera y bodega. Reposición techumbres. Construcción salas de clases segundo piso. Postulación a Proyecto mejoramiento Infraestructura Internado. Reposición Ventanas Internado. Pintura Interior y exterior del edificio. Adquisición de Equipos computacionales. Reparación techumbre. Protección Ventanas primer piso. Reparación o Reposición Lavaplatos Cocina Internado. Implementación Laboratorio de Ciencias. Implementación nueva Especialidad Técnica. **DIEGO PORTALES:** Construcción Bodega y leñera. Mejoramiento sistema eléctrico. Construcción de oficina					

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

	Diego Portales para Dupla Psicosocial. Adquisición de mobiliario Educación Prebásica. Adquisición de Equipos computacionales. Implementación Laboratorio de Ciencias. Transporte escolar lugares distantes de la escuela. Mejoramiento sala de Integración. Construcción de Baño, para Dirección y Docentes. **LUCILA GODOY ALCAYAGA** Mejoramiento del sistema eléctrico. Adquisición de Equipos computacionales. Reposición o Reparación de ventanales, bajadas de agua, pisos salas de clases, oficinas, puertas salas de clases. Reparación Gimnasio: Techo, piso, baños. Escalera de Escape Internado.					

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

	Antideslizante en escaleras. Pintura exterior del edificio. Reposición de calefont camarines primer piso. Construcción de leñera y bodega. Iluminación pasarelas. **REDUCCION CONTRERAS:** Cambio de piso sala de clases Cambio cañones de estufas. Transporte escolar lugares distantes de la escuela. **REPUBLICA DE ISRAEL:** Transporte escolar lugares distantes de la escuela.					
tener estructuras con el o del programa tenimiento de era subsidiaria.	Efectuar labores de mantenimiento en sanitarios e infraestructura	Locales escolares en buenas condiciones.	Desarrollo de trabajos.	Informe del director.	Enero a Diciembre.	Funcionarios contratados, Adquisiciones, Daem, Sostenedor.
ner mobiliario ar de educación	Adquisición de a lo menos el 20% del	Contar con mobiliario renovado.	Proceso de licitación.	Facturas	Marzo a Agosto.	Daem, adquisiciones.

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ica, en mal estado, escuela D. Portales.	mobiliario en mal estado de esc. D. Portales.					
ntinuar con nción en clínica tal escuela Emilia magna.	Atenciones dentales y educación de higiene dental.	Disminución de caries por prevención.	Participación de alumnos en ecuación dental y asistencia a la clínica dental.	Planilla mensual de atenciones.	Marzo a Diciembre.	Director, Profesional Odontólogo, Higienista dental.
ordinar con nicipalidad la nción dental en uelas rurales, con ica móvil.	Atención dental a los alumnos rurales.	Prevención de caries y dientes sanos.	Alumnos se atienden en clínica dental móvil.	Listado de alumnos atendidos.	Mayo – Octubre.	Encargados de escuelas rurales. Sr. Alcalde. Daem
lementar dualmente Sala apia Psicomotora escuela especial, Lilas.	Implementación Sala , para Terapias Psicomotoras.	Atención especializada.	Atención y desarrollo de terapias.	Nómina de alumnos.	Marzo a Diciembre.	Daem, adquisiciones.
orar condiciones nfraestructura uelas rurales: aico, Villa lquén.	Desarrollo de trabajos en el área correspondiente.	Escuelas más acogedoras.	Trabajos realizados.	Fotos Registro	Marzo a Diciembre.	Daem, adquisiciones., maestros.
orar condiciones acenamiento y nfección agua en elas rurales: ico, Temulemu, ir.	Limpieza de pozo y desinfección de aguas.	Mejoramiento del agua.	Trabajos realizados.	Fotos Facturas.	Marzo a Diciembre.	Daem, adquisiciones. Maestros
dicionar terrenos,	Habilitación de juegos	Contar con juegos,	Adquisición de	Fotos	Marzo- Abril.	Daem, Sr. Alcalde,

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

a implementar acios deportivos y reativos.	infantiles en escuelas: Aniñir, Fundo Quino. Emparejar terrenos y habilitar canchas de fútbol en escuelas rurales: Fundo Quino, Didaico,Temulemu, Reduc. Contreras, Aniñir.-	para recreación de los alumnos. Contar con canchas de fútbol habilitadas.	juegos y habilitación de canchas de fútbol.			adquisiciones., maestros
ntener instalación rnet Wifi gratis a alumnos de la cación municipal.	Planificación con nómina de hogares que cuentan con Wifi Municipal. Seguimiento de instalaciones y retiros que correspondan.	Optimización de recursos adquiridos.	Seguimiento y evaluación registro domiciliarios.	Comprobantes Facturas de compra. Registro estadístico y nómina de alumnos beneficiados.	Marzo a diciembre.	Daem Informático Daem

Produced with ScanTOPDF

www.scantopdf.eu

FONDO DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA EDUCACION MUNICIPAL

Este Programa ha sido un gran apoyo a la Gestión de la Educación Municipal, ya que ha permitido ir resolviendo nudos críticos que afectan al sistema.

En el año 2013, el monto de este Programa ascendió a un total de $111.162.786.

Se desarrollaron iniciativas que se indican en cuadro siguiente:

INICIATIVAS Y ACTIVIDADES	MONTO
NOMBRE INICIATIVA: Cancelación de deudas legales. **NOMBRE ACTIVIDAD:** Cancelación deuda Previsional. Financiamiento de deudas derivadas de situaciones pendientes. (Bienios).	$75.128.001 $6.269.192
NOMBRE INICIATIVA: Financiamiento Indemnizaciones. **NOMBRE ACTIVIDAD:** Cancelar Indemnización a un Docente por Invalidez total.	$14.000.000
NOMBRE INICIATIVA: Transporte Escolar **NOMBRE ACTIVIDAD:** Contratación de transporte escolar	$15.765.593
TOTAL PROGRAMA	$111.162.786

FONDO DE APOYO A LA EDUCACION PÚBLICA DE CALIDAD

Este nuevo Programa, nos presenta una oportunidad, para poder superar debilidades en el sistema y establecimientos educacionales.

Para la Educación Municipal de Traiguén, se le han asignado un total de **$ 125.007.105**

PROYECCION HORARIA 2014
SISTEMA COMUNAL DE EDUCACION MUNICIPAL DE TRAIGUEN

AMBITO DIRECTIVO:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR.	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
DAEM	1	44	00	44	00	00	01	44
C E LDD	2	88	00	88	00	00	02	88
L LGA	2	88	00	88	00	00	02	88
REP ISR	3	126	06	132	00	00	03	132
E ROM	3	126	06	132	00	00	03	132
D PORT	2	88	00	88	00	00	02	88

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

ESC ESP	1	44	00	44	00	00	01	44
TOTAL	**14**	**604**	**12**	**616**	**00**	**00**	**14**	**616**

AMBITO DOCENTE TECNICO PEDAGOGICO:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
DAEM	00	00	00	00	1	44	1	44
C E LDD	01	44	00	44	00	00	01	44
L LGA	01	44	00	44	00	00	01	44
REP ISR	01	39	05	44	00	00	01	44
E ROM	01	44	00	44	00	00	01	44
D PORT	01	38	06	44	00	00	01	44
TOTAL	**5**	**209**	**11**	**220**	**01**	**44**	**06**	**264**

AMBITO DOCENTE BASICO URBANO

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
REP ISR	13	467	00	467	05	172	18	639
E ROM	19	668	00	668	02	60	21	728
D PORT	07	230	00	230	02	76	09	306
TOTAL	**39**	**1.365**	**00**	**1.365**	**09**	**308**	**48**	**1.673**

AMBITO EDUCACION PARVULARIA:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
REP ISR	03	117	00	117	00	00	03	117
E ROM	03	117	00	117	00	00	03	117
D PORT	01	39	00	39	00	00	01	39
TOTAL	**07**	**273**	**00**	**273**	**00**	**00**	**07**	**273**

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

RELIGION CATOLICA:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	01	30	00	30	00	00	01	30
LGA	01	44	00	44	00	00	01	44
REP ISR	01	38	00	38	00	00	01	38
E ROM	01	38	00	38	00	00	01	38
D PORT	01	16	00	00	00	00	01	16
V QUIL	00	00	00	00	01	06	01	06
TOTAL	**05**	**166**	**00**	**166**	**01**	**06**	**06**	**172**

RELIGION EVANGELICA:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
REP ISR	01	38	00	38	00	00	01	38
E ROM	00	00	00	00	00	00	00	00
D PORT	00	00	00	00	00	00	00	00
LDD	00	00	00	00	01	08	01	08
LGA	00	00	00	00	01	10	01	10
F.QUINO	00	00	00	00	01	06	01	06
TOTAL	**01**	**38**	**00**	**38**	**03**	**24**	**04**	**62**

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

AMBITO DOCENTE BASICO ESC. RURALES:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
R.ANIÑIR	02	82	00	82	00	00	02	82
R CONTR	02	88	00	88	00	00	02	88
R TEM	02	82	00	82	01	38	03	120
R DIDAI	02	76	06	82	00	00	02	82
V QUILQ	03	132	00	132	00	00	03	132
S RAIM	01	38	06	44	00	00	01	44
F QUINO	00	00	00	00	01	44	01	44
TOTAL	**12**	**498**	**12**	**510**	**02**	**82**	**14**	**592**

AMBITO DOCENTE ENSEÑANZA MEDIA CIENTIFICO HUMANISTA:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	15	514	18	532	08	144	23	676
L LGA	17	744	00	744	09	164	26	908
TOTAL	**32**	**1.258**	**18**	**1.276**	**17**	**308**	**49**	**1.584**

AMBITO DOCENTE ENSEÑANZA TECNICO PROFESIONAL:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	03	104	12	116	02	38	05	154
TOTAL	**03**	**104**	**12**	**116**	**02**	**38**	**05**	**154**

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

AMBITO DOCENTE ENSEÑANZA BASICA NIVEL ADULTO:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CDP J de la C	01	30	14	44	00	00	01	44
TOTAL	**01**	**30**	**14**	**44**	**00**	**00**	**01**	**44**

AMBITO DOCENTE ENSEÑANZA MEDIA NIVEL ADULTO:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	00	00	00	00	00	00	00	00
J de la C	02	25	00	25	04	29	06	54
TOTAL	**02**	**25**	**00**	**25**	**04**	**29**	**06**	**54**

AMBITO EDUCACION ESPECIAL:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
ESC ESP	**03**	**132**	**00**	**132**	**03**	**118**	**06**	**250**

INTEGRACION:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	00	00	00	00	02	84	02	84
L LGA	01	42	00	42	03	132	03	132
Sub T	**01**	**42**	**00**	**42**	**04**	**176**	**05**	**176**
REP ISR	01	44	00	44	06	264	07	308
E ROM	02	88	00	88	05	220	08	352
D PORT	00	00	00	00	03	88	02	102
Sub T	**03**	**132**	**00**	**132**	**14**	**572**	**17**	**732**
Rurales	00	00	00	00	01	30	01	22
Sub T	**00**	**00**	**00**	**00**	**01**	**30**	**01**	**22**
TOTAL	**04**	**174**	**00**	**174**	**19**	**774**	**23**	**930**

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

	EJERCICIOS DE LOS DOCENTES POR LUGAR DE DESEMPEÑO, FUNCIÓN Y NIVEL EDUCACIONAL	AÑO 2013 TOTAL		PROYECCION DOTACION DOCENTE AÑO 2014																	HRS. DOCENTES C/ OTRO FINANC	
								DOCENTES TITULARES						DOCENTES A CONTRATA						TOTAL		
		Nº	Nº	Nº	HORAS TITULARES			HORAS A CONTRAT		TOTAL HORAS				Nº	HORAS A CONTRATA			Nº		TOTAL HORAS		PROGR. INTEGR	LEY SEP
E S E T D A U B C L A E C C I I O M N I O E L O S		DOC	HORAS	DOC.	JEC	No JEC	TOTAL	JEC	No JEC	TOTAL	JEC	No JEC	TOTAL	DOC	JEC	No JEC	TOTAL	DOC	JEC	No JEC	TOTAL		
	DOCENTES DAEM	1	44	1	44		44	0		0	44		44	0	0		0	1	44		44		
	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	12	528	14	604		604	12		12	616		616	0	0		0	14	616		616		
	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAG.	5	220	5	209		209	0		0	209		209	1	44		44	6	253		253		
	DOCENTES EDUC. PARVULARIA.	8	312	7	273		273	0		0	273		273	0	0		0	7	273		273		
	DOCENTES ED. GRAL BASICA URBANOS	51	1.820	39	1.365		1.365	0		0	1.365		1.365	9	308		308	39	1.673		1.673		
	DOCENTES ED. GRAL BASICA RURALES	14	592	12	498		498	12		12	510		510	2	82		82	14	592		592		
	DOCENTES EDUCACION BAS ADULTOS	1	44	1	30		30	14		14	44		44	0	0		0	1	44		44		
	DOCENTES ED. ESPECIAL LAS LILAS	6	264	3	132		132	0		0	132		132	3	118		118	6	250		250		
	EN EDUC. MEDIA HUM-CIENTIFICA	49	1.723	32	1.258		1.258	18		18	1.276		1.276	17	308		308	49	1.584		1.584		
	DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROF.	5	152	3	104		104	12		12	116		116	2	38		38	5	154		154		
	DOCENTES EDUC. MED ADULTOS (HC/TP)	6	54	2	25		25	0		0	25		25	4	29		29	6	54		54		
	DOC. RELIGION CATOLICA (Ed. Bás y Med)	6	172	5	166		166	0		0	0		0	1	6		6	6	172		172		
	DOC. RELIGION EVANGELICA	2	66	1	38		38	0		0	38		38	1	24		24	3	62		62		
	TOTALES	166	5.991	125	4.746	0	4.746	68	0	68	4.648	0	4.648	40	957	0	957	157	5.771	0	5.771	930	

16,6

PRODUCIDO WITH ScanToPDF
www.scantopdf.eu

MONITOREO Y EVALUACIÓN

Esta herramienta de gestión en la que se constituye el Padem, será monitoreada permanentemente, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En cuanto a la evaluación, se realizará en forma trimestral a través de un método cualitativo y cuantitativo.
Los datos estadísticos que servirán para verificar el estado de avance, serán elaborados en base a la información recogida, producto de la participación activa de los agentes educativos.

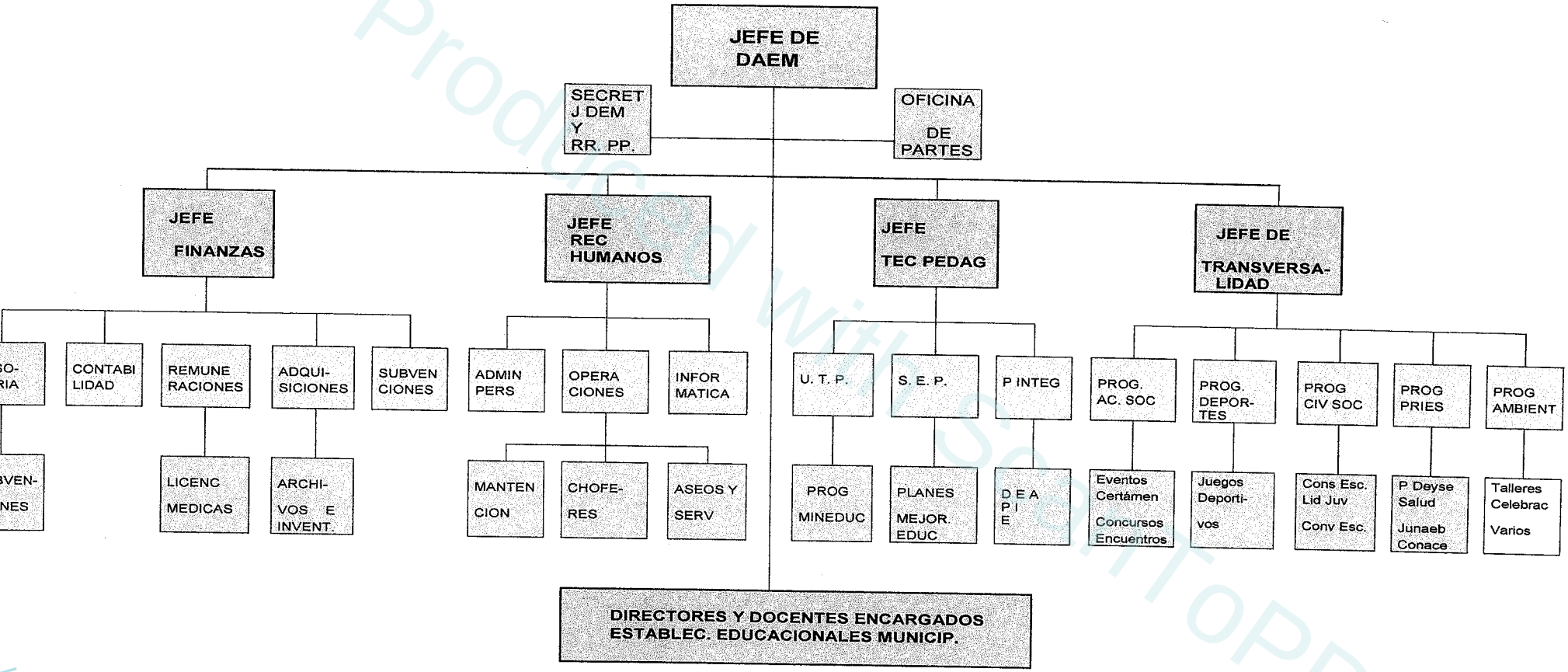
Los instrumentos de evaluación utilizados serán:

- Listas de Cotejo
- Observación directa
- Entrevista

Objetivo Estratégico		Coordinar la ejecución y puesta en marcha de los Planes de Acción.	
Meta N°1 **Meta N° 2**		Seguimiento y supervisión de cada una de las actividades establecidas en el Plan de Acción Cuenta Pública y Evaluación	
Momentos y Responsable del Monitoreo		DEM , Equipo Técnico Comunal, Directores.	
Acción	**Indicadores**	**Medio de Verificación**	**Tiempo de Ejecución**
Realizar Informes de Avance que permitan estregar información respecto de los estados de avance de los planes de Acción, de cada EE.	N° de Establecimientos entregan sus Informes de Avance, en, Agosto y Noviembre de 2011.	Informes de Seguimiento y Estados de Avance de cada EE.	Semestral
Dar cuenta en cada EE, sobre los resultados alcanzados y evaluación de los logros de los objetivos del PADEM, en sus EE. Identificar las acciones exitosas que pudieran retomarse el próximo período y revisión de aquellas que presentaron problemas. Dar cuenta del estado de avance Padem Primer semestre.	100% de los EE. Dan a conocer su Cuenta Pública. Porcentajes de Metas alcanzadas y desafíos pendientes Porcentajes de Metas alcanzadas y desafíos pendientes.	Cuentas públicas en cada EE. Presentación en Concejo Municipal.	**Marzo-Abril 2014** **2° Semestre** **Antes del 30 de Agosto 2014**

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL



Produced with ScantoPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

CARTA GANTT PADEM 2014

EDUCACIÓN PARVULARIA	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Matricular a lo menos el 90% de los alumnos del nivel Pre básico, pertenecientes a los Jardines de Transferencia Municipales y egresados del nivel medio mayor de jardín Junji e Integra.			x						x	
Postular los niveles de Prebásica a la JEC, de las escuelas Diego Portales y Emilia Romagna.	x									
Renovar y reponer el material Pedagógico y Recreativo de los niveles T1 y T2 de las escuelas Básicas urbanas.			x	x						
Celebrar el día del párvulos en conjunto con las escuelas municipales.									x	
Reconocer los avances pedagógicos de los Párvulos que egresan del nivel en una ceremonia de licenciatura.										x
Implementar un Programa de articulación educativa entre educación básica y educación parvularia.					x	x	x	x	x	x
EDUCACION BASICA Y MEDIA										
Integrar y participar activamente en la Red de Directores, y Jefes .Técnicos y PAC a nivel Provincial y Comunal.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cautelar que la cobertura curricular en cada uno de los subsectores sea desarrollada en su totalidad, de acuerdo al ajuste curricular.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fortalecer la Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos, en todos los subsectores a través del desarrollo de habilidades intelectuales, valóricas y del pensamiento reflexivo y crítico.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Internalizar conocimientos adquiridos en los cursos de medición nacional (Simce).				x		x				
Mejorar las prácticas pedagógicas incorporando metodologías innovadoras y efectivas, que faciliten el logro de los aprendizajes en los alumnos.		x								
Implementar un programa de Articulación Educativa entre Educación Diferencial, Enseñanza Básica y Media.			x	x	x	x	x			
Implementar estrategias para mejorar la convivencia escolar.		x	x	x						
Fomentar la capacitación y Perfeccionamiento entre Pares.			x					x		
Efectuar curso o seminario de capacitación a docentes de Educación Básica y Media que tengan relación con Evaluación.						x	x			

Produced with scantopdf
www.scantopdf.eu

Considerar a lo menos dos horas contractuales, para trabajo técnico pedagógico eficiente.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Mejorar la implementación del laboratorio de ciencias en Educación Media.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Desarrollar nueva modalidad TP	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Dar oportunidades de Internados a alumnos/as provenientes de sectores rurales, modalidad comunal.	x	x	x	x	x	x	x	x		
Implementar estrategias de gestión, para atención de alumnos/as de Educación Media, por ausencias de docentes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Implementar estrategias de gestión que permitan iniciar el año escolar de manera efectiva, para mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
EDUCACION ESPECIAL										
Mejorar diseño de planificaciones y evaluaciones diferenciadas de los aprendizajes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Mejorar la Articulación y coordinación entre las modalidades de educación Especial.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Desarrollar en los estudiantes de la Escuela Especial Las Lilas , competencias en oficios y de interacción, para la inserción en la vida laboral.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Instalar un equipo multidisciplinario con una coordinación comunal, para la ejecución del Decreto 170.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Adquirir recursos pedagógicos y de apoyo, destinados a fortalecer las prácticas pedagógicas y diagnóstico de NEE.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Sensibilizar a la comunidad sobre la Discapacidad Intelectual.				x						
Celebrar día internacional de la Discapacidad.									x	
INTERCULTURALIDAD										
Incorporar la enseñanza de la lengua indígena de acuerdo a la normativa vigente.		x	x							
Difundir PEIB a la comunidad.									x	
Difundir la cultura mapuche en todos los establecimientos.					x					
SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL- LEY 20.248- 20.550										
Contratar, para la ejecución del PM, en el área de Gestión Curricular a: Docentes, para el ámbito de Apoyo a los Aprendizajes, Asistentes de la Educación, como ayudantes de Sala para primer ciclo Básico.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Contratar, para la ejecución del PM, en el área de Convivencia Escolar a: Psicólogos, Asistentes Sociales, Mediadores escolares, u orientadores para mejorar la convivencia y gestión del clima organizacional.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X

Produced with Scantopdf
www.scantopdf.eu

Contratar Jefe Técnico Comunal y Coordinador Unidad SEP, para la implementación del Plan de mejora en las diferentes áreas.	x	x								
Contratar Profesionales/Funcionarios de apoyo a los PM por Administración Central Daem.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Contratar, para la ejecución del PM, en el área de Gestión Curricular a: Docentes, para el ámbito de Apoyo a los Aprendizajes, Asistentes de la Educación, como ayudantes de Sala para primer ciclo Básico.	x	x								
Contratar, para la ejecución del PM, en el área de Convivencia Escolar a: Psicólogos, Asistentes Sociales, Mediadores escolares, u orientadores para mejorar la convivencia y gestión del clima organizacional.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Contratar Monitores para las actividades deportivas, recreativas, culturales, artísticas o sociales y otros que permitan desarrollar el conocimiento y la práctica de habilidades deportivas y / o artísticas culturales.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Contratar o designar Coordinadores Sep en los establecimientos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Contratar Profesionales/Funcionarios de apoyo a los PM por Administración Central Daem.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Contratar Asistentes de Sala en el Primer ciclo Básico.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Elaborar de Acción en coordinación con el coordinador comunal.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
AREA TRANSVERSALIDAD										
AREA DEPORTE: Desarrollo de fase Local y siguientes acorde a clasificación, de Juegos Deportivos Escolares de IND, en eventos de atletismo, básquetbol, fútbol, hándbol, vóleibol tenis de mesa, acorde a categorías.		x	x	x	x	x	x	x	x	
Participación de las escuelas rurales municipales en un encuentro anual de juegos escolares.									x	
Calendarizar los días miércoles en la tarde los ACLES y AELES en todos los establecimientos municipales.	x	x								
AREA FOLCLORE: - Desarrollar la fase Local del XXXIV Certamen de Cueca de Enseñanza Media, Básica Urbana y Rural - Participar en las fases provinciales del XXXIV Certamen de Cueca de Ens. Media,			x	x	x	x	x			

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Básica Urbana y Rural y si se clasifica en la fase regional siguiente. - Desarrollar el Encuentro Comunal Escolar de Cueca "Mes de la Patria"										
AREA ARTES Y LITERATURA. - Participación en concursos de pintura y otros de nivel local o superior. - Desarrollo del Concurso Comunal de Ortografía de Enseñanza Básica y de Ens. Media.		x	x	x	x	x	x	x		
AREA CIVICO SOCIAL - Constitución y desarrollo de Consejos Escolares. - Constitución y desarrollo, de Centros de Alumnos, Centros de Padres y Apoderados. -		x	X	x	x	x	x	x	x	X
AREA PREVENCION ESCOLAR. - Constitución y desarrollo, de los Comités de Seguridad Escolar, con programas de prevención de riesgos en accidentes escolares, operación Deyse, drogas, alcohol y Ley Bullyng.	x	x	X	x	x	x	x	x	x	X
AREA LOGISTICA: Reuniones Comunales de Coordinadores de Transversalidad, a lo menos dos veces por mes para análisis y desarrollo de las distintas actividades propias de la Transversalidad Disponer, a lo menos, de 4 horas, para los Coordinadores de Transversales, permitiendo generar las actividades del Programa Transversal, a partir de marzo 2012.	x	x	X	x	x	x	x	x	x	X
Utilizar los distintos espacios, abiertos o cerrados disponibles en la comuna, para el desarrollo de eventos deportivos y culturales de estudiantes del sistema municipalizado, a contar de marzo 2012.	x	x	X	x	x	x	x	x	x	X
Desarrollar Programas Aniversario de cada Estab. Educ.: Artísticos culturales y Deportivos. Participación en Programa Comunal de Fiestas Patria (Velada y Desfile), Aniversario de Traiguén, Celebración del Día del Carabinero, Mes del Mar, Natalicio B. O'Higgins y otros indicados en Calendario Regional de Mineduc	x	x	X	x	x	x	x	x	x	X
AREA : RECURSOS - ADMINISTRATIVO FINANCIERA										
Elaborar Bases de acuerdo a ley 20.501 y publicar, para el llamado a concurso Público Dirección escuela Diego Portales y escuela especial Las Lilas.	x	x	x	x						
Concurso Jefe DAEM	x									
Concurso Directores	x			x		x				

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Estructurar la planta docente de acuerdo a las necesidades horarias presentadas por los distintos establecimientos educacionales, de acuerdo con las leyes: 19.070 y 20.501.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Lograr mayor eficiencia y efectividad tanto en la Gestión Directiva como pedagógica, realizando las modificaciones y destinaciones de personal que corresponda, las que quedarán indicadas en el Decreto que aprueba la Dotación Docente del año 2013.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Cubrir las necesidades de Jefes Técnicos Pedagógicos, Docentes de Aulas, Inspectorías, Subdirecciones con el fin de optimizar los recursos humanos en Unidades Educativas de la Comuna, las que quedarán establecidas en la Dotación comunal 2013.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Lograr que cada establecimiento educacional y el DAEM cuenten con la cantidad de Asistentes de la Educación necesaria para su buen funcionamiento.	x	x	x	x	x	x				
Implementar un Plan de Trabajo sistemático, que conlleve a la mantención y mejoramiento de la Matricula y Asistencia Media de los establecimientos urbanos y rurales.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Capacitar al personal Asistentes de la Educación de la Comuna				x						
Gestionar mayor cobertura de alimentación escolar. PAE y Colaciones.			x		x					
Coordinar el Programa de Salud Escolar y llevar seguimiento de los niños y Jóvenes del Sistema Educacional.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Contar con los inventarios de los establecimientos educacionales urbanos y rurales y del Daem en el sistema informático.	x	x	x	x						
Continuar con la tramitación de Informes Sanitarios de los establecimientos rurales.	x	x	x	x	x					
PLANIFICACIÓN Y EQUIPAMIENTO										
Coordinar con Secplac, la postulación de Proyectos de construcción y reparación a las distintas a las instancias y niveles que correspondan, para subsanar debilidades presentadas en el Padem 2014.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Mantener Infraestructuras con el apoyo del programa mantenimiento de manera subsidiaria.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X

Processed with scanTOPDF
www.scantopdf.eu

www.scantopdf.eu

FONDO DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA EDUCACION MUNICIPAL									
Fortalecer la gestión administrativa y financiera del sistema educacional municipalizado, para disminuir los nudos críticos que presenta la educación municipal.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
FONDO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION PUBLICA DE CALIDAD Desarrollo del Proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	

Produced with ScanToPDF

www.scantopdf.eu

www.scantopdf.eu