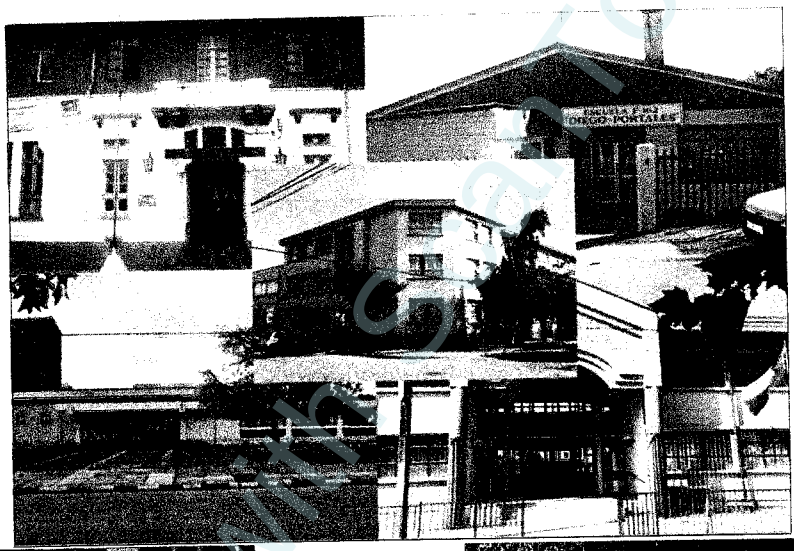
02/10/12 Reunión Directores
Plan de Acción 2013
9:00 hrs









Padem 2012

DAEM
Traiguén

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

INDICE

	PAG.
PRESENTACIÓN	4
NOMINA DE ESTABLECIMIENTOS Y SUS ACTUALES DIRECTIVOS	5
VISION Y MISION DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL	6
METODOLOGÍA FORMULACIÓN PADEM AÑO ESCOLAR 2012	7
IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPALES ASPECTOS SECTORIALES DE LA COMUNA	8-9
FUENTE DE TRABAJO	10
DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICA DEL SERVICIO EDUCATIVO COMUNAL	11-12
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIÓN MUNICIPAL DE TRAIGUEN	13
EVOLUCION MATRICULA Y RENDIMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	14-16
RESULTADOS SIMCE 2010	17-20
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	21-22
ANTECEDENTES SOBRE RELIGION- ETNIA- USO DE TECNOLOGIA PERSONAL	23
LEY 20.248- SEP-RESUMEN INGRESOS Y GASTOS AÑO 2010 Y ENERO A AGOSTO DE 2011	24
PERSONAL DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL	25
EVALUACION PADEM 2011	26-29
ANALISIS FODA	30-35
NUDOS CRÍTICOS O PROBLEMAS PRIORIZADOS DE LA EDUCACION MUNICIPAL DE TRAIGUEN	36-37
PLAN DE ACCION 2012 EDUCACION PARVULARIA	38-39
EDUCACION BASICA Y MEDIA	40-43
EDUCACION ESPECIAL	44-46
INTERCULTURALIDAD	46
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL	47-48
AREA TRANSVERSALIDAD	49-53
ADMINISTRATIVO FINANCIERO	54-57
PLANIFICACIÓN Y EQUIPAMIENTO	58-60
FONDO DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA EDUCACION MUNICIPAL	61

Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PAG.

APLICACIÓN LEY 20.501- BONO DE RETIRO DOCENTE	62-63-
MONITOREO Y EVALUACIÓN	64
PLANTA GENERAL DE DIRECTIVOS DOCENTES TECNICOS PEDAGÓGICOS Y DOCENTES AÑO 2012	65
JUSTIFICACION HORARIA	66-69
PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACION – AÑO 2012	70
CARTA GANTT PADEM 2012	71-75
ORGANIGRAMA 2012	76

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PRESENTACIÓN

La Ley Nº 19.410 de Educación de 1995, entregó una herramienta de planeación para la educación municipal: los Planes Anuales de Desarrollo Educativo Municipal. Su elaboración y especialmente su ejecución se enmarcan dentro de las posibilidades legales que la Reforma Educacional precisa para profundizar la descentralización y la autonomía del sistema escolar, posibilitando que la participación de la comunidad se haga cada vez más cierta, que exista un manejo eficiente de los recursos y una gestión municipal más articulada con la escuela.

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) es un instrumento elaborado por los Municipios del país conforme a las exigencias establecidas en la Ley y que en sus artículos 4º, 5º y 6º, determina ordenar y sistematizar las acciones educacionales municipales a partir de objetivos, políticas y programas definidos especialmente para el sector, a la vez, que busca evaluar el avance efectivo en el cumplimiento de las metas que han sido determinadas para la comuna y las respectivas Unidades Educativas que la componen.

En este contexto se asume en la actualidad, que el PADEM no sólo constituye una obligación legal, sino también una efectiva herramienta de planificación, programación, ejecución y evaluación, orientada a mejorar, no sólo la gestión administrativa, sino también los aprendizajes de los alumnos, razón primera y última que debiera impulsar la administración escolar a lo largo y ancho de Chile.

De esta forma, el Departamento Administrativo de Educación Municipal de Traiguén, cumpliendo con el mandato de la Ley, presenta el PADEM para el periodo 2012, como documento oficial que contiene en sus lineamientos estratégicos, el detalle de los procesos de gestión que comprende el sistema educacional municipalizado de la comuna.

El PADEM se configura así, como un instrumento de gestión operativa, que surge para enfrentar y resolver oportuna y eficientemente, los principales problemas de nuestra realidad local en materia educacional, reordenando y racionalizando adecuadamente los recursos con que cuenta el sistema para tales fines, incorporando nuevas posibilidades de financiamiento, que apoyen el desarrollo sustentable de las Unidades Educativas de Traiguén, en todas aquellas dimensiones de gestión que correspondan tanto al quehacer propio de las Escuelas, como al que le compete al Departamento Administrativo de Educación Municipal (DAEM).

ANTECEDENTES GENERALES

COMUNA	**TRAIGUEN**
PROVINCIA	**MALLECO**
REGION	**ARAUCANIA**
ALCALDE	**RIGOBERTO OSSES PONCE**
JEFA DAEM	**IRIS NORMA FUENTES FUENTES**
DIRECCION DAEM	**SANTA CRUZ N º 632**
TELEFONO DAEM	**45 – 46 48 10**
MAIL DAEM	**demtraiguen@gmail.com**
PAGINA WEB	**www.demtraiguen.cl**

Producto Scanner PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Andrea

NOMINA DE ESTABLECIMIENTOS Y SUS ACTUALES DIRECTIVOS

Complejo Educacional Luis Durand Durand	Sr. Jorge Landeros Acuña
Liceo Lucila Godoy Alcayaga	Sr. Flavio Sagredo G.
Escuela Israel NO	Sr. Guido Henríquez
Escuela Emilia Romagna NO	Sra. Sylvia Stappung Ruff
Escuela Diego Portales	Sr. Luis Rodríguez Saavedra
Escuela Especial "Las Lilas"	Sra. Cristina Pereira Rolack
Escuela "Juan de la Cruz Muñoz"	Doc. Enc. Sr. Francisco L. Flores Inostroza
Esc. Reduc. Aniñir	Doc. Enc. Sr. Héctor Mardones Torres
Esc. Reduc. Contreras	Doc. Enc. Sr. Hernán Aguayo Lizama
Esc. Reduc. Temulemu	Doc. Enc. Sr. Isidoro Poblete Jelvez
Esc. Red. Didaico	Doc. Enc. Sr. ~~Roberto Barra Riffo~~ Guillermo Rivera.
Esc. Villa Quilquén	Doc. Enc. Sr. Eduardo Bastidas Jara
Esc. Fundo Quino	Doc. Enc. Sr. Eduardo Landeros Nelson Almendra
Esc. San Raimundo	Doc. Enc. Sr. Luis Bahamondes Jiménez

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

VISION Y MISION DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL

VISIÓN

Entregar a los alumnos y alumnas una educación municipal de calidad, con énfasis en la formación valórica, la autonomía, el pensamiento reflexivo y crítico, la motricidad física, respetuoso de su entorno y de la diversidad; con competencias cognitivas, tecnológicas y sociales que les permitan progresar en sus estudios y/o insertarse al mundo laboral.

MISIÓN

Un Sistema educacional inclusivo, comprometido con la excelencia en la formación de personas, entregando las competencias cognitivas, valóricas, motrices y tecnológicas, para desenvolverse plenamente en la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Lograr aprendizajes de calidad, con pensamiento reflexivo y crítico, respetuoso de la diversidad, con autonomía y manejo básico de la informática, con Directivos, Docentes, Alumnos/as, Asistentes de la educación y Apoderados comprometidos e identificados con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), permitiendo a los estudiantes de educación especial y de educación básica, superar sus debilidades y adquirir competencias cognitivas, motrices, valóricas y tecnológicas para ingresar a la educación media ya sea técnico profesional o científico humanista y a los alumnos/as de educación media terminar su escolaridad internalizando sus conocimientos adquiridos, que les servirán de base ya sea para la continuidad de estudios superiores, postular a distintas instituciones de las ramas de las fuerzas armadas y de orden o ingresar a la vida laboral.-

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

METODOLOGÍA FORMULACIÓN PADEM AÑO ESCOLAR 2012

En la elaboración del Plan Educativo de Desarrollo Comunal 2012, se utilizó una metodología participativa, es decir con la colaboración de los agentes educativos, integrantes de la comunidad escolar, consejos escolares, organizaciones de la comuna. Se solicitó a cada uno de los Consejos Escolares de los diversos Establecimientos Educacionales, el análisis FODA, los Planes de Acción, y la propuesta de dotación docente.

Tanto para la elaboración como el análisis del Padem 2012, se utilizó el SACGE (Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar), como política de trabajo orientado al mejoramiento continuo, a través del fortalecimiento del liderazgo, y la profesionalización de todos sus actores.

Las áreas que comprende este modelo son;

- Área de Liderazgo
- Área de Gestión Curricular
- Área de Convivencia
- Área de Recursos

Las principales fuentes referenciales fueron las bases de datos del Ministerio de Educación, los documentos oficiales referidos a los distintos programas de Acción Ministerial, Municipal, y los Planes de Acción de los distintos Establecimientos Municipales.

Para la elaboración de las tablas estadísticas y del presupuesto, se han utilizado como fuente de información: Boletines de Subvenciones e información entregada y validada por los Establecimientos Educacionales, como del área de Finanzas.

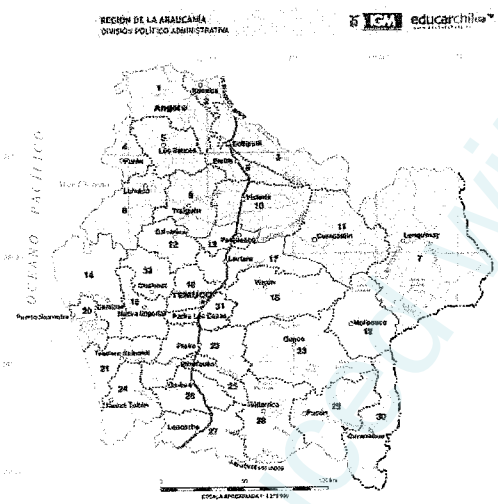
Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPALES ASPECTOS SECTORIALES DE LA COMUNA

2.1- Descripción Comunal:

La comuna de Traiguén forma parte, junto a otras 10, de la provincia de Malleco, de la Novena Región de la Araucanía y se extiende entre el paralelo 38° y 38,30´ de Latitud Sur y los 72,30° y 73° de Longitud Oeste. Fue fundada el 02 de diciembre de 1878 limita al Norte con la Comuna de Los Sauces y Ercilla, al Este con la Comuna de Victoria, al Sur con la Comuna de Galvarino (Provincia de Cautín) y al Oeste con la Comuna de Lumaco. Está a 90 km de Temuco.
La Superficie total de la comuna es de 908 Km2, lo que representa el 4.93% de la Superficie de la Provincia y el 2.85 %

La comuna de Traiguén desde el año 1994 a la fecha ha recibido un número cercano a 1.000 familias provenientes de las comunas de Galvarino, Lumaco, Purén, Collipulli y Victoria, además de la ampliación de Tierra en la misma comuna de Traiguén. La superficie total de tierras adjudicadas suma un total de 6.987, 5 hectáreas. Históricamente Traiguén tenía un total de 11 comunidades habiendo en la actualidad un total de 30 comunidades asentadas lo cual significa un aumento de un 272%.



Recuerdo de Cuneo
mapa investigación Estadi.



ASPECTOS DEMOGRAFICOS A NIVEL COMUNAL

La Población de la Región de la Araucanía se caracteriza por tener una población urbana en la Región de 647.717 personas y una población rural de 306.118 personas, representando un 67,9% y un 32,1% respectivamente del total de población regional (INE Proyecciones 2008).La población por sexo corresponde aproximadamente a un 50,0% de hombres y un 50,0% de mujeres según INE Proyecciones 2008.
Cabe destacar que la población se concentra en dos grandes grupos de rangos, los que van desde los 5 hasta los 24 años y desde 30 hasta los 44 años.
Para el caso de la comuna de Traiguén, tenemos que hacia el año 2002 su población estaba compuesta de 19.534 personas de las cuales un 72,38% residía en la zona urbana y un 27.6% lo hacía en la zona rural.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Preguntar x Censo en Diario / Resultados último Censo

TRAIGUÉN	POBLACIÓN TOTAL ESTIMADA AL 30 DE JUNIO, POR SEXO; SEGÚN GRUPOS QUINQUENALES 2005-2010					
	Año					
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Total Hombres	9.493	9.400	9.301	9.206	9.113	9.018
Total Mujeres	9.566	9.566	9.406	9.323	9.244	9.169

Población Total Estimada al 30 de Junio, por sexo, según
Grupos Quinquenales de Edad 2005 –2010

POBLACIÓN URBANA Y RURAL		
	HOMBRES	MUJERES
URBANA	6.693	7.447
RURAL	3.041	2.353

División Político Administrativa Área Urbana y Rural
Fuente: datos INE

POBLACION MAPUCHE.

De acuerdo al censo 2002, se declaran mapuche una cifra de 203.321 persona, correspondiendo a un 33 % del total nacional (692.192). Esta población se distribuye en un 69 % en ámbito urbano y 31 % en ámbito rural.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION EN LA COMUNA DE TRAIGUEN

Distritos por Sectores	Superficie en Km2	Población 2009	% Comuna	% Población Rural	Viviendas 2002
Comuna Traiguén	908	18.357	100,0%	27,6%	5.754
Municipalidad	1,1	2.612	14,2 %	0,0 %	869
Guacolda	6,7	2.468	13,4 %	3,1	840
Cor. Urrutia		3.564	19,4%	0,0%	1.142
Malalhue	17	2.473	13,5%	2,0%	760
Hospital	15	1.649	9,0%	2,6%	494
Las Obras	16,6	785	4,3%	11,9%	244
Tricauco	69,9	657	3,6%	100,0%	83
La Colmena	81,1	602	3,3%	100,0%	183
Chufquén	161,5	1.231	6,7%	100,0%	397

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

FUENTE DE TRABAJO

El empleo se concentra en la agricultura, sector forestal, comercio y servicios principalmente. Esto refuerza lo manifestado en la década del 60 cuando se mencionaba a la comuna de Traiguén como el granero de Chile.

En el presente, sigue siendo importante productor triguero, considerando menos hectáreas de siembra pero con nuevas tecnologías que permiten altos rendimientos. A ello se agrega nuevos usos de las tierras planas con plantaciones de manzanos, castaños, menta y de parronales.

El comercio, ha experimentado un paulatino avance y diversificación según en ritmo de crecimiento de la comuna. El establecimiento de empresas de servicios financieros y bancarios (Banco Estado, Banco Santander y Banco de Chile) han dado una nueva dimensión al comercio local. Tres Supermercados abastecen a la población de la comuna y alrededores.

Existen empresas forestales propietarias de grandes extensiones de terreno utilizados principalmente en la plantación de pino. Además existen pequeños productores locales que explotan preferentemente madera nativa, generando servicios complementarios.

Es interesante hacer notar – aparte de este informe -, que en nuestra comuna dejo de operar – desde el año 2005 -, la fábrica de mueble, lo que dejo sin trabajo permanente a muchas personas y también potencialmente a muchos jóvenes con preparación en trabajo de la madera.

En este diagnóstico es oportuno mencionar que el Complejo Educacional "Luis Durand Durand", con modalidad mixta HC y TP, cuenta con la especialidad de técnico en productos de la madera. Respecto al impacto en la fuente laboral que han tenido los egresados de esta especialidad ha sido muy bajo. Esto se debe a las pocas empresas del rubro existentes en la ciudad, incluyendo el cierre de la fábrica de muebles.

Para revertir esta situación, se ha visto necesario la reconversión de esta especialidad, transformándola en "Terminaciones en Construcción" y crear una nueva especialidad, que de acuerdo a Diagnóstico efectuado, podría ser Contabilidad. Pero debido a la actualización de las especialidades de la Educación Media Técnico Profesional por el Mineduc, se tendrá que esperar.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Sra Ruth Melgarejo

DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICA DEL SERVICIO EDUCATIVO COMUNAL

A continuación se entregan datos que permitirán construir un mapa de desarrollo y de mejoramiento, que serán parte del presente PADEM 2012.

En este ámbito, la comuna cuenta con un 80% aproximadamente de establecimientos municipalizados que no han utilizado completamente sus infraestructuras, quedando matricula para mas alumnos, lo que indica una sobreoferta, es decir existe una capacidad instalada mayor que la cantidad de alumnos en la Comuna, debido a disminución de la población comunal, ya que de acuerdo a información del MINEDUC, las matriculas totales han bajado, tanto en educación Municipal como Particular Subvencionado.

Se aprecia además que la línea de tendencia de la cantidad de alumnos matriculados va decreciendo. Por otro lado y de acuerdo a datos obtenidos desde el Departamento de Educación, se puede apreciar una media de 16 alumnos por profesor lo que es un indicador bastante bueno, del punto de vista de un proceso educativo casi personalizado.

En el aspecto pedagógico, considerando los resultados SIMCE, se puede concluir, que el promedio obtenido en SIMCE 2009 por los cuartos básicos en Educación Matemática, como en Lenguaje y Comunicación, la comuna obtiene resultados por sobre el nivel regional, sin embargo a nivel nacional no alcanza la media nacional.
Los resultados Simce 2010 significaron un aumento positivo de 11 puntos, lo que es alentador para los señores docentes y sistema.

Se puede observar que los promedios de los octavos básicos se encuentran por sobre los resultados regionales y nacionales. No así los segundos medios, cuyos resultados los ubican bajo la media nacional, lo que indica que se debe enfatizar el trabajo pedagógico en este nivel.

Por último no se aprecia la existencia de Centros de Formación Técnica en la comuna, salvo el Complejo Educacional Luis Durand, que imparte las especialidades de Productos de la Madera y Asistente de Párvulos, por lo que los alumnos que desean otras alternativas, deben salir a estudiar necesariamente fuera de ésta. (Datos Pladeco 2010 – 2014).

Programa de Integración Comunal

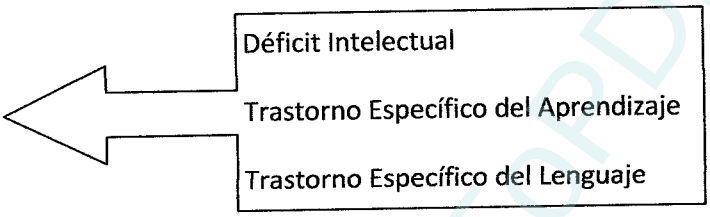
En el año 1998, se crea el primer Proyecto de Integración escolar, en la Escuela Emilia Romagna, bajo el amparo del Decreto Supremo Nº 01/1998.
Desde entonces, han transcurrido 12 años, logrando importantes avances en materia de definiciones y procedimientos, respecto de la incorporación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al sistema escolar común.
Los establecimientos pertenecientes al sistema de Educación Municipal de la ciudad de Traiguén acogen a todos los estudiantes, sin discriminación alguna, teniendo como objetivo- Formar personas íntegras, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades, en lo cognitivo, social y emocional-, esto implica, desarrollar una cultura escolar que se defina por la inclusión de la diversidad de los estudiantes, donde el desafío es la formación de personas respetuosas de las diferencias individuales, de la comunidad educativa de la cual forman parte.
En este contexto, bajo el marco legal de la ley 20.201 de 2007 y el decreto Supremo Nº 170 de 2010, se crea el Programa Comunal de Integración Educativa, a partir de Marzo de 2010.

Produced with Scan to PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

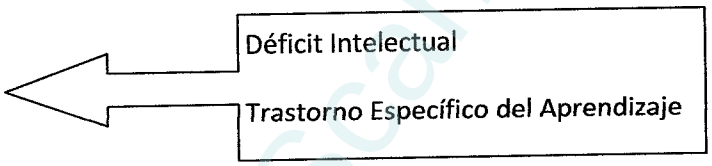
Los establecimientos participantes son:

Enseñanza Básica

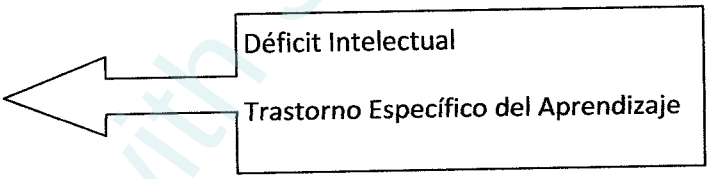
Emilia Romagna



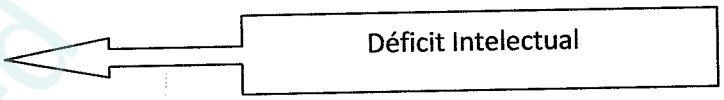
Escuela Israel



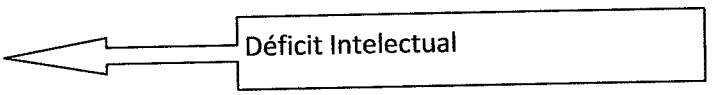
Escuela Diego portales



Escuela Reducción Aniñir



Escuela Reducción Didaico



En la actualidad el programa atiende a 160 estudiantes con necesidades educativas especiales, distribuidos en los establecimientos anteriormente descritos.

De esta forma, el Sistema de Educación Municipal de Traiguén ofrece a sus estudiantes una educación inclusiva, que considera la diversidad, y que hace realidad el derecho a la educación de niños y jóvenes que presentan necesidades Educativas especiales.

Se han realizado diversas acciones para que los establecimientos educacionales incorporen a niños con necesidades especiales, ya sean transitorias y/o permanentes, apoyando desde el DAEM con recursos financieros y humanos a las comunidades educativas, para que los estudiantes reciban los apoyos profesionales de Psicólogo, Asistente Social, Fonoaudiólogo, Educadoras Diferenciales, entre otros, y de esta forma, asegurar el acceso, progreso y permanencia dentro del sistema escolar a los niños y jóvenes que presentan discapacidades en el plano cognitivo.

Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIÓN MUNICIPAL DE TRAIGUEN:

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MEDIA:

La matrícula se considera al 31 de Julio 2011. al 31/07/12

Nombre	MATRICULA
Comp. Educ. "Luis Durand D"	424
Liceo "Lucila Godoy Alcayaga"	623

ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION BASICA:

La matrícula se considera al 31 de Julio 2011.

Nombre	MATRICULA
Escuela "República de Israel"	495
Escuela "Emilia Romagna"	563
Escuela "Diego Portales"	163
Escuela Especial "Las Lilas"	54
Escuela Adultos "Juan de la Cruz M"	53
Esc. "Reducción Aniñir"	37
Esc. "Reducción Contreras"	30
Esc. "Reducción Temulemu"	44
Esc. Reducción Didaico"	30
Esc. "Villa Quilquén"	31
Esc. "San Raimundo"	12
Esc. "Fundo Quino"	13

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

EVOLUCION MATRICULA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

La matrícula se considera al 31 de Julio de cada año.

~~2006~~ - 2012

ESTAB. EDUC	2006	2007	2008	2009	2010	2011
C. E. LUIS DURAND D	503	518	490	463	443	424
LIC. LUCILA GODOY A	658	658	641	656	660	623
REP DE ISRAEL	389	355	275	266	245	*
AUSTRALIA	454	349	296	236	181	*
REP DE ISRAEL	-	-	-	-	-	495
ESC. E. ROMAGNA	666	680	643	630	629	563
ESC. DIEGO PORTALES	165	152	144	144	146	163
ESC. JUAN DE LA CRUZ	24	26	30	55	55	55
ESC. ESP. LAS LILAS	35	36	39	38	38	54
ESC RED ANIÑIR	37	37	44	42	38	37
ESC. RED CONTRERAS	58	48	45	36	33	30
ESC. RED. TEMULEMU	57	54	45	43	45	44
ESC. RED. DIDAICO	49	47	41	36	30	27
ESC VILLA QUILQUEN	64	46	40	32	31	31
ESC. SAN RAIMUNDO	16	13	12	15	14	12
ESC. SAN VICENTE	6	5	3	3	2	*
ESC. EL FORTIN	9	7	5	5	6	*
ESC. FUNDO QUINO	15	16	15	17	16	13
ESC. FUNDO CHUFQUEN	21	12	*	*	*	*
ESC. RED. QUILACO	5	7	*	*	*	*
TOTALES	**3231**	**3066**	**2808**	**2717**	**2612**	**2571**

Escuelas con asterisco corresponde a establecimientos cerrados y en el caso de las escuelas Repúbilca de Israel y Australia, éstas fueron fusionadas, quedando la escuela República de Israel.

Produced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Sra Luis

Al comparar la matrícula entre los años 2006 y 2010 se aprecia una disminución de alumnos que obliga a un análisis y construcción de estrategias que permitan mejorar o estabilizar este registro.

Se debe considerar que esta disminución va aparejada con la tasa de natalidad, la que se aprecia en disminución. Sin embargo se ha producido una baja considerable especialmente en la enseñanza media en los meses de julio a Octubre 2011, con una disminución de 65 alumnos/as en ambos liceos de educación municipal (Liceo Lucila Godoy Alcayaga: 35 als. Complejo Educ. Luis Durand D.30 als.) y que es coincidente con el movimiento de los estudiantes (Tomas de liceos y Paros).

4.2. Rendimiento:

Promoción, repitencia y retiros Sistema anual 2011

EST. EDUC	AÑO	APROB	PORC	REPR.	PORC	TRASL.	PORC. %
C.E.L DURAND D	2006	464	92	39	08	27	05
	2007	452	87	66	13	40	07
	2008	435	90	46	10	56	10
	2009	400	81	63	13	30	06
	2010	380	88	54	13	37	08
LIC. LUC. GODOY A.	2006	592	86	66	10	28	04
	2007	616	89	42	06	32	05
	2008	591	92	51	07	00	00
	2009	608	89	46	07	27	04
	2010	586	85	59	09	42	06
REP. DE ISRAEL	2006	259	87	14	05	25	08
	2007	272	74	38	10	57	16
	2008	220	66	15	04	99	30
	2009	252	88	14	05	20	07
	2010	397	87	33	07	28	06
E ROMAGNA	2006	591	89	75	11	80	11
	2007	597	88	83	12	86	12
	2008	583	90	60	09	80	11
	20020	540	89	31	05	36	06
	2010	511	86	61	10	23	04
D PORTALES	2006	123	88	16	12	16	10
	2007	139	89	13	08	26	17
	2008	144	93	10	07	16	11
	2009	127	82	17	11	10	07
	2010	141	92	09	06	03	02
RED ANIÑIR	2006	028	82	05	15	01	01
	2007	035	92	02	05	01	03
	2008	040	95	02	05	00	00
	2009	038	90	04	10	00	00
	2010	034	89	04	11	00	00
RED CONTRERAS	2006	053	91	05	09	00	00
	2007	038	83	08	17	00	00
	2008	037	82	08	18	00	00
	2009	031	94	02	06	00	00
	2010	032	091	01	03	02	05
RED TEMULEMU	2006	054	93	04	07	00	00
	2007	050	85	07	12	02	03
	2008	038	88	05	12	00	00

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

RED DIDAICO	**2006** **2007** **2008** **2009** **2010**	**037** **041** **040** **027** **016**	**76** **84** **93** **90** **80**	**05** **08** **02** **02** **03**	**10** **16** **05** **07** **15**	**06** **00** **01** **01** **01**	**13** **00** **02** **03** **05**
VILLA QUILQUEN	**2006** **2007** **2008** **2009** **2010**	**058** **063** **038** **028** **031**	**91** **94** **86** **90** **97**	**06** **01** **02** **03** **00**	**09** **01** **05** **10** **00**	**01** **03** **04** **00** **01**	**02** **04** **09** **00** **03**
UNIDOCENTES: San Raimundo, Fundo Quino	**2006** **2007** **2008** **2009** **2010**	**048** **042** **032** **035** **027**	**84** **82** **91** **94** **74**	**05** **07** **03** **02** **00**	**09** **14** **09** **06** **00**	**04** **02** **00** **00** **11**	**07** **04** **00** **00** **26**
JUAN DE LA CRUZ MUÑOZ	**2006** **2007** **2008** **2009** **2010**	**012** **011** **028** **041** **043**	**41** **50** **93** **68** **64**	**12** **11** **01** **14** **10**	**41** **50** **03** **23** **15**	**05** **00** **01** **05** **14**	**18** **00** **03** **09** **21**
ESC ESPECIAL "LAS LILAS"	**2006** **2007** **2008** **2009** **2010**	**034** **036** **036** **036** **056**	**100** **092** **092** **095** **093**	**00** **00** **00** **00** **00**	**00** **00** **00** **00** **00**	**00** **03** **06** **02** **04**	**00** **06** **06** **05** **07**
TOTALES	**2006** **2007** **2008** **2009** **2010**	**2.473** **2.382** **2.530** **2.113** **2296**	**83** **82** **84** **85** **85**	**296** **285** **218** **216** **235**	**10** **10** **07** **09** **09**	**205** **254** **276** **151** **170**	**07** **07** **09** **06** **06**

Es preocupante observar que existe un número significativo de alumnos que corresponden a trasladados.

Produced with ScantoPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

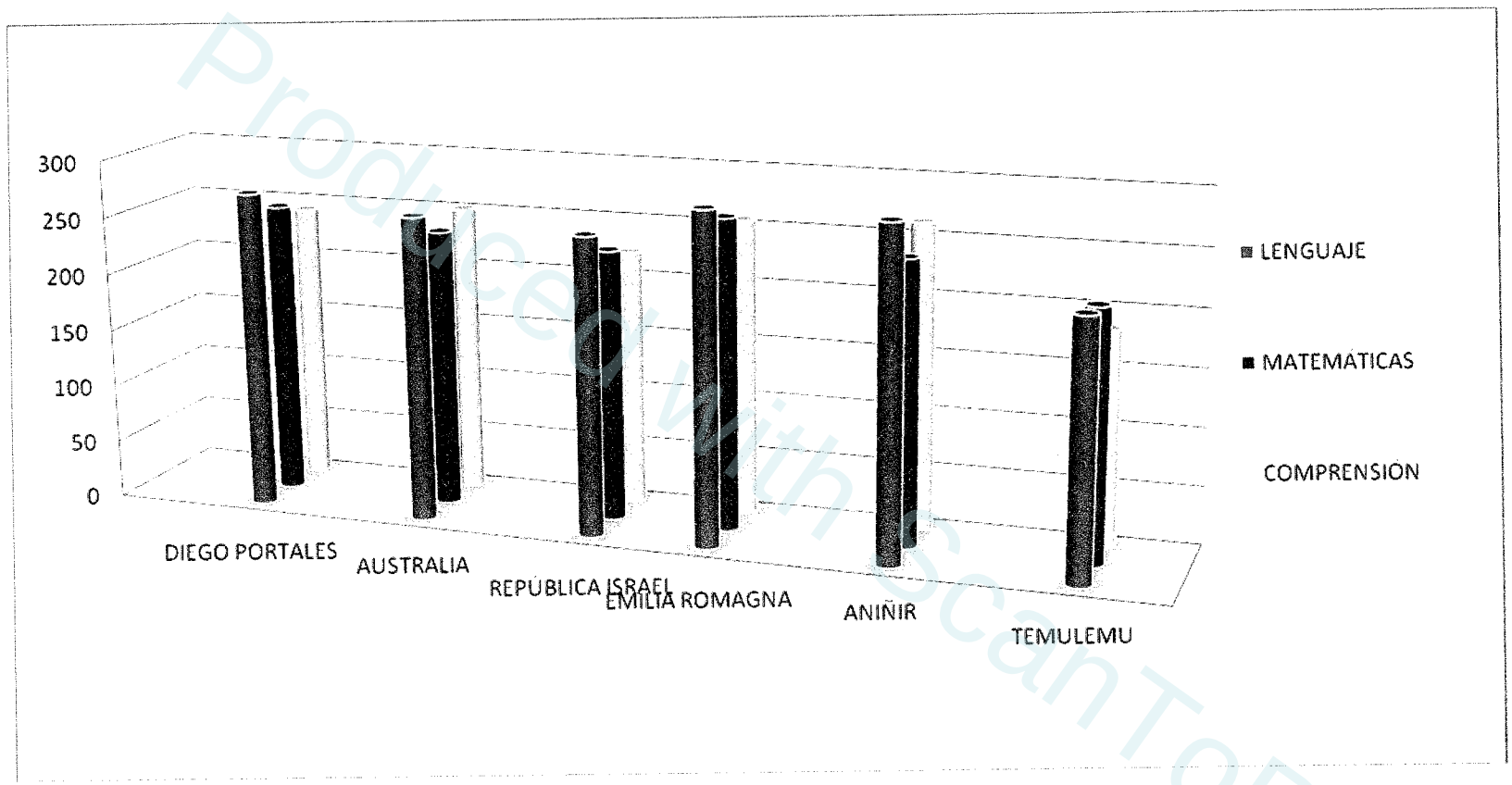
RESULTADOS SIMCE 2010 4º Año Básico

	PROMEDIO 2010			VARIACIÓN PROMEDIO		
ESTABLECIMIENTO	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	COMPRENSIÓN	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	COMPRENSIÓN
DIEGO PORTALES	275	254	242	Se Mantuvo	Se Mantuvo	Se Mantuvo
AUSTRALIA	264	241	251	Se Mantuvo	Se Mantuvo	Se Mantuvo
REPÚBLICA ISRAEL	257	234	222	Se Mantuvo	Bajó 32	Bajó 36
EMILIA ROMAGNA	285	268	256	Subió 32	Subió 24	Subió 22
ANIÑIR	284	244	263	Subió 52	Subió 39	Subió 42
TEMULEMU	220	215	184	----------	----------	----------

Produced with ScanTOPDF

www.scantopdf.eu

www.scantopdf.eu

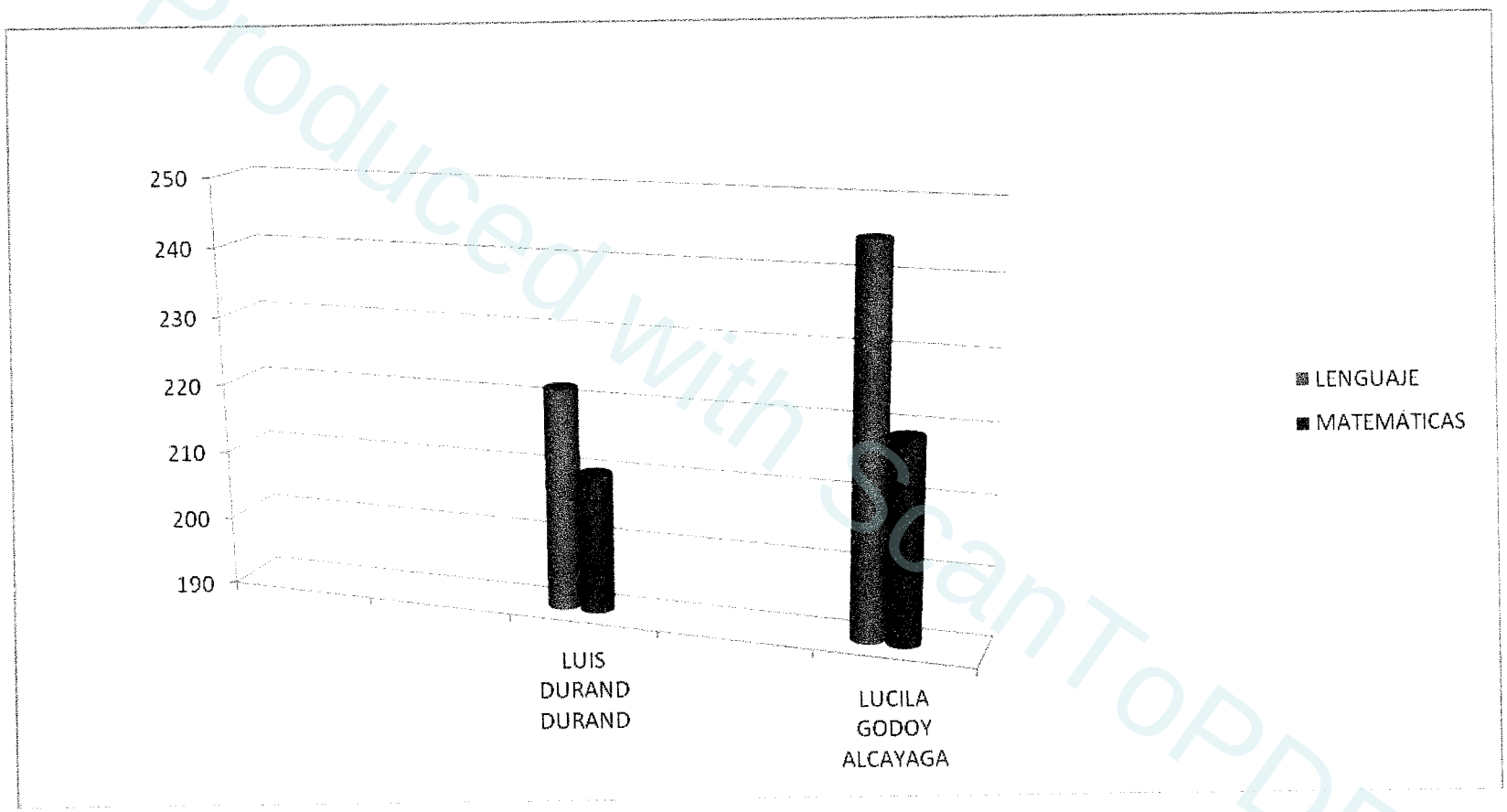


Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

SEÑANZA MEDIA

	PROMEDIO 2010		VARIACIÓN PROMEDIO	
ESTABLECIMIENTO	*LENGUAJE*	*MATEMÁTICAS*	*LENGUAJE*	*MATEMÁTICAS*
LUIS DURAND DURAND	222	210	Se Mantuvo	Se Mantuvo
LUCILA GODOY ALCAYAGA	245	219	Se Mantuvo	Se Mantuvo

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu



Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Como se muestra en las tablas de resultados Simce 2010, se observa que el puntaje promedio, para las escuelas básicas y liceos de nuestra dependencia, ha aumentado en 11 puntos promedio, en relación al puntaje obtenido en el Simce 2009.

La escuela Emilia Romagna y Reducciòn Aniñir subieron considerablemente en relación a otras mediciones anteriores y al promedio nacional, en tanto el resto de los establecimientos se mantuvieron en sus promedios, presentando estabilidad al comparar el puntaje promedio 2010, con el puntaje promedio nacional.

Debido a la importancia que tiene para el Sistema Municipal de Educación, el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, se ha procedido a construir información estadística a nivel comunal, de los Niveles de logro de las estudiantes de cuarto año básico en los sectores de lenguaje, matemática y Comprensión de la Sociedad.

Esta información es un elemento de análisis adicional que permite establecer políticas y estrategias comunales que fortalecen los procesos de aprendizaje y la calidad de la educación, que se implementan en las escuelas.
Asimismo las estrategias implementadas en los establecimientos de educación básica con apoyo de los Planes de Acción vía SEP han sido valoradas positivamente en el mejoramiento de los aprendizajes.
Por otra parte, el Equipo Técnico comunal, como los equipos técnicos y docentes de aula de los distintos establecimientos educacionales han instalado estrategias desde el nivel Prebásico a educación media, para ir mejorando los procesos pedagógicos y logros de aprendizajes.

ANÁLISIS DE LOS NIVELES DE LOGRO A NIVEL COMUNAL

NIVEL DE LOGRO	LENGUAJE	EDUCACION MATEMÄTICA	COMPRENSIÒN DEL MEDIO
NIVEL AVANZADO	**45%**	**23%**	**15%**
INTERMEDIO	**30%**	**44%**	**36%**
INICIAL	**24%**	**32%**	**55%**

Del cuadro anterior, se desprende que:

1-En el sector de lenguaje y Comunicación, un 45% de los estudiantes pertenecientes a los establecimientos municipalizados de la ciudad de Traiguén, se encuentran en el Nivel de Logro AVANZADO, un 30% en el nivel INTERMEDIO y un 24% en el INICIAL.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

2-En el sector de Educación matemática, un 23% de los estudiantes pertenecientes a los establecimientos municipalizados de la ciudad de Traiguén, se encuentran en el Nivel de Logro AVANZADO, un 44% en el nivel INTERMEDIO y un 32% en el INICIAL

3-**En el sector de Comprensión del Medio Social y Cultural**, un 15% de los estudiantes pertenecientes a los establecimientos municipalizados de la ciudad de Traiguén, se encuentran en el Nivel de Logro AVANZADO, un 36% en el nivel INTERMEDIO y un 55% en el INICIAL.

Finalmente, es importante señalar que los resultados del establecimiento según Niveles de Logro constituyen un apoyo para la gestión curricular de la comuna, dado que permiten:

- **Identificar el sector de aprendizaje donde se requiere focalizar los esfuerzos para conseguir el logro de más y mejores aprendizajes.**
- **Tomar decisiones, retroalimentar, diseñar e implementar estrategias pedagógicas más efectivas, considerando tanto las habilidades y aprendizajes logrados por los estudiantes, como aquellos que aún no se han consolidado.**
- **Establecer metas o compromisos de gestión educativa, en relación con el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro.**
- **Disminuir la cantidad de estudiantes en el Nivel Inicial y aumentarla en el Nivel Avanzado.**

Produced with ScanTopDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ANTECEDENTES SOBRE RELIGION- ETNIA
USO DE TECNOLOGIA PERSONAL

ESTABLEC EDUC	RELIGION		ETNIA	TECNOLOGIA PERSONAL		
	EVANG	CATOLICA	INDIG	COMP	INTERNET	CELUL
CE L DURAND D	76	250	104	156	69	301
LIC LUC GODOY A	158	510	112	394	192	452
REP DE ISRAEL	109	380	105	201	92	461
E ROMAGNA	242	313		137	86	212
D PORTALES	83	85	30	43	24	60
ESC ESPECIAL	18	32	21	6	0	6
JUAN DE LA CRUZ	14	2	16	0	0	0
RED ANIÑIR	28	9	35	0	0	28
RED CONTRERAS	31	1	32	12	4	20
RED TEMULEMU	6	37	35	2	2	15
RED DIDAICO	0	27	26	1	0	4
VILLA QUILQUEN	12	19	0	4	1	21
SAN RAIMUNDO	13	0	10	2	0	8
FUNDO QUINO	11	2	2	6	1	12
TOTALES	801	1667	528	964	471	1600

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

LEY 20.248- SEP:

RESUMEN INGRESOS Y GASTOS AÑO 2010 Y ENERO A AGOSTO DE 2011

INFORMACION POR ESTABLECIMIENTO.

(Descontado el 10% de Administración Central)

ESTAB. EDUC.	SALDO AÑO 2010	INGRESOS/2011 ENE / AGOSTO	GASTOS 2011 ENE/AGOSTO	SALDO AL 31/08/2011
ESC REP DE ISRAEL	24.478.335	48.540..306	30.997.867.	42.020.774
ESC E ROMAGNA	000000000	65.834.063	37.573.312	28.260.751
ESC D PORTALES	6.161.188	16.071.228	13.279.380	8.953.036
ESC RED ANIÑIR	14.287.808	6.116.479	949.470	19.454.817
ESC RED CONTRERAS	4.042.760	2.280.731	1.503.230	4.820.261
ESC RED TEMULEMU	6.501.642	6.012.078	1.860.785	10.652.935
ESC RED DIDAICO	4.154.958	2.854.503	1.831.264	5.178.197
ESC VILLA QUILQUEN	4.325.267	4.310.498	1.219.800	7.415.965
ESC SAN RAIMUNDO	2.033.514	1.741.950	726.546	3.048.918
ESC FUNDO QUINO	5.463.241	1.249.919	278.574	6.434.586
TOTALES	**71.448.713**	**155.011.755**	**90.220.228**	**136.240.240**

LEY SEP: ADMINISTRACION CENTRAL- DAEM

SALDO AÑO 2011	INGRESOS ENE / AGOSTO 2011	GASTOS 2011	SALDO AL 31.08.2011
11.601.102	**17.972.400**	**24.379.537**	**5.193.965**

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Andrea

PERSONAL DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL
(Al 31 de Agosto 2011)

DOCENTES POR ESTABLECIMIENTO

ESTABLEC, EDUC	DIRECT	INSP GRAL	UTP	DOC. ENCARG	DOC PLANTA	DOC CONT	TOTAL
C. E LUIS DURAND D.	1	1	1	-	20	4	27
LICEO LUC GODOY A	1	1	1	-	21	7	31
REP DE ISRAEL	1	-	1	-	16	5	23
EMILIA ROMAGNA	1	-	1	-	25	11	38
DIEGO PORTALES	1	-	1	-	7	4	13
ESC ESPECIAL	1	-	-	-	1	4	6
JUAN DE LA CRUZ	-	-	-	1	-	6	7
RED ANIÑIR	-	-	-	1	-	1	2
RED CONTRERAS	-	-	-	1	2	-	3
RED TEMULEMU	-	-	-	1	2	-	3
RED DIDAICO	-	-	-	1	2	-	3
VILLA QUILQUEN	-	-	-	1	2	1	4
SAN RAIMUNDO	-	-	-	1	-	-	1
FUNDO QUINO	-	-	-	1	-	-	1
DAEM	1	-	1	-	-	-	2

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

EVALUACION PADEM 2011

La evaluación del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal es un proceso y como tal consta de tres etapas. La primera dice relación al estado de las acciones al 30 de agosto, la segunda, al término del año y la tercera al momento del cierre de algunos proyectos que por naturaleza trascienden el período de este instrumento.

EDUCACION PARVULARIA

METAS	AVANCE
1. Capacitación actuales políticas educativas, bases curriculares, planes pedagógicos y mapas de progreso (direcprov o por depto.)	70% En desarrollo
2. Aplicación encuesta de interés de los educadores.	2° Semestre
3. Perfeccionamiento educativo e intercambio de experiencias a nivel comunal	40% En desarrollo
4. Proyecto de articulación al interior del establecimiento y en los jardines de Transferencia.	2° Semestre
5. Construir o adecuar infraestructura para proyecto JEC.	34% No existen Oportunidades de Proyectos.
6. Participación en la Red de Educación Parvularia.	100%
7. Asistencia de los educadores a reuniones de Apoderados de Jardines de Transferencia.	2° Semestre
8. Postular Proyectos Prebásica escuelas Emilia Romagna y D.Portales.	No existen Oportunidades de Proyectos.

EDUCACION BASICA Y MEDIA

METAS	AVANCE
1. Participar en actividades en la Red Directiva.	100%
2. Verificar que al menos el 90% de los CMO sean tratados en el aula, en cada periodo lectivo.	50% En desarrollo
3. Elaborar un catastro con las necesidades y ofertas de perfeccionamiento Docente.	100%
4. Lograr que al menos el 80% de los alumnos, lean en forma continua y resuelvan problemas matemáticos de acuerdo a su nivel escolar.	60% En desarrollo
5. Desarrollo de talleres comunales en los subsectores de lenguaje, comprensión lectora, en matemáticas razonamiento lógico, en ciencias método científico.	2° semestre
6. Efectuar talleres de reforzamiento Pedagógico en los subsectores y niveles SIMCE – PSU.	70 % En desarrollo
7. Coordinar una jornada de análisis, evaluación y reformulación de las PEI y JEC.	100%
8. Complejo Educacional Luis Durand Durand, realizar estudio factibilidad para una nueva especialidad.	2° Semestre
9. Implementar un Programa de articulación educativa entre la	2° Semestre

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

10. Supervisar la Implementación de Planes y Programas de los Establecimientos Educacionales.	100%
11. Aplicar evaluaciones comunales Subsectores SIMCE.	50% continúa 2° Semestre
12. Promover incorporación del inglés en todas las clases, desde NB1-NB2 con profesor especialista.	100%
13. Desarrollo del Programa E.I.B.	100%
14. Adquirir en Implementar equipos computacionales para Directores, Inspectores Generales, Jefes Técnicos y funcionarios de secretariado.	50%
15. Establecimientos establecen talleres de convivencia escolar.	80%
16. Instalar estrategias que hagan de la Escuela un lugar seguro, acogedor y estimulante.	100%
17. Lograr que los diferentes actores colaboren en la gestión del Equipo Directivo en cada establecimiento.	100%
18. Talleres de convivencia escolar para los alumnos.	70% Faltan los liceos.(Agosto)
19. Contrato Personal en Mediación Escolar.	70% Faltan los liceos.(Agosto)
20. Organización Consejos Escolares.	100%
21. Manual de convivencia actualizados.	100%
22. Talleres de Reflexión Pedagógica.	100%

EDUCACION ESPECIAL

METAS	AVANCE
1. Realizar talleres de Orientación a los Apoderados para que colaboren con el Programa de Educación de Aprendizajes (mensuales).	100%
2. Participación continua en la red "Atención a la Diversidad"	100%
3. Lograr la articulación y coordinación entre las modalidades de Educación Especial.	100%
4. Educadores Diferenciales realizan un perfeccionamiento en el área.	100%
5. Ofrecer especialidades orientados a la vida del Trabajo	100%
6. Formular (PIE) en Educación Media en Déficit Intelectual.	100%
7. Equipo multidisciplinario a nivel comunal, coordinadores en establecimientos.	100%
8. Conformación equipos Técnicos a nivel Comunal y de Establecimientos.	100%
9. Incorporación Proyecto TEL en Escuela República de Israel.	100%

Produced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP)

METAS	AVANCE
1. Planes de mejoramiento, tener una copia en U.T.P y DEM.	100%
2. Establecer un mecanismo de monitoreo, seguimiento.	100%
3. Reunión mensual con los Jefes de UTP, para revisar el desarrollo del Plan y las Metas de aprendizaje que se ha propuesto el Establecimiento.	70% En desarrollo
4. Desarrollar Talleres de Perfeccionamiento con la estrategia LEM, Método SINGAPUR u otro para el 1er Ciclo Básico.	50% En desarrollo

EDUCACIÓN TRANSVERSAL

METAS	AVANCE
1.Miércoles en la tarde AELE – ACLE	100%
2. Desarrollo de a lo menos cinco encuentros de nivel comunal. Atletismo – 3 de Futbol, 2 de Basquetbol, 1 Tenis de Mesa, de Ajedrez y Voleibol. En Folklore, a lo menos 2.	65% En desarrollo 100%
3. Participación en concursos de Pintura y Otros.	80% En desarrollo
4. Reuniones comunales quincenales, para análisis y desarrollo de las distintas actividades.	80% En desarrollo
5. Celebración Wetripantu a nivel comunal en los establecimientos.	100%
6. Desarrollo de talleres deportivos y culturales en Establecimientos.	80% En desarrollo
7. Participación en: Juegos Deportivos Escolares 2011, en XXII Cueca Escolar Campesina Huasa Básica y Media.	100%
8. Constitución y desarrollo de los equipos CONACE Previene en los Establecimientos.	100%
9. Desarrollo Plan Deyse y control Accidentes Escolares.	80% En desarrollo

ADMINISTRATIVO FINANCIERO

METAS	AVANCE
1. Listado de Alumnos que pertenezcan al Programa Puente, Chile Solidario, de 7º a 4to Medio, retener al 90% en el sistema escolar.	100% Retención en Noviembre.
2. Envío de Oficios a los Establecimientos en la fechas de postulaciones a Becas.	Segundo Semestre.
3. Difusión Pública, informar a la comunidad de las actividades escolares.	100%
4. Instalación Wifi , adquisición equipos computacionales.	60% En desarrollo
5. Normalizar situaciones pendientes: Deudas Bienios 2009-2010 BRP.	Segundo Semestre
6. Reparación Complejo Educacional Luis Durand Durand,	100%
7. Reparación Escuela Reducción Aniñir.	Proyecto Postulado

Processed with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

8. Construcción sala Pre básica Escuela Emilia Romagna.	A la espera de Proyecto
9. Postular Proyecto Infraestructura Escuela Reduc. Temulemu	2° Semestre
10.Postular Proyecto Gimnasio Escuela Emilia Romagna	2° Semestre
11.Postular Proyecto 2° Piso Edifico DAEM	2° Semestre
12.Reparación y mantención escuelas y liceos.	70% En desarrollo
9.Reparar mobiliario en Escuela Diego Portales, Complejo Educaconal Luis Durand Durand y Liceo Lucila Godoy Alcayaga.-	80% En desarrollo
10. Informes sanitarios al 100% de los Establecimientos.	100% sector urbano.
11. Atención Dental Escuela Diego Portales Emilia Romagna	100%
12. Mantener Asistencia Media no menos al 92% comunal.	100% (92.8%)
13. Mantener o aumentar la matrícula a nivel comunal.	100%
14.Cubrir las necesidades de Directivos Docentes, Técnicos Pedagógicos y Docentes de Aulas, con el fin de optimizar los recursos humanos en Unidades Educativas de la Comuna Concurso Director Liceo C9.	100%
15.Programar reuniones con: las personas en edad de jubilar	100%
Tramitar Carpetas de Jubilación. 6 enviadas al Mineduc, de las cuales: 2 Docentes terminaron su relación laboral (Ley 20.159 Anticipo Subvención y 20.501Bono Retiro). 1 Docente rechazado. (20.159 Anticipo Subvención). 2 Docentes enviados por ley 20.501 Bono Retiro, deben ser tramitados por ley 20.159 Anticipo Subvención. 1 Docente en trámite por Bono Retiro. (Ley 20.501).	En desarrollo

Produced by www.scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

ANALISIS FODA

Esta herramienta de análisis responde a la necesidad de evaluar la situación de la educación municipal.

Esta ha sido analizada por las comunidades escolares, con participación activa de todos sus agentes educativos, como asimismo de opiniones recogidas en distintas organizaciones de la comuna.

Por tanto, la matriz FODA, se constituye en un marco conceptual, para un análisis sistemático, que permita establecer propuestas y acciones a partir de las fortalezas y debilidades, que son internas de cada establecimiento educacional y de las amenazas y oportunidades externas a la institución educacional.

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES:

AREA: LIDERAZGO

FORTALEZAS:

►Modificación del PEI, basada en reales intereses y necesidades de la comunidad escolar.
►Generación de espacios de participación y de desarrollo profesional
►Funcionamiento del Consejo Escolar en todos los establecimientos urbanos y rurales.
►Reglamentación interna actualizada.(Lucila Godoy)
►Idoneidad de docentes y directivos
►Perfeccionamiento pertinente al rol
►Compromiso con los objetivos de la institución
►Dirección del Liceo titular por 5 años
►Elaboración de Proyecto de Integración (Lucila Godoy y Comp. Educ. Luis Durand D).
►Adjudicación de Proyectos (Liceos tradicionales-mobiliario-equipamiento casino CRA Inglés).
►Infraestructura refaccionada, sólida y confortable; recursos materiales y didácticos para el normal desarrollo de las planificaciones de cada sector o subsector de aprendizaje.
►Buena Disposición de todos los estamentos de la unidad Educativa para lograr las metas estipuladas en el PEI y en el Plan de acción del establecimiento.

► Docentes Con Excelencia Pedagógica o Bien Evaluados por Docente Más.-R. de Israel

► Gimnasio techado LGA- R. de Israel
►Escenario móvil - R. de Israel
►Multicancha iluminada - R. de Israel
►Sala de profesores equipada con 5 computadores y 1 impresora en línea (R. Israel)
►Comedores con amplia disponibilidad para atender a todos los estudiantes R. de Israel
►Buena comunicación entre profesores y alumnos. Trato humano y afectivo.
►Docentes en Educación Diferencial con Mención en Deficiencia Mental y Multideficit.
►Asistente Social, Psicólogo y Fonoaudiólogo. E. Romagna, Las Lilas.
►Algunos Asistentes de la Educación con experiencia y conocimiento del déficit que se atiende.
►Programas de Alimentación y Salud Escolar.
►Redes de Apoyo: Damas de Lilas, OPD, PIB, Hospital, Carabineros, Bomberos, Empresarios.
►Informe Sanitario
►Apoyo UTP Comunal
►Resoluciones de creación de 5 Niveles Educativos
►Normalización del Establecimiento en todos sus aspectos legales.(Las Lilas)
►Buen clima organizacional.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

►La Ley SEP ha hecho posible la incorporación de nuevos recursos humanos y materiales que va en directo apoyo de los aprendizajes.
►Método gráfico Singapur, para la enseñanza de las matemáticas en NB1 (escuela Emilia Romagna).
►Buen funcionamiento de la Radio Escolar lo que ha posibilitado mejorar el área del Lenguaje. (escuela Emilia Romagna).

OPORTUNIDADES

► Apoyo directo de supervisores de DEPROV – Redes locales
►Programas de perfeccionamiento vía e-learning
►Establecimiento de redes de apoyo de la comunidad: Carabineros, Cruz Roja, Departamento de salud Municipal, Centro de atención integral a la familia, etc.
►Instituciones que ofrecen cursos de perfeccionamiento
►Junta nacional de Auxilio Escolar y becas: Entrega de útiles escolares, textos de estudio, alimentación.
►Mini-Bus Escolar Proyecto Presidencia de la República.(Las Lilas).
►Becas Indígenas
►Becas Yo elijo mi PC
►Apoyo de la Ilustre Municipal con la Subvención Municipal para el Mini Bus Escolar.(Las Lilas).
►Gestión de Proyectos en diferentes instancias ya sea de Gobierno u otras para adquirir material para trabajar los diferentes subsectores.
►Sensibilización social sobre la Discapacidad Intelectual.
►Entregar Información sobre la Discapacidad.
►Exteriorizar hacia la Comunidad el Trabajo de Escuela Especial.
►Ampliar las Redes de Apoyo buscando instancias de Apadrinamientos con Empresarios Particulares u Organizaciones. (LasLilas).
►Locomoción para los estudiantes desde las zonas rurales y/o sectores apartados de las escuelas.
►Actividades artísticas culturales comunales en las que pueden participar nuestros alumnos:
►Ballet, Banda escolar, Orquesta Sinfónica,concursos, etc.
►Traslado de alumnos desde sus hogares hasta la escuela (ida y regreso), escuelas rurales de Fundo Quino, San Raimundo, Reducción Contreras).
►Actividades artisticas motivantes para los alumnos, apoderados y comunidad.- (Reducción Contreras).

AREA : GESTION CURRICULAR

FORTALEZAS
►Existencia de un PEI actualizado
►Jornada Escolar Completa Diurna en Educación Básica, Media y un PreBásica.
►Instalación de proceso de elaboración de planificaciones con formato institucional
►Instalación de proceso de supervisión al aula con pauta consensuada
►Evaluación docente con buenos resultados, competentes y destacados
►Existencia de espacios para el desarrollo profesional como GPT, Reuniones de Departamento Profesores Jefes (Lucila Godoy A.).
►Material de apoyo aportado por Daem (PSU, Simce, Planificiones.
►Docentes titulados en cada subsector de aprendizaje y dispuestos a aplicar el Plan de Gestión Curricular.
►Apoyo Directo de Dirección Provincial de Educación mediante Plan de Apoyo Compartido . (PAC).(R. Israel).
►CRA implementado con libros según diferentes niveles
►Preocupación y atención a la diversidad

www.scantopdf.eu

OPORTUNIDADES:

►Apoyo técnico del Mineduc, implementación curricular, textos escolares
►Marco curricular Dcto. Planes y Programas y modificaciones
►Marco para la Buena Enseñanza y Marco para la Buena Dirección
►Jornadas de capacitación docente al interior del liceo, sobre implementación curricular, LGE. Asistencia al aula
►Apoyo en capitación permanente y trabajo con Proyecto Explora Conycit- Universidad de La Frontera
►Giras de Estudio de estudiantes
► Ensayos estandarizados de Simce y PSU
►Postulación de nuevos Proyectos de Integración TEL y DEA 2º ciclo para el año 2012.
►Proyectos y programas ministeriales: JEC, PAC, SINGAPUR.
►Programa de Integración permite dar atención a la diversidad.
►Personal idóneo y capacitado en las distintas áreas y estamentos.
►Diferentes proyectos al servicio de los aprendizajes (JEC, Enlaces, Reforzamiento Educativo, Radio Escolar, Araucanía Aprende, etc)
►Salidas a terreno permiten a los estudiantes ampliar acervo cultural aplicado a las experiencias pedagógicas.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

FORTALEZAS:

►Manual de Convivencia y Evaluación revisado.
►Participación en el Consejo Escolar de todos los estamentos.
►Centro de Estudiantes organizado y con Plan de trabajo y asesorado por docentes
►Centro de Padres organizado y con Plan de trabajo y asesorado por docentes
Manual de Convivencia y Evaluación revisado.
►Participación en el Consejo Escolar de todos los estamentos del liceo
►Centro de Estudiantes organizado y con Plan de trabajo y asesorado por dos docentes
►Centro de Padres organizado y con Plan de trabajo y asesorado por dos docentes
►contratación de mediadora escolar para la aplicación del reglamento de convivencia.

OPORTUNIDADES:

► Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar con apoyo de Deprov.
►Apoyo de las redes como carabineros, OPD, hospital, Policía de Investigaciones
►Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar con apoyo de Deprov.
►Las giras de estudios debidamente programadas y apoyadas por el nivel central, permiten a los alumnos y apoderados acercamientos a centros culturales y recreativos de gran valor.
►Programas de apoyo como Pro Retención-Alimentación, Salud Escolar.
►Capacitación en el área de convivencia escolar, a todos los asistentes de la educación del sistema municipal.

AREA: GESTIÓN DE RECURSOS

FORTALEZAS:

►Autogestión para obtención de recursos propios
►Contratación de profesionales de apoyo Sicóloga y Asistente Social
►Recursos vía proyectos: Pro Retención, Mantenimiento
►Dotación completa de docentes y Asistentes de la Educación
►Textos escolares para los estudiantes por Mineduc

Produced with Scanto PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

►Reparación integral de baños y daños del terremoto / LGA.
►Adquisición de revistas para el CRA por Centro de Padres/ LGA.
►Recursos para Ed. Física entregado por Mineduc
►Aportes de CC Padre y CC estudiantes en materiales y otros. / LGA.
►Equipos de amplificación de alta tecnología
►Fotocopiadoras y multicopiadora en buen estado al servicio de los docentes y estudiantes
►Sala multitaller .- R. de Israel
►Buses y Minibuses para traslado de alumnos/as.

OPORTUNIDADES:
►Fondos concursables a través de Mineduc
►Redes de apoyo comunales
►Prácticas profesionales de estudiantes de pedagogía
►Laboratorios de Computación completamente equipados con capacidad de atención para aplicar tecnologías innovadoras.

DEBILIDADES Y AMENAZAS:

AREA: LIDERAZGO

DEBILIDADES:
▼Disminución de resultados en mediciones externas PSU SIMCE
▼Escaso compromiso de las directivas de los Sub-centros de Padres y Apoderados en la gestión del Liceo.
▼ Colegio particular subvencionado, que resta matrícula
▼Falta de espacios cerrados para recreación y Educación Física. E. Romagna
▼Falta de compromiso de los Padres y Apoderados en la Formación de sus hijos.
▼Pintura exterior escuela e internado.
▼Falta Instalación de estanque de 1.000 litros de reserva de agua conectado a red de agua potable. Villa Quilquén.
▼Reparación piso de sala Nº 4: colocar cerámica. Villa Quilquén.
▼Implementar duchas en baños escuela. Villa Quilquén.

AMENAZAS:
▼ Ley 20.501 sobre concursabilidad de directores (sólo 5 años) Lucila Godoy A.
▼Colegio particular subvencionado, que resta matrícula.
▼Situación económica de nuestros Padres y Apoderados con mucha vulnerabilidad social.
▼El éxodo de alumnos de las escuelas básicas Municipales
▼Aumento de los problemas sociales afectan a nuestros alumnos: Alcoholismo, Tabaquismo, Drogadicción, pandillas, etc.
▼Falta de oportunidades de Puestos Laborales para personas con Discapacidad Intelectual. Las Lilas
▼Falta de Sensibilización frente a la diversidad. Las Lilas
▼Discriminación Social frente a la Discapacidad Intelectual. Las Lilas
▼Desconocimiento Social de lo que es la Discapacidad Intelectual. Las Lilas
▼Alumnos provenientes de hogares deprivados social y culturalmente.
▼La falta de oportunidades de trabajo en la comuna lleva a los padres a trasladarse de domicilio lo que repercute en disminución de matrícula.

AREA : GESTION CURRICULAR
DEBILIDADES:
▼Docentes con carga horaria en un 90% de 44 horas que impide trabajo técnico

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

▼Cobertura curricular no alcanza a 100% por paros y tomas. LGA.
▼ Sala de Laboratorio de Ciencias por implementar (Lucila Godoy A.).
▼Falta recursos materiales para trabajar en los diferentes subsectores de aprendizaje. LGA
▼ Bajas expectativas de los estudiantes respecto a su futuro educacional, lo que se traduce en desmotivación, atrasos, ausentismo, carencia de hábitos de estudio, bajas calificaciones, problemas de disciplina, etc. LGA

AMENAZAS:
▼ Las movilizaciones gremiales de los docentes.
▼Toma y paros de estudiantes.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

DEBILIDADES:
▼Falta de implementación de estrategias de manejo de conflictos en el aula y fuera de ella; Contratación de Mediadores.LGA.
▼Escasa participación de estudiantes en actividades recreativas, sociales y culturales. LGA
▼Capacitación de los asistentes de la educación en resolución de conflictos. LGA.
▼Falta de compromiso, participación e integración activa de aproximadamente un 32% de los apoderados. LGA.

AMENAZAS:
▼Escasos centros de rehabilitación para jóvenes. Lucila Godoy A.
▼Botillerías cercanas al liceo con escaso control policial. Lucila Godoy A.
▼Grupos familiares disfuncionales.
▼Ingreso de alumnos con mal rendimiento y comportamiento al liceo. Lucila Godoy A.
▼Cambios de domicilio de padres hacia otras comunas.

AREA: GESTIÓN DE RECURSOS

DEBILIDADES:
▼Falta Inauguración de casino/ comedor. Lucila Godoy A.
▼Equipos computacionales con baja capacidad y deficiencias técnicas
▼Gran porcentaje de los apoderados no cancelan el aporte al Centro General de Padres y Apoderados. Lucila Godoy A.
▼Mal estado infraestructura (canaletas, bajadas de agua, ventanas) Lucila Godoy A.
▼Laboratorio de ciencias, sala de artes y educación tecnológica, con implementación deficiente.LGA
▼CRA, con implementación obsoleta, poco renovada y escasa LGA
▼Falta de equipos computacionales para administrativos. (Lucila Godoy A.).
▼Falta de implementación para estimulación Psicomotora. Las Lilas
▼Falta de Salas implementadas para Capacitación en un Oficio. Las Lilas
▼Falta de una Sala implementada para Terapias Psicomotoras. Las Lilas
▼Falta de espacios físicos como: Sala y baños para Prekinder. D. Portales
▼Falta de cierre perimetral en patio techado de prebásica. E. Romagna
▼Falta de sala multifuncional. E. Romagna
▼Falta de gimnasio para las clases de Ed. Física y para la recreación en días fríos y/o lluviosos. (Emilia Romagna).
▼Falta pintura exterior y de pasillos (Escuela Emilia Romagna)
▼Falta construcción de una leñera. Temulemu.
▼Falta Mejoramiento agua potable. Didaico
▼Falta el aseguramiento de ventanas con protecciones metálicas. Didaico.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

▼falta Pintura exterior del Edificio. Luis Durand D.

AMENAZAS:
▼Falta de autonomía de la Dirección en la administración de recursos financieros obtenidos a través de proyectos.
▼Infraestructura con daños por terremoto que no ha sido reparada. (Aniñir).
▼Falta mejorar el abastecimiento de agua (limpieza de pozo dos veces al año, e instalar cañería Red de agua).Reducción Temulemu.

ANÁLISIS FODA A NIVEL DE EDUCACIÓN COMUNAL

FORTALEZAS:
►Buena Gestión administrativa y financiera desde el DAEM
►Autoridad comunal (Alcalde) comprometido con la Educación.
►Buenos resultados en Pruebas Estandarizadas (SIMCE)
►Asistencia técnica para las escuelas rurales.
►Creación del Programa de Integración en las escuelas rurales
►Idioma Inglés impartido en las escuelas rurales.
►Adquisición de medios de movilización, Minibuses.
►Asesoría para formulación de Planes de Acción, especialmente en escuelas rurales.
►Contar con una coordinadora comunal de UTP y Programa Integración.
►Sr. Alcalde y Sra. Daem, realizan trabajo en terreno y participan de los consejos escolares ampliados y actividades recreativas en escuelas rurales.
►Cancelación de bienios atrasados.
►Instalación de Internet Wifi gratis.
►Contratación de Maestros para mejoramiento establecimientos: Pintura exterior efectuada en escuelas rurales: Fundo Quino, San Raimundo. Reparaciones de piso en Temulemu, pintura exterior escuela R. Contreras y R. Didaico y otras.

DEBILIDADES:
►Exceso de competitividad por cumplimiento de metas (resultados SIMCE).
►Inexistencia de Programas de Integración en los Liceos lo que no permite la continuación de estudios.
►Falta de autonomía económica de los establecimientos educacionales.
►Inestabilidad laboral de los docentes a contrata y SEP.

OPORTUNIDADES
►Posibilidad de postular a Proyectos de Infraestructura y reparación.
►Equipo de Profesionales permite la adjudicación de Proyectos.
►Instalación Telefonía Red Fija en escuela Aniñir

AMENAZAS
►La falta de oportunidades de trabajo en la comuna lleva a los padres a trasladarse de domicilio lo que repercute en disminución de matrícula.
►Desmotivación de los docentes por la carencia de incentivos económicos, por cumplimiento de metas.
► El grado de vulnerabilidad de los estudiantes.
►Bajas expectativas de las familias respecto a la continuidad de estudios de sus hijos.
►Deudas pendientes con los docentes, tales como 7 meses de BRP, Perfeccionamiento Docente, cancelación de sentencia judicial por ley 20.158.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

NUDOS CRÍTICOS O PROBLEMAS PRIORIZADOS DE LA EDUCACION MUNICIPAL DE TRAIGUEN

Los problemas, se han derivado y profundizado, producto de los siguientes factores:

1. La Subvención es insuficiente para asumir los costos.

2. Se ha ido produciendo pérdida de matrícula, especialmente en Educación Básica. Esta tendencia se agrava por factores demográficos (menos niños).

3. Los factores más críticos en la gestión financiera de educación están asociados a: La asistencia promedio de los alumnos y el tamaño promedio de los cursos (disminución matrícula).

4. Estatuto Docente y sus obligaciones por Ley. Las asignaciones definidas en el Estatuto Docente y leyes que no contemplan el financiamiento en un 100%, conlleva a un incremento permanente del costo de la planilla y a un endeudamiento con los docentes, que al igual que ocurre en la educación municipal de Traiguén, también ocurre en otras comunas de la región.

5. Cancelaciones que se han debido asumir como son: Ley 20.255 Seguro Invalidez y Sobrevivencia 1.87%, Ley 20.158: Art. 1° BRP, Ley 20.159, endeudamiento por Anticipo de Subvención, Ley 19.961, Art. 1° Cancelación Profesor Tutor en caso de evaluación insatisfactoria por 2° vez, Ley 20.305, Fondo Bono Post Laboral 1%, Ley 19.728, Aporte Seguro Cesantía 2.4%, Decreto 280, Sector Lengua Indígena, 4 horas, Gastos en Transporte escolar por competencia en matrícula, Sanciones por fiscalizaciones Actas tipo C, Demandas por doble Indemnización ley 19070 y ley 19.933.

El Déficit es de carácter estructural, superiores al 30%. En el caso de la Región de la Araucanía el déficit es superior a los 15 mil millones. Por tal razón, a raíz de la presentación de los señores Alcaldes de la Región de la Araucanía al Sr. Ministro de Educación sobre el endeudamiento de la Educación Municipal, se espera una respuesta positiva, que permita a los municipios un desahogo financiero, tanto en el gasto de la planilla mensual, como en el ordenamiento de cancelaciones por deudas contraídas con los señores docentes, que en el caso de nuestra comuna de Traiguén, se adeuda Perfeccionamiento Docente, 7 meses de BRP.

En estos nudos críticos, también se mencionan:

6. Necesidad de aumentar la matrícula, en todos los niveles de la educación Municipal por la baja sostenida que ha tenido en el tiempo.

7. En relación a la baja de matrícula en el sistema, de ser necesario y de común acuerdo, se podría proceder con la reubicación de docentes, pudiendo ser, parte de su carga horaria, como horario completo, para atender las necesidades pedagógico curriculares de los establecimientos de la educación municipal.

8. De continuar la baja matrícula, de ser necesario y de común acuerdo, se podría proceder con la reubicación de Asistentes de la Educación, para una mejor gestión.

9. En aquéllos casos de docentes o asistentes de la educación con licencias médicas prolongadas, superior a 6 meses continuos o discontinuos en un lapso de dos años, se efectuará un estudio de la situación, que de acuerdo a la normativa legal vigente, podría tener como consecuencia el término de contrato.

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

10. Falta de continuidad de estudios en educación media, para los alumnos y alumnas provenientes de los proyectos de Integración Educativa.
11. Necesidad de aumentar los puntajes de las mediciones externas nacionales como el SIMCE y la PSU
12. Necesidad de contar con el idioma del Inglés desde 1° básico, realizadas por un profesor especialista.
13. Necesidad de contar con clases de educación física, realizadas por un profesor especialista, desde 1° básico.
14. Material para laboratorio de ciencia insuficiente para desarrollo de clases de la enseñanza media.
15. Necesidad de contar con gimnasio en los establecimientos de educación básica urbanos.
16. Necesidad de mejoramiento de cañería de red de agua desgastada por el tiempo (Complejo educacional Luis Durand)
17. Necesidad de nuevas edificación para la escuela Reducción Temulemu
18. Falta de recursos financieros para la cancelación de deudas pendientes contraídas con los docentes, como: Perfeccionamiento docente, 7 meses de BRP, cancelación de sentencia judicial por ley 20.158.
19. Las Demandas de los señores docentes, se constituyen en una amenaza para el sistema, en el aspecto financiero.
20. Las asignaciones definidas en el Estatuto Docente y leyes que no contemplan el financiamiento en un 100%, conlleva a un incremento permanente del costo de la planilla de remuneraciones del personal docente.
21. Problemas de instalaciones de agua potable y alcantarillado, atrasan y complican el proceso de tramitación de Certificados/Informes sanitarios en escuelas rurales.
22. Falta una nueva actualización y apropiación de los Manuales de Convivencia por toda la comunidad escolar,

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PLAN DE ACCION 2012

EDUCACION PARVULARIA

TIVO RATEGICO	**ACTIVIDADES**	**METAS**	**INDICADORES**	**MEDIOS DE VERIFICACION**	**TIEMPO DE EJECUCION**	**RESPONSABLE**
itar a las doras en las actuales as educativas en ón a las Bases culares, planes ógicos y Mapas de eso, ya sea por la prov. o con recursos	Coordinar capacitación con el Departamento Provincial de educación. Universidades, Institutos u otros.	Realizar a lo menos 1 curso Taller de Capacitación anual a Educadoras de Párvulos. 100% de Educadoras en intercambio de experiencias pedagógicas a Nivel Comunal.	Coordinación con redes para capacitación Registro de Asistencia.	Inscripción Cursos de Capacitación. Firmas de asistencia	Mayo y/o Agosto	Directores Educadoras de Párvulos. Daem.
cular a lo menos el le los alumnos del Pre básico, ecientes a los es de Transferencia ipales.	Realizar procesos de Articulación entre las escuelas y los jardines de Transferencia municipales.	Realizar a lo menos dos instancias de articulación entre los jardines de Transferencias y Establecimientos Educacionales.	Registro asistencias.	Fotos	Junio y Noviembre.	Directores Educadoras de Párvulos.

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.en

rporar gradualmente veles de prebásica, a	Formular Proyectos para mejorar la infraestructura existente. Coordinación con Secplac, para formulación Proyectos.	Realizar las construcciones y/o reparación de la infraestructura existente.	Infraestructura y equipamientos adecuados para la atención de los alumnos.	Dependencias adecuadas	Abril Marzo	Directores Educadoras de Párvulos Sr. Alcalde Daem.
er y apoyar el o pedagógico de las doras en los os ámbitos del ulum, para ayudar a ños y niñas del nivel sico en el quehacer ivo.	Realizar Talleres en los cuales se motiven a los Padres y Apoderados en la educación de sus hijos/as.	Lograr que a lo menos un 95 % de padres y Apoderados se involucren en la labor educativa y puedan apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.	Registro de asistencia a los talleres. .	Libro de asistencia	Mayo, Agosto y Noviembre.	Directores Educadoras de Párvulos.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.com
www.scantopdf.en

EDUCACION BASICA Y MEDIA

TIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLI
ar y participar mente en la Red de ores, y Jefes cos a nivel ncial y Comunal.	Participación activa en las jornadas de trabajo.	El 100%del equipo Directivo y Técnico pedagógico participe de las Jornadas elaboradas por la Red.	Encuentros en Jornadas de trabajo.	Calendario de Jornadas Registro de asistencia	Marzo a Diciembre.	Directores, Jefes UTP.
lar que la cobertura ular en cada uno de bsectores sea ollada en su lad.	Establecer una línea de trabajo técnico, pedagógico y administrativo, con el consejo de directores y Jefes de UTP de básica y Media.	Verificar que al menos el 90% de los CMO sean tratados en el aula, en cada período lectivo.	N° de reuniones de Trabajo. -Acuerdos alcanzados. -Planes de trabajo	Listas de Asistencia. -Actas.	Marzo a Diciembre.	Directores, Jefes UTP, Docentes aula.
ecer la Enseñanza-dizaje de los os, en todos los ctores a través del ollo de habilidades ctuales, valóricas y nsamiento reflexivo co.	Desarrollar actividades pedagógicas, teatrales y de internalización de conocimientos adquiridos. Desarrollo de guías.	A lo menos un 80% de los alumnos aplican las competencias y habilidades adquiridas. Mejoramiento de los puntajes respecto del año anterior en Pruebas estandarizadas.	Datos estadísticos de resultados pedagógicos y participaciones en talleres.	Registro asistencia Datos estadísticos Libros de clases Resultados Pruebas estandarizadas.	Marzo a Diciembre.	Directores, Jefes UTP, Docentes aula.

Proceed with Scanto PDF
www.scantopdf.eu

TIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLI
ar y participar mente en la Red de ores, y Jefes cos a nivel cial y Comunal.	Participación activa en las jornadas de trabajo. Establecer una línea de trabajo técnico, pedagógico y administrativo, con el consejo de directores y Jefes de UTP de básica y Media.	El 100%del equipo Directivo y Técnico pedagógico participe de las Jornadas elaboradas por la Red.	Encuentros en Jornadas de trabajo.	Calendario de Jornadas Registro de asistencia	Marzo a Diciembre.	Directores, Jefes UTP.
lar que la cobertura ular en cada uno de bsectores sea ollada en su ad.	Seguimiento de la implementación de planes, y programas de los Establecimientos.	Verificar que al menos el 90% de los CMO sean tratados en el aula, en cada período lectivo.	N° de reuniones de Trabajo. -Acuerdos alcanzados. -Planes de trabajo.	Listas de asistencia. -Actas.	Julio a Diciembre.	Directores, Jefes UTP, Docentes aula, Jefe U comunal.
alizar imientos adquiridos cursos de medición nal (Simce).	Aplicación de a lo menos dos evaluaciones comunales en los subsectores considerados en las evaluaciones externas.	Conocer aprendizajes logrados.	-Tabulación de resultados	- Informe de resultados	Junio-Agosto	Directores, Jefes UTP, Docentes aula, Jefe U comunal., Daem.

Produced with Scanto PDF
www.scantopdf.en

TIVO ATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO EJECUCION	RESPONSABLI
ar las prácticas ógicas incorporando ologías innovadoras ctivas, que faciliten logro de los dizajes en los os.	Programación de Talleres de Reflexión y Reforzamiento pedagógico en los subsectores y niveles afectos a mediciones estandarizadas externas. Implementar un programa de reforzamiento en los sub-sectores de Lenguaje, Matemática y Ciencias para alumnos con bajo rendimiento.	Lograr mejorar los puntajes de las pruebas estandarizadas con respecto al año anterior. Lograr que al menos el 80% de los alumnos lean en forma comprensiva y resuelvan problemas matemáticos de acuerdo a su nivel escolar. Elevar el nivel de logro de los Aprendizajes especialmente en Lenguaje y Comunicación, Educ. Matemática y Ciencias.	Análisis Resultados obtenidos en: PSU, SIMCE. Promoción escolar.	informe de Resultados, ensayos PSU y SIMCE. Lista de asistencia	Abril	Director Docentes de aula Jefe de UTP Jefe UTP comuna Daem
mentar un programa ticulación Educativa Educación ncial, Enseñanza a y Media.	Calendarización de actividades. Reuniones Técnicos Pedagógicas	Conocimiento de los niveles de dificultad de los alumnos con NEE.	Acuerdos de reuniones.	Actas reuniones técnicas.	Abril- Mayo	Director Docentes de Ed Diferencial o Post título. Jefe de UTP Jefe comunal PII Daem
mentar estrategias ejorar la encia escolar.	Realizar talleres de convivencia disfuncional (bullying) para alumnos de Enseñanza básica y media. Difusión de la ley de Convivencia.	Mejorar la convivencia escolar y disminuir Bullyng.	Nivel de participación en talleres.	Datos estadísticos.	Abril- Junio- Agosto- Septiembre- Noviembre.	Director Docentes de aula Jefe de UTP Jefe UTP comuna Daem

Produced with scanTopdf
www.scantopdf.en

TIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO EJECUCION	RESPONSABLI
mentar estrategias nejorar la vencia escolar.	Revisión de los Manuales de Convivencia Escolar de cada Establecimiento ajustados a las normativas vigentes. Contratación de Psicólogos, A. Sociales, Asistente de la Educación a través de Proyectos o Programas. Conformación de Equipos de trabajo, para orientación y apoyo a los alumnos/as, tanto de Educ. Básica como Educ. Media.	Todos los Manuales de Convivencia revisados y actualizados. Mejorar convivencia escolar. Alumnos/as más seguros de sí mismos.	Pauta de revisión de manuales. Reuniones de trabajo. Mejoramiento de las relaciones interpersonales. Aplicación de encuesta	Manuales de convivencia. Decretos y contratos. Resultados estadísticos encuesta.	Marzo- Abril Marzo-Abril Marzo - Abril.	Director Docentes de aula Jefe de UTP Jefe UTP comuna Daem Director Docentes de aula Jefe de UTP Jefe UTP comuna Daem
rollar acciones cto Emprendimiento l en Comp. Educ. Durand D.	Reuniones de trabajo y desarrollo de actividades específicas.	A lo menos el 80% de los alumnos participantes adquieren y aplican la cultura del emprendimiento.	Participación y aplicación de conocimientos en muestras a la comunidad.	Nómina de als. Participantes. Libros de clases. Registro reuniones. Horarios actividades.	Marzo a Diciembre.	Director Docentes área TI Jefe de UTP Daem

Produced with scantopdf
www.scantopdf.eu

EDUCACION ESPECIAL

OBJETIVO TRATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLES
ar diseño de caciones y ciones nciadas de los dizajes.	Reuniones de la Red encuentros, jornadas de trabajo entre modalidades de educación especial. Realizar Talleres de orientación a padres y Apoderados en el apoyo y manejo de las NEE de sus hijos.	Educadoras Diferenciales con conocimientos actualizados. Padres y Apoderados más colaboradores con la labor educativa.	Reuniones de trabajo. Calendarización reuniones de trabajo.	Planificaciones Datos estadísticos de mejoramiento de los déficits de los alumnos.	Marzo a Diciembre.	Director Docentes de aula Jefe de UTP Jefe UTP comunal Daem
ar la Articulación rdinación entre las idades de ción Especial.	Participación contínua en la RED "Atención a la Diversidad".	Modalidades de educación especial articuladas y coordinadas entre sí.	Mejoramiento de las prácticas docentes.	Lista de asistencias.	Marzo a Diciembre.	Director Docentes de aula Jefe de UTP
gar posibilidades ntinuidad a os de PIE que n de 8° Básico presentación de ctos PIE y/o DEA.	Presentación de Proyecto PIE y /o DEA Liceo C8 y C9. Implementación y ejecución del Proyecto.	A lo menos el 90% de alumnos de PIE, que se licencian de 8° básico continúan en E.M. Contar .con proyectos aprobados en los liceos C8 y C9 y firma de Convenios.	Proyectos en ejecución.	Resolución Proyectos aprobados. Decreto de aprobación. Convenio firmado. Registro de coordinaciones y derivaciones realizadas	Marzo a Diciembre.	Director Docentes de aula Jefe de UTP Jefe UTP comunal Daem

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

rollar en los antes de la la Especial Las , competencias en s y de inter- n, para la inserción vida laboral.	Capacitación laboral y de relaciones interpersonales.	100% de los alumnos del nivel laboral con capacitación.	Alumnos ingresan a la vida laboral.	Certificado de competencias	Marzo a Diciembre.	Director Docentes de aula Jefe de UTP
ar un equipo disciplinario con oordinación nal, para la ción del Decreto	Aplicación ley 170 de Educación Especial y Convenio Programa Integración. Postulación de Proyectos para la educación media.	Proyectos PIE y DEA en educación Básica y Media en desarrollo.	Trabajo multidisciplinario y de coordinación con las escuelas.	Carpetas individuales de los alumnos de acuerdo a la normativa.	Marzo a Diciembre.	Director Docentes de Ec Diferencial, Psicólogo A. Social, Jefe de UTP Coordinadora comuna programa Integración.
ecer el trabajo ógico de los tes a través de la itación en las ntes áreas del culum.	Participación en talleres entre pares, Seminarios según necesidad.	Transferir y multiplicar conocimientos adquiridos en aula y entre pares.	Mejoramiento del Desempeño Profesional.	Registro asistencia.	Marzo a Diciembre.	Director Docentes de Ec Diferencial y de aula. Jefe UTP Comunal. Daem.
irir recursos ógicos y de apoyo, ados a fortalecer cticas ógicas y óstico de NEE.	Adquisición de recursos pedagógicos e instrumentos de evaluación psicólogica	Listado de materiales adquiridos.	Utilización de instrumentos de evaluación en Diagnóstico y mejora-miento estrategias metodológicas.	Informes Planificaciones	Marzo a Julio. Agosto a Diciembre.	Director Docentes de Ec Diferencial y de aula. Psicólogos Jefe UTP Comunal. Daem.

Produced with ScanTopPDF
www.scantopdf.eu

ilizar a la nidad sobre la pacidad ctual.	Planificación y puesta en marcha sobre formas de entregar Información sobre la Discapacidad.	Comunidad informada y sensibilizada.	Actividades de difusión.	Plan de trabajo. Resumen de las actividades con testimonios de la comunidad.	junio	Directora esc. Especia Docentes de Ec Diferencial . Psicólogos, Daem Jefe UTP Comunal.

INTERCULTURALIDAD

CTIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABL
borar la enseñanza engua indígena de do a la normativa te.	Postulación al PEIB a nivel Regional.	Adecuación plan de estudios.	Desarrollo del Programa.	Firma de convenio. Rendición de cuenta. Registro de asistencia alumnos. Contrato Educador Acreditado. Diseño de Planificaciones.	Abril – mayo.	Encargados escuelas rurales, Educador Tradicional, Profesor coordinador.
dir PEIB a la nidad.	Encuentro Territorial con participación de las escuelas del Proyecto.	Apropiación de sus orígenes.	Muestra a la comunidad.	Fotografías	Noviembre	Encargados escuelas rurales, Educador Tradici nal, Profesor EII
dir la cultura che en todos los ecimientos.	Celebración del witrupantu a nivel comunal, especialmente en las escuelas con programas EIB y urbanas.	Alumnos y comunidad, conocen y participan.	Desarrollo de Programas.	Fotos Difusión	Junio	Directores, Encargados escuelas rurales,Daem.

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

ETIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABLI
tratar Jefe Técnico nal y Coordinador d SEP, para la mentación del Plan jora en las diferentes	Contrataciones efectuadas en el marco de la ley 20.248.	A partir del inicio de clases deben estar en ejecución los Planes de Mejoramiento y la contratación del personal Docente y no Docentes, requeridos para su ejecución, en los distintos establecimientos.	Coordinaciones con establecimientos de monitoreo de los PM.	Planes de acción elaborados.	Marzo. Abril	Directores, Encargados escuelas rurales, Docentes. de aul Jefe UTP Comun Daem.
tratar, para la ción del PM, en el e Gestión Curricular centes, para el o de Apoyo a los dizajes, ntes de la ación, como ntes de Sala para r ciclo Básico.	Elaboración de carta Gantt que contenga los objetivos, actividades y otros, por cada profesional o asistente de la educación contratados en los establecimientos.	Mejoramiento de los aprendizajes.	Datos estadísticos rendimiento escolar.	Informe de calificaciones.	Marzo a Diciembre	Directores, Encargados escuelas rurales, Docentes. y Educ. Contratad
tratar, para la ción del PM, en el e Convivencia a: Psicólogos, ntes Sociales, dores escolares, u adores para mejorar vivencia y gestión na organizacional.	Desarrollo de actividades planificadas con los alumnos, apoderados, Docentes y A. de la Educación	Mejoramiento del clima organizacional y convivencia escolar.	Mayor compromiso e identidad con su establecimiento.	Contrataciones Elaboración de informes.	Marzo a Diciembre	Directores, Encargados escuelas rurales, Docentes. y Educ. Contratad

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.net

ratar Monitores para tividades deportivas, tivas, culturales, cas o sociales y otros ermitan desarrollar el imiento y la práctica ilidades deportivas rtísticas culturales.	Talleres de Deportes y Recreación, insertos en el Plan de acción.	Mejoramiento de las habilidades deportivas, artísticas y culturales.	Alumnos participativos con habilidades y destrezas.	Contrataciones Elaboración de informes. Participación en la comunidad.	Marzo a Diciembre	Directores, Encargados escuelas rurales, Docentes. y Educ. Contratadc
tratar sionales/Funcionarios oyo a los PM por nistración Central .	Contratación de acuerdo a la normativa vigente Profesionales y/ o Funcionarios con el fin de apoyar el desarrollo de los planes de Acción y la difusión de los mismos.	Dar cumplimiento al Convenio de Igualdad de Oportunidades.	Asesoría y Ordenamiento de la parte contable y administrativa y pedagógica.	Contrataciones Elaboración de informes. Rendiciones de cuentas	Marzo a Diciembre	Daem, Directo Encargados escuelas rural Funcionarios contratados.

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

AREA TRANSVERSALIDAD

CTIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABELS
ipar efectivamente programas de versalidad, dos por el terio de Educación, uto Nacional del rte (IND), propios Comuna y otros en su contenido y mento propicien la ipación para ar relaciones ezcan el desarrollo nal con valores ados rsalmente por ra sociedad, según nibilidad puestaria, desde 2012.	AREA DEPORTE - Desarrollo de fase Local y siguientes acorde a clasificación, de Juegos Deportivos Escolares de IND, en eventos de atletismo, básquetbol, fútbol, hándbol, vóleibol tenis de mesa, acorde a categorías .	Participación a lo menos un 80 % de los establecimientos	- 4 establecimientos educacionales por disciplina deportiva.	Bases y Planillas de registro y de competencias (encuentros o muestras)	Abril a Noviembre	- Establecimientos Educacionales - Daem / Coordinación de Transversalidad - Municipalidad / Oficina del Deporte - Mineduc - Instituto Nacional del Deporte - Otros

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

	AREA FOLCLORE: - Desarrollar la fase Local del XXXIII Certamen de Cueca de Enseñanza Media, Básica Urbana y Rural - Participar en las fases provinciales del XXXIII Certamen de Cueca de Ens. Media, Básica Urbana y Rural y si se clasifica en la fase regional siguiente. - Organizar el XXXIII Certamen Provincial de Cueca Ens. Media - Desarrollar el Encuentro Comunal Escolar de Cueca "Mes de la Patria"	Participación a lo menos un 80 % de los establecimientos Participación del 100 % de los establecimientos	Participación a lo menos de cinco establecimientos educacionales por certamen. Participación a lo menos de 10 Comunas de Malleco Participación masiva de los Establecimientos Educacionales de la Comuna	Planillas de inscripción, Bases, reuniones técnicas	Mayo a Septiembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación de Transversalidad Municipalidad / Oficina del Deporte Mineduc Instituto Nacional del Deporte Otros
	AREA ARTES Y LITERATURA. - Participación en concursos de pintura y otros de nivel local o superior.	Participación, del 100% de los Establec. Educacionales Urbanos y Rurales	Cantidad de participantes	- Bases - Registros de Inscripción - Reuniones Técnicas - Otros	Abril a Octubre	- Establecimientos Educacionales - Daem / Coordinación de Transversalidad - Municipalidad - Mineduc

Produced with scantoPDF
www.scantopdf.eu

	- Desarrollo del Concurso Comunal de Ortografía de Enseñanza Básica y de Ens. Media.	Participación del 100% de los Establec Educ. Urbanos Básicos y de Ens. Media				
	AREA AMBIENTAL. - Constitución de los grupos ambientales y desarrollo de programas de Medio Ambiente (Día de la Tierra, Mes del Med. Ambiente, de la Montaña, del Agua, entre otros)	Participación del 100% de los Establec. Educ. Urbanos.	Cantidad de participantes	- Reuniones Técnicas - Registros - Programas	Marzo a Noviembre	- Establecimiento Educacionales - Daem Coordinación c Transversalidad - Municipalidad Oficina Med Ambiente - Mineduc - Otros
	AREA CIVICO SOCIAL - Constitución y desarrollo de Consejos Escolares. - Constitución y desarrollo, de Centros de Alumnos, Centros de Padres y Apoderados	Participación del 100% de los Establec. Educ. Urbanos y Rurales Participación del 100% de los Establec. Educ. Urbanos y Rurales	Consejos constituidos. Centros de Padres y Alumnos constituidos y activos.	- Actas de constitución. - Reuniones de Consejo - Informativos - Otros	Marzo a Diciembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación c Transversalidad Municipalidad Mineduc

Produced with ScantoPDF
www.scantopdf.eu

	AREA PREVENCION ESCOLAR. - Constitución y desarrollo, de los Comités de Seguridad Escolar, con programas de prevención de riesgos en accidentes escolares, operación Deyse. Participación activa y desarrollo de actividades de coordinación y ejecución con SENDA en la prevención de drogas, alcohol y Ley Bullyng.	Participación de los Establecimientos Educ. Urbanos y Rurales Municipalizados y del Encargado área Transversal del DAEM.	Alumnos con conocimientos en prevención de riesgos y seguridad.	Informes Mensuales de Operación Deyse Informes Semestrales de Accidentes. Reuniones Técnicas Informativos	Marzo a Diciembre	- Establecimientos Educacionales - Daem / Coordinación de Transversalidad - Municipalidad - Mineduc - Senda - Otros
	AREA LOGISTICA: Reuniones Comunales de Coordinadores de Transversalidad, a lo menos dos veces por mes para análisis y desarrollo de las distintas actividades propias de la Transversalidad	- Participación de los Establec. Educ. Urbanos y Rurales	Desarrollo y seguimiento de actividades	- Programas - Actas - Reuniones Técnicas - Informes	Marzo a Diciembre.	- Estab. Educ. - Daem / Coordinación Transversalidad - Municipalidad - Mineduc - Instituto Nacional del Deporte - Senda Otros

Processed with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

	Disponer, a lo menos, de 4 horas, para los Coordinadores de Transversales, permitiendo generar las actividades del Programa Transversal, a partir de marzo 2012					
ar los distintos ios, abiertos o los disponibles en omuna, para el rollo de eventos tivos y culturales estudiantes del na municipalizado, tar de marzo 2012.	Desarrollo de programas comunales deportivos y culturales con utilización de los recintos que la comunidad puede ofrecer (estadios, gimnasios, centro cultural, otros)	Participación del 100%de los Establec. Educ., acorde a programas comunales y/o propios.	Participación de los establecimientos	Cronograma de eventos y lugares de utilización.	Marzo a Diciembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación c Transversalidad Municipalidad / Oficir del Deporte Mineduc Otros
uar programas de n Social en todos establecimientos cipalizados de la una, promoviendo entido patrio con ipación de la nidad escolar	-Programas Aniversario de cada Estab. Educ.: Artísticos culturales y Deportivos. Participación en Programa Comunal de Fiestas Patria (Velada y Desfile), Aniversario de Traiguén, Celebración del Día del Carabinero, Mes del Mar, Natalicio B. O'Higgins y otros indicados en Calendario Regional de Mineduc.	Participación del 100% de los Establec. Educ., acorde a programas comunales y/o propios.	Cantidad de participantes.	Programas Invitaciones Reuniones Actas Fotografias	Marzo a Diciembre	Establecimientos Educacionales Daem / Coordinación c Transversalidad Municipalidad Mineduc Otros

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu

AREA: RECURSOS
ADMINISTRATIVO FINANCIERO

CTIVO RATEGICO	**ACTIVIDADES**	**METAS**	**INDICADORES**	**MEDIOS DE VERIFICACION**	**TIEMPO DE EJECUCION**	**RESPONSABL**
der al cierre de la a El Fortín, por trarse suspendida y ntar con alumnos/as.	Realizar los procedimientos normativos ante la SEREMI de Educación.	Cierre definitivo escuela El Fortín.	Trámites de cierre.	Resolución de la SEREMI.	Marzo	Daem Sr. Alcalde
cturar la planta te de acuerdo a las idades horarias ntadas por los tos establecimientos cionales, de acuerdo s leyes: 19.070 y 1.	Contratación horaria docente en los subsectores y ciclos que sea necesario. Contratación de horas docentes por Licencias Médicas (sobre 15 días), en aquéllas situaciones que no puedan ser solucionadas al interior del establecimiento.	Adecuación y optimización de la Dotación Docente, Directiva y Encargados Escuelas rurales de acuerdo a la Normativa Legal vigente.	Cumplimiento de horas pedagógicas por ausencia de titular.	Contrato Libros de clases	Marzo a Diciembre.	Directores Daem Sr. Alcalde
r mayor eficiencia y vidad tanto en la ón Directiva como gógica, realizando las naciones de personal respondiera, las que arán indicadas en el to que aprueba la ción Docente del año	Reubicación de docentes por horas vacantes, cuando la ocasión amerite y de común acuerdo.	Optimizar recurso humano y financiero.	Reubicación en casos necesarios y de común acuerdo.	Decretos	Marzo a Diciembre	Daem Sr. Alcalde

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu

TIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABL
r las necesidades de ivos Docentes, cos Pedagógicos y ntes de Aulas, con el optimizar los os humanos en ades Educativas de la na, las que quedarán ecidas en la Dotación nal 2012.	Completar horas aula con reubicación de docentes. (De común acuerdo). Llamado a Concurso: Director Escuela R. de Israel, E. Romagna. Llamado a Concurso horas aula que sean necesarias, para cumplir normativa vigente.	Cubrir la necesidad horaria y dar cumplimiento al DFL1. Al 01 de Marzo, asume Director escuela R. de Israel. Segundo Semestre llamado a Concurso Dirección E. Romagna. No sobrepasar el 20% de la dotación comunal docentes de aula.	Bases concursos con los perfiles requeridos. Estudio de Horas aula por Retiro de Docentes.	Publicación de concursos. Decretos Planta Docente 2012	Marzo Agosto Marzo 2012 Noviembre 2012.	Daem Sr. Alcalde Daem Sr. Alcalde
r a cabo los procesos etiro Voluntario de do a la ley 20.501 y 9.	Preparación de carpetas con los antecedentes de los docentes y directivos que se acogerán a Retiro Voluntario. Coordinar con el Mineduc. Envío de documentación al Mineduc , vía On Line y Correo tradicional.	Termino de relación laboral. de 38 docentes.	Presentación carta renuncia.	Decretos	Marzo a Diciembre	Daem Sr. Alcalde
rar vacancias del en los casos que lo ten, de acuerdo a la .501.	Poner en conocimiento a docentes que no hubieran presentado su Retiro Voluntario.	Termino de relación laboral. de docentes, no acogidos en plazos preestablecidos.	Cuadro estadístico on line y físico.	Número docentes por establecimientos.	diciembre	Daem Sr. Alcalde

Produced with ScanTopdf
www.scantopdf.en

TIVO ATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO EJECUCION	RESPONSABLI
r que cada ecimiento cional y el DAEM en con la cantidad de ntes de la Educación aria para su buen onamiento.	Estudio de Planta. Contratación vía Proyectos o Programas.	Contar con el personal requerido.	Número de Asistentes de acuerdo a la realidad de los establecimientos.	Solicitudes u oficios. Decretos	Marzo a Agosto.	Directores Daem Sr. Alcalde
mentar un Plan de jo sistemático, que ve a la mantención y amiento de la cula y Asistencia a de los establec. os y rurales.	Elaboración de estrategias.	Mantener o aumentar matrícula y Asistencia Media.	Implementación de estrategias.	Datos estadísticos comparativos.	Marzo a Diciembre.	Directores, Encargados escuelas rurales, Docentes de aula
citar al personal entes de la Educación Comuna	Taller de capacitación.	Mejor desempeño de los Asistentes de la Educación.	Coordinación del taller de capacitación.	Nómina de Asistentes participantes.	Junio	Directores, A. Educación, Daem Jefe UTP comuna
linar con la Dideco ceso de postulación y icación de la Beca ena y de la Beca dente de la República ematización de la nación, con envío a tablecimientos.	Coordinación con Dideco. Elaboración información escrita a los establecimientos.	Adjudicación de becas.	Presentación de postulantes.	Nómina alumnos beneficiados.	Marzo a Diciembre.	Directores, Encargados escuelas rurales, A Social.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.com
www.scantopdf.en

TIVOS ATEGICOS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABL
nar mayor cobertura nentación escolar. Colaciones.	Coordinación con Junaeb Provincial.	Aumento cantidad de raciones.	Aumento en la cantidad de Alumnos beneficiados.	Nómina por establecimiento.	Mayo	Directores, Encargados escuelas rurales, Daem.
inar el Programa de Escolar y llevar niento de los niños y es del Sistema cional.	Coordinación con Junaeb y establecimientos para el control y asistencia a especialistas en fechas indicadas.	Alumnos beneficiarios mejoran su calidad de vida.	Cantidad de alumnos participantes.	Nóminas de alumnos por establecimientos.	Marzo a Diciembre.	Directores, Encargados escuelas rurales, Funcionaria a cai del Programa.
alizar los inventarios establecimientos cionales urbanos y s y del Daem.	Actualización de inventarios por establecimiento educacional y Daem.	Contar con inventarios actualizados.	Coordinaciones con los encargados de inventarios y directores.	Planilla con inventarios.	Marzo a Junio.	Directores, Encargados escuelas rurales, Funcionaria a cai de Inventarios.
nuar con la tación de Informes arios de los lecimientos rurales.	Coordinación con la Oficina de acción sanitaria, para la obtención de informes sanitarios de 7 escuelas rurales.	Obtener a lo menos 4 informes sanitarios.	Cancelación de los derechos y tramitación ante la oficina reacción sanitaria.	Resoluciones o certificaciones.	Marzo a Julio.	Daem

Produced with ScanToPDF

www.scantopdf.eu

www.scantopdf.eu

PLANIFICACIÓN Y EQUIPAMIENTO

TIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABL
inar con Secplac, la ación de Proyectos nstrucción y repara- a las distintas a las cias y niveles que spondan.	Postulación a Proyectos para el nivel prebásico de las escuelas D. Portales y E. Romagna. Postulación Proyecto de mejoramiento Infraestructura Escuela Temulemu. Postulación Proyecto Gimnasio Esc. Emilia Romagna. Construcción Bodega Esc. Emilia Romagna. Proyecto de construcción leñera y bodega Luis Durand Durand. Proyecto construcción escalera de emergencia Luis Durand Durand.	Obtención de Proyectos y ejecución de la obra.	Elaboración y Postulaciones de Proyectos.	Adjudicación de Proyectos y firmas de convenios.	Marzo a Diciembre.	Secplac Daem Sr. Alcalde
ener Infraestructuras l apoyo del programa enimiento de manera diaria.	Efectuar labores de mantenimiento en sanitarios e infraestructura. Pintura exterior Luis Durand Durand. Pintura Interior y exterior Emilia Romagna.	Locales escolares en buenas condiciones.	Desarrollo de trabajos durante el período escolar.	Informe del director.	Marzo a Diciembre.	Funcionarios contratados, Adquisiciones, Daem., Sr. Alcal

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.eu

er mobiliario escolar l estado, en escuela ortales y Complejo Luis Durand D.	Adquisición de a lo menos el 30% del mobiliario en mal estado de esc. D. Portales y Compl. Educ. Luis Durand D.	Contar con mobiliario renovado.	Proceso de licitación.	Facturas	Marzo a Agosto.	Daem, adquisiciones.
nuar con atención en a dental escuela a Romagna.	Atenciones dentales y educación de higiene dental.	Disminución de caries por prevención.	Participación de alumnos en ecuación dental y asistencia a la clínica dental.	Planilla mensual de atenciones.	Marzo a Diciembre.	Director, Profesional Odontólogo, Higienista dental
linar con cipalidad la atención en escuelas rurales, línica móvil.	Atención dental a los alumnos rurales.	Prevención de caries y dientes sanos.	Alumnos se atienden en clínica dental móvil.	Listado de alumnos atendidos.	Mayo – Octubre.	Encargados de escuelas rurales. Sr. Alcalde. Daem
mentar gradualmente Terapia Psicomotora cuela especial.	Implementación Sala , para Terapias Psicomotoras.	Atención especializada.	Atención y desarrollo de terapias.	Nómina de alumnos.	Marzo a Diciembre.	Daem, adquisiciones.
rar condiciones de estructura escuelas es: Didaico, Villa quén, Aniñir.	Desarrollo de trabajos en el área correspondiente.	Escuelas más acogedoras.	Trabajos realizados.	Fotos Registro	Marzo a Diciembre.	Daem, adquisiciones., maestros.
rar condiciones cenamiento y fección agua en las rurales: Didaico, liemu, Aniñir.	Limpieza de pozo y desinfección de aguas.	Mejoramiento del agua.	Trabajos realizados.	Fotos Facturas.	Marzo a Diciembre..	Daem, adquisiciones., maestros.
dicionar terrenos, mplementar espacios tivos y recreativos.	Habilitación de juegos infantiles en escuelas: Aniñir, Fundo Quino.	Contar con juegos, para recreación de los alumnos.	Adquisición de juegos y habilitación de canchas de fútbol.	Fotos	Marzo- Abril.	Daem, Sr. Alcalc adquisiciones., maestros

Produced with scanTOPDF
www.scantopdf.en

	Emparejar terrenos y habilitar canchas de fútbol en escuelas rurales: Fundo Quino, Didaico,Temulemu, Reduc. Contreras, Aniñir.-	Contar con canchas de fútbol habilitadas.				
nuar instalación et Wifi gratis para os de la educación cipal.	Instalación de 100 antenas para Internet Wifi.	2009 al 2012, 500 antenas instaladas.	Seguimiento registro domiciliarios para instalación antenas.	Comprobantes Facturas de compra. Registro estadístico y nómina de alumnos beneficiados.	Marzo a diciembre.	Daem Informático Daer

Produced with ScanToPDF

www.scantopdf.eu

www.scantopdf.eu

FONDO DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA EDUCACION MUNICIPAL

Programa ha sido un gran apoyo a la Gestión de la Educación Municipal, ya que ha permitido ir resolviendo nudos que afectan al sistema.
año 2011, el monto de este Programa ascendió a **$105.629.466**. Se desarrollaron seis iniciativas relacionadas con: Difusión de las actividades educacionales, Tecnolog
ndo de transporte rural urbano e interrural, el desarrollo de las actividades musicales de la Orquesta sinfónica, cancelación de situaciones pendientes con los señores docent
periencia Docente, lo que ha permitido quedar al día con esta asignación establecida en la ley 19.070, además cancelación de Perfeccionamiento Docente correspondientes
os 2003 y 2004.

ETIVO RATEGICO	ACTIVIDADES	METAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	TIEMPO DE EJECUCION	RESPONSABL
ecer la gestión nistrativa, técnico gógica y financiera del na educacional cipalizado, disminu- o significativamente ados críticos de la ación municipal con tivas, apoyadas cieramente, por el o de gestión ofrecido l Ministerio de ación.	Formulación de iniciativas, que permitan disminuir nudos críticos y atraer matrícula al sistema educacional municipal.	Cancelar deudas pendientes en forma gradual, por Perfeccionamiento y BRP,	Cancelación de deudas.	Liquidaciones de sueldos.	Julio a diciembre.	Daem, Sr. Alcalc Finanzas.
	Presentación de iniciativas para su aprobación al Concejo Municipal. y Postulación del Programa ante la SEREMI de Educación y vía On line.	Postular iniciativas relacionadas con cancelación de deudas pendientes, transporte escolar, apoyo Infraestructura y equipamiento, financiamiento Orquesta Sinfónica.	Aprobación de las iniciativas.	Resolución del Mineduc.	Marzo	Daem., Sr. Alcal Concejo Municip
	Rendición de cuentas y presentación al Concejo Municipal para su aproba- ción.	Cumplir con 100% de las iniciativas.	Efectuar rendición de cuenta on line.	Rendición aprobada. Acta Concejo Municipal	Durante el año escolar.	Daem, Sr. Alcalc Adquisiciones, Finanzas.

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.en

APLICACIÓN LEY 20.501- BONO DE RETIRO DOCENTE y 20.159.-

Durante el año 2011, se han retirado del Sistema de Educación Municipal, los siguientes Docentes y Funcionario del Daem.

DOCENTE	ESTABLECIMIENTO	HRS.	INDEMNIZACION
Luzmira Soto Sandoval	Escuela República de Israel	30	Ley 20.159
Gerardo Moreno	Liceo Lucila Godoy Alcayaga	44	Sin Indemnización
Heriberto Sobarzo Hidalgo	Departamento Educación	44	Ley 20.159

BONO RETIRO DOCENTE

DOCENTE	ESTABLECIMIENTO	HRS.	INDEMNIZ.	ESTADO
Isabel Sepúlveda H.	Fundo Quino	44	20.501	Retirada
René Angulo Castillo	República de Israel	30	20.501	Retirado
Miguelina Velásquez Inz.	República de Israel	30	20.501	Retirada
Erica Sagredo González	Diego Portales	44	20.501- 20.159	Con Res. 5605
Sergio González Vidal	Emilia Romagna	38	20.501- 20.159	Con Res. 5605

NOMINA DOCENTES QUE SE ACOGERAN AL BONO RETIRO

	DOCENTE	ESTABLECIM.	FINANCIAM. RETIRO	FECHA APROX. PRESENTACION CARTA RENUNCIA
01	Hera Díaz Soto-L.	Diego Portales	20.501- 20.159	JULIO 2012
02	Alicia del C. Oviedo C.	Diego Portales	20.501- 20.159	ENERO 2012
03	Nancy de L. Salazar Q.	Diego Portales	20.501- 20.159	ABRIL 2012
04	Sofía M. Saavedra B.	Diego Portales	20.501- 20.159	DICIEMBRE 2011
05	Sonnia E. Rebolledo G.	Diego Portales	20.501- 20.159	ABRIL 2012
06	Eliana González V.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
07	Mirta Sánchez L.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
08	Carmen Muñoz R.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
09	Aída Muñoz R.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
10	Eliana Vásquez L.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
11	Nanci Villalobos I.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
12	Fanny Ramírez S.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
13	Sylvia Stappung R.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	MAYO 2012
14	Graciela Sáez M.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
15	Luis Fuentes C.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	ENERO 2012
16	Elena Zapata S.	Emilia Romagna	20.501- 20.159	JULIO 2012
17	Guido Henríquez A.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	DICIEMBRE 2011
18	Fredelinda Aravena	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	NOVIEMBRE 2011
19	Miriam Lezana C.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	DICIEMBRE 2011
20	Carlos Soto M.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	DICIEMBRE 2011
21	Miriam Riquelme	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	ENERO 2012
22	Eliana Berthet	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	ENERO 2012

Scanned with CamScanner
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

	DOCENTE	ESTABLECIM.	FINANCIAM. RETIRO	FECHA APROX. PRESENTACION CARTA RENUNCIA
23	José Sánchez L.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	JULIO 2012
24	Cecilia González I.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	DICIEMBRE 2011
25	Nancy Beecher S.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	JULIO 2012
26	Julia Lagos C.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	JULIO 2012
27	Renato Díaz	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	JULIO 2012
28	Olivia Alvarez	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	MAYO 2012
29	Iba González R.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	MAYO 2012
30	Xenia Bustos S.	Repúb. de Israel	20.501- 20.159	JULIO 2012
31	Roberto Barra R.	Reducción Didaico	20.501- 20.159	FEBRERO 2012
32	Hernán Aguayo l.	Reducción Contreras	20.501- 20.159	JULIO 2012
33	Nolberto Venegas	Reducción Temulemu	20.501- 20.159	JULIO 2012
34	Luis Bahamondes	San Raimundo	20.501- 20.159	JUNIO 2012
35	Sonnia Demierre F.	Lucila Godoy Alcay.	20.501- 20.159	MAYO 2012
36	Etelinda Castillo	Luis Durand Durand	20.501- 20.159	JULIO 2012
37	Rosa Torres B.	Luis Durand Durand	20.501- 20.159	JUNIO 2012
38	Rosa Fica	Luis Durand Durand	20.501- 20.159	JULIO 2012
39	Alberto Cifuentes A.	Departam. Educación	20.501- 20.159	JULIO 2012

DOCENTES QUE NO VUELVEN EN MARZO 2012

Nómina de Docentes que han manifestado no volver al sistema en el mes de Marzo 2012 y otros que se retiran a fines del año 2011.

	DOCENTE	ESTABLECIMIENTO
1	Guido Henríquez A.	Repúb. de Israel
2	Fredelinda Aravena	Repúb. de Israel
3	Miriam Lezana C.	Repúb. de Israel
4	Carlos Soto M.	Repúb. de Israel
5	Miriam Riquelme	Repúb. de Israel
6	Cecilia González l.	Repúb. de Israel
7	Eliana Berthet	Repúb. de Israel
8	Miguelina Velásquez	Repúb. de Israel
9	René Angulo	Repúb. de Israel
10	Sofía Saavedra	Diego Portales
11	Erica Sagredo	Diego Portales
12	Alicia Oviedo	Diego Portales
13	Rosa Fica	Complejo Educ. Luis Durand D.
14	Luis Fuentes	Emilia Romagna
15	Sergio González	Emilia Romagna

Scanned with CamScanner
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

MONITOREO Y EVALUACIÓN

Esta herramienta de gestión en la que se constituye el Padem, será monitoreada permanentemente, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En cuanto a la evaluación, se realizará en forma trimestral a través de un método cualitativo y cuantitativo.
Los datos estadísticos que servirán para verificar el estado de avance, serán elaborados en base a la información recogida, producto de la participación activa de los agentes educativos.

Los instrumentos de evaluación utilizados serán:

- Listas de Cotejo
- Observación directa
- Entrevista

Objetivo Estratégico		Coordinar la ejecución y puesta en marcha de los Planes de Acción.	
Meta Nº1 **Meta Nº 2**		Seguimiento y supervisión de cada una de las actividades establecidas en el Plan de Acción Cuenta Pública y Evaluación	
Momentos y Responsable del Monitoreo		DEM , Equipo Técnico Comunal, Directores.	
Acción	**Indicadores**	**Medio de Verificación**	**Tiempo de Ejecución**
Realizar Informes de Avance que permitan estregar información respecto de los estados de avance de los planes de Acción, de cada EE.	Nº de Establecimientos entregan sus Informes de Avance, en, Agosto y Noviembre de 2011.	Informes de Seguimiento y Estados de Avance de cada EE.	Semestral
Dar cuenta en cada EE, sobre los resultados alcanzados y evaluación de los logros de los objetivos del PADEM, en sus EE. Identificar las acciones exitosas que pudieran retomarse el próximo período y revisión de aquellas que presentaron problemas.	100% de los EE. Dan a conocer su Cuenta Pública. Porcentajes de Metas alcanzadas y desafíos pendientes.	Cuentas públicas en cada EE.	**Marzo-Abril de 2012** **2º Semestre de 2011**

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PLANTA GENERAL DE DIRECTIVOS DOCENTES TECNICOS PEDAGOGICOS Y DOCENTE PROPUESTA PARA EL AÑO DOS MIL DOCE

JERCICIOS DE LOS DOCENTES POR UGAR DE DESEMPEÑO, FUNCIÓN Y IIVEL EDUCACIONAL	AÑO 2011 TOTAL		PROYECCION DOCENTE DOS MIL DOCE																		HRAS DOC 2012 C/ OTRO FINANC	
			DOCENTES TITULARES										DOCENTES A CONTRATA				TOTAL					
	Nº	Nº	Nº	HORAS TITULARES			HORAS A CONTRAT			TOTAL HORAS			Nº	HORAS A CONTRATA			Nº		TOTAL HORAS		PROGR.	LEY
	DOC	HORAS	DOC.	JEC	No JEC	TOTAL	JEC	No JEC	TOTAL	JEC	No JEC	TOTAL	DOC	JEC	No JEC	TOTAL	DOC	JEC	No JEC	TOTAL	INTEGR	SEP
OCENTES DAEM O CORPORACION	2	88	2	88		88	0		0	88		88	0	0		0	2	88		88		4
OCENTES FUNCION DIRECTIVA	8	352	8	352		352	0		0	352		352	0	0		0	8	352		352		
OCENTES FUNCION TECNICO PEDAG.	4	176	4	176		176	0		0	176		176	0	0		0	4	176		176		
OCENTES EDUC PARVULARIA.	7	217	6	185		185	17		202	202		202	1	30		30	7	232		232		
OCENTES EDUC GRAL BASICA URBANOS	79	1.816	38	1.390		1.390	0		0	1.390		1.390	12	387		387	50	1.777		1.777		36
OCENTES EDUC GRAL BASICA RURALES	16	556	14	598		598	0		0	598		598	2	78		78	16	676		676		
OCENTES EDUCACION BAS ADULTOS	1	44	1	38		38	14		14	44		44	0	0		0	1	44		44		
OCENTES EDUC. ESPECIAL	4	176	3	132		132	0		0	132		132	3	117		117	6	249		249		
N EDUC. MEDIA HUM-CIENTIFICA	42	1.662	38	1.423		1.423	42		42	1.465		1.465	15	331		331	53	1.796		1.796		
OCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROF.	5	146	4	124		124	0		0	124		124	1	22		22	5	146		146		
OCENTES EDUC. MED ADULTOS (HC/TP)	6	54	0	0		0	0		0	0		0	6	54		54	6	54		54		
TRAS FUNC. (E. DIFER /INTEGRAC) E Mec	0	0	1	42		42	0		0	42		42	0	0		0	1	42		42	208	
TRAS FUNC. (E. DIFER /INTEGRAC) E Bás	5	194	1	30		30	10		10	40		40	0	0		0	1	40		40	504	
OC. RELIGION CATOLICA (Ens Bás y Med	2	72	0	0		0	0		0	0		0	2	65		65	2	65		65		
OC. RELIGION EVANGELICA	2	76	0	0		0	0		0	0		0	0	0		0	0	0		0		
TOTALES	183	5.629	120	4.578	0	4.578	83	0	268	4.653	0	4.653	42	1.084	0	1.084	162	5.737	0	5.737	712	40

RIGOBERTO OSSES PONCE
ALCALDE DE TRAIGUEN

ALICIA BAHAMONDES ARANEDA
JEFE DPTO. PROVINCIAL EDUCACION
MALLECO

www.scantopdf.en

JUSTIFICACION HORARIA DEL SISTEMA COMUNAL DE EDUCACION MUNICIPALIZADA DE TRAIGUEN 2012

AMBITO DIRECTIVO:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
DAEM	1	44	00	44	00	00	01	44
C E LDD	1	44	00	44	00	00	01	44
L LGA	2	88	00	88	00	00	02	88
REP ISR	1	44	00	44	00	00	01	44
E ROM	1	44	00	44	00	00	01	44
D PORT	2	88	00	88	00	00	02	88
ESC ESP	1	44	00	44	00	00	01	44
TOTAL	**9**	**396**	**00**	**396**	**00**	**00**	**09**	**396**

AMBITO DOCENTE TECNICO PEDAGOGICO:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
DAEM	1	44	00	44	00	00	01	44
C E LDD	1	44	00	44	00	00	01	44
L LGA	1	44	00	44	00	00	01	44
REP ISR	1	44	00	44	00	00	01	44
E ROM	1	44	00	44	00	00	01	44
D PORT	0	00	00	00	00	00	00	00
TOTAL	**5**	**220**	**00**	**220**	**00**	**00**	**05**	**220**

AMBITO DOCENTE BASICO URBANO

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
REP ISR	13	448	00	448	05	158	18	606
E ROM	22	836	00	836	04	126	26	962
D PORT	03	106	00	106	03	102	06	208

Produced with ScanTopPdf
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

AMBITO EDUCACION PARVULARIA:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
REP ISR	03	90	15	105	00	00	03	105
E ROM	02	65	00	65	01	30	03	095
D PORT	01	30	02	32	00	00	01	032
TOTAL	**06**	**185**	**17**	**202**	**01**	**30**	**07**	**232**

RELIGION CATOLICA:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	00	00	00	00	01	32	01	032
REP ISR	00	00	00	00	01	27	01	027
E ROM	00	00	00	00	00	00	00	000
D PORT	00	00	00	00	00	00	00	000
V QUIL	00	00	00	00	00	06	00	006
TOTAL	**00**	**00**	**00**	**00**	**02**	**65**	**02**	**065**

RELIGION EVANGELICA:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
REP ISR	00	00	00	00	00	00	00	000
E ROM	00	00	00	00	00	00	00	000
D PORT	00	00	00	00	00	00	00	000
TOTAL	**00**	**00**	**00**	**00**	**00**	**00**	**00**	**000**

Produced with Scan To PDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

INTEGRACION:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	00	00	00	00	03	124	03	124
L LGA	01	42	00	42	02	84	03	126
Sub T	**01**	**42**	**00**	**42**	**05**	**208**	**06**	**250**
REP ISR	01	30	10	40	04	168	05	208
E ROM	00	00	00	00	05	208	05	208
D PORT	00	00	00	00	02	84	02	084
Sub T	**01**	**30**	**10**	**40**	**11**	**460**	**12**	**470**
Rurales	00	00	00	00	01	44	01	44
Sub T	**00**	**00**	**00**	**00**	**01**	**44**	**01**	**44**
TOTAL	**01**	**30**	**10**	**82**	**17**	**712**	**19**	**794**

AMBITO DOCENTE BASICO ESC. RURALES:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
R.ANIÑIR	01	044	00	044	01	38	02	082
R CONTR	03	132	00	132	00	00	03	132
R TEM	03	126	00	126	00	00	03	126
R DIDA	03	120	00	120	00	00	03	120
V QUILQ	03	132	00	132	00	00	03	132
S RAIM	01	044	00	44	00	00	01	044
F QUINO	00	000	00	00	01	40	01	040
TOTAL	**14**	**598**	**00**	**598**	**02**	**78**	**16**	**676**

AMBITO DOCENTE ENSEÑANZA MEDIA CIENTIFICO HUMANISTA:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	17	569	28	597	08	162	25	759
L LGA	21	834	14	848	07	169	28	1.017

Produced with Scan TOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

AMBITO DOCENTE ENSEÑANZA TECNICO PROFESIONAL:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	04	124	00	124	01	022	05	146
TOTAL	**04**	**124**	**00**	**124**	**01**	**022**	**05**	**146**

AMBITO DOCENTE ENSEÑANZA MEDIA NIVEL ADULTO:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
CE LDD	00	00	00	00	00	000	00	000
J de la C	00	00	00	00	06	054	06	054
TOTAL	**00**	**00**	**00**	**00**	**06**	**054**	**06**	**054**

AMBITO EDUCACION ESPECIAL:

ESTAB	Nº DOC PLANTA	HORAS	EXTEN. HORAS	TOTAL HRS	Nº DOC CONTR	HORAS CONTR	TOTAL DOCENT	TOTAL HORAS
ESC ESP	03	132	00	132	03	117	06	249

Produced with ScanTOPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACION - AÑO 2012



EST EDUC	PROFES	HRS	TECNICOS	HRS	AUX DE PARV	HRS	ADM	HRS	MANIP	HRS	AUX SERV MEN	HRS	TOTAL HRS
D. A. E. M.	2	33	2	82	0	0	6	264	0	0	3	132	511
CE L DURAND D	1	2	1	44	1	22	15	660	3	132	8	352	1.212
LIC L GODOY A	1	2	0	0	0	0	14	616	3	132	6	264	1.014
ESC REP ISRAEL	0	0	0	0	3	132	5	352	0	0	7	220	308
ESC. AUSTRALIA	0	0	0	0					0	0			264
ESC E ROMAGNA	1	38	0	0	3	132	5	220	0	0	3	132	522
ESC D PORTALES	0	0	0	0	1	44	1	44	0	0	2	88	176
ESC ESPECIAL	1	22	0	0	6	264	1	44	0	0	2	88	418
ESC J DE LA CRUZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RED ANIÑIR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	44	44
RED CONTRERAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RED TEMULEMU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	44	44
RED DIDAICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	44	44
VILLA QUILQUEN	0	0	0	0	0	0	1	44	0	0	1	44	88
SAN RAIMUNDO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SAN VICENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EL FORTIN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FUNDO QUINO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	22
TOTALES	6	97	3	126	14	594	48	2.112	6	264	34	1.474	4.667

Produced with ScantoPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

CARTA GANTT PADEM 2012

EDUCACIÓN PARVULARIA	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Capacitar a las Educadoras en las actuales políticas educativas en relación a las Bases Curriculares, planes Pedagógicos y Mapas de progreso, ya sea por la Direcprov. o con recursos SEP.			x			X				
Matricular a lo menos el 90% de los alumnos del nivel Pre básico, pertenecientes a los Jardines de Transferencia Municipales.				x					x	
Incorporar gradualmente los niveles de prebásica, a la JEC								x		
Conocer y apoyar el trabajo pedagógico de las Educadoras en los distintos ámbitos del currículum, para ayudar a los niños y niñas del nivel pre básico en el quehacer educativo.			x			X			x	
EDUCACION BASICA Y MEDIA										
Integrar y participar activamente en la Red de Directores, y Jefes .Técnicos a nivel Provincial y Comunal.	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Cautelar que la cobertura curricular en cada uno de los subsectores sea desarrollada en su totalidad.	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Fortalecer la Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos, en todos los subsectores a través del desarrollo de habilidades intelectuales, valóricas y del pensamiento reflexivo y crítico.	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Integrar y participar activamente en la Red de Directores, y Jefes Técnicos a nivel Provincial y Comunal.	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Integrar y participar activamente en la Red de Directores, y Jefes Técnicos a nivel Provincial y Comunal.					x	X	x	x	x	x
Internalizar conocimientos adquiridos en los cursos de medición nacional (Simce).				x		x				
Mejorar las prácticas pedagógicas incorporando metodologías innovadoras y efectivas, que faciliten el logro de los aprendizajes en los alumnos.		x								
Implementar un programa de Articulación Educativa entre Educación Diferencial, Enseñanza Básica y Media.		x	x							
Implementar estrategias para mejorar la convivencia escolar.		x		x		x	x		x	
Revisión de los Manuales de Convivencia Escolar de cada Establecimiento ajustados a las normativas vigentes.	x	x								

Produced with ScanTopDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu

Contratación de Psicólogos, A. Sociales, Asistente de la Educación a través de Proyectos o Programas.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Conformación de Equipos de trabajo, para orientación y apoyo a los alumnos/as, tanto de Educ. Básica como Educ. Media.	x	x								
Entregar nueva especialidad en CONTABILIDAD. Modificar la especialidad Derivados de la Madera en el Complejo Luis Duran D. por Terminación en construcción.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Desarrollar acciones Proyecto Emprendimiento Juvenil en Comp. Educ. Luis Durand D.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mejorar diseño de planificaciones y evaluaciones diferenciadas de los aprendizajes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mejorar la Articulación y coordinación entre las modalidades de educación Especial.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Entregar posibilidades de continuidad a alumnos de PIE que egresan de 8° Básico con la presentación de Proyectos PIE y/o DEA.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Desarrollar en los estudiantes de la Escuela Especial Las Lilas , competencias en oficios y de interacción, para la inserción en la vida laboral.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Instalar un equipo multidisciplinario con una coordinación comunal, para la ejecución del Decreto 170.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Adquirir recursos pedagógicos y de apoyo, destinados a fortalecer las prácticas pedagógicas y diagnóstico de NEE.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sensibilizar a la comunidad sobre la Discapacidad Intelectual.				x						
INTERCULTURALIDAD										
Incorporar la enseñanza de la lengua indígena de acuerdo a la normativa vigente.		x	x							
Difundir PEIB a la comunidad.									x	
Difundir la cultura mapuche en todos los establecimientos.					x					
SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL- LEY 20.248										
Contratar Jefe Técnico Comunal y Coordinador Unidad SEP, para la implementación del Plan de mejora en las diferentes áreas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Contratar, para la ejecución del PM, en el área de Gestión Curricular a: Docentes, para el ámbito de Apoyo a los Aprendizajes, Asistentes de la Educación, como ayudantes de Sala para primer ciclo Básico.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Contratar, para la ejecución del PM, en el área de Convivencia Escolar a: Psicólogos, Asistentes Sociales, Mediadores escolares, u orientadores para mejorar la convivencia y gestión del clima organizacional.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Powered by TCPDF www.scantopdf.eu

	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
SUBVENCION ESCOLAR PREFENCIAL – LEY 20.248										
Contratar Monitores para las actividades deportivas, recreativas, culturales, artísticas o sociales y otros que permitan desarrollar el conocimiento y la práctica de habilidades deportivas y / o artísticas culturales.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Contratar Profesionales/Funcionarios de apoyo a los PM por Administración Central Daem.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
AREA TRANSVERSALIDAD										
AREA DEPORTE: Desarrollo de fase Local y siguientes acorde a clasificación, de Juegos Deportivos Escolares de IND, en eventos de atletismo, básquetbol, fútbol, hándbol, vóleibol tenis de mesa, acorde a categorías.		x	x	x	x	x	x	x	x	
AREA FOLCLORE: - Desarrollar la fase Local del XXXIII Certamen de Cueca de Enseñanza Media, Básica Urbana y Rural - Participar en las fases provinciales del XXXIII Certamen de Cueca de Ens. Media, Básica Urbana y Rural y si se clasifica en la fase regional siguiente. - Organizar el XXXIII Certamen Provincial de Cueca Ens. Media - Desarrollar el Encuentro Comunal Escolar de Cueca "Mes de la Patria"			x	x	x	x	x			
AREA ARTES Y LITERATURA. - Participación en concursos de pintura y otros de nivel local o superior. - Desarrollo del Concurso Comunal de Ortografía de Enseñanza Básica y de Ens. Media.		x	x	x	x	x	x	x		
AREA CIVICO SOCIAL - Constitución y desarrollo de Consejos Escolares. - Constitución y desarrollo, de Centros de Alumnos, Centros de Padres y Apoderados.		x	x	x	x	x	x	x	x	x
AREA PREVENCION ESCOLAR. - Constitución y desarrollo, de los Comités de Seguridad Escolar, con programas de prevención de riesgos en accidentes escolares, operación Deyse, drogas, alcohol y Ley Bullyng.	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x
AREA LOGISTICA: Reuniones Comunales de Coordinadores de Transversalidad, a lo menos dos veces por mes para	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Produced with scantoPDF
www.scantopdf.eu

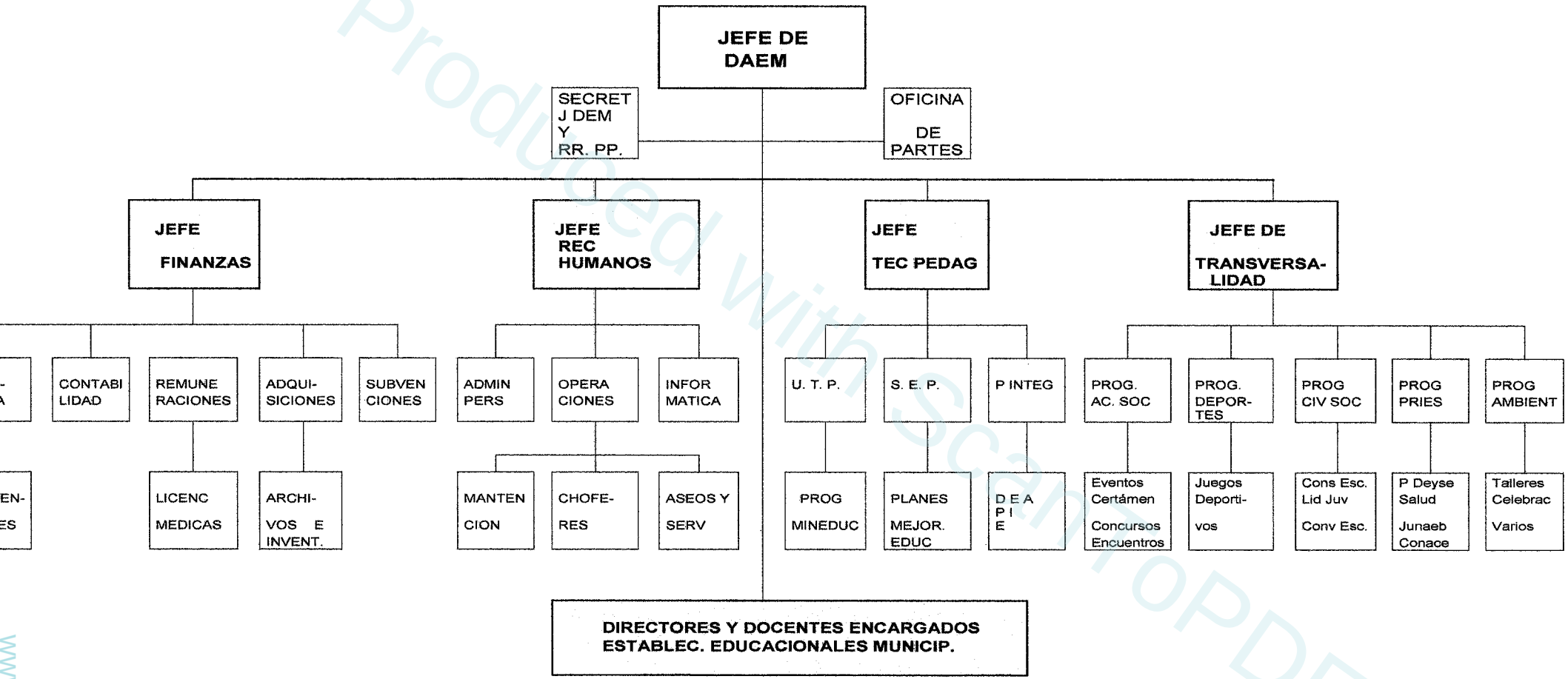
análisis y desarrollo de las distintas actividades propias de la Transversalidad Disponer, a lo menos, de 4 horas, para los Coordinadores de Transversales, permitiendo generar las actividades del Programa Transversal, a partir de marzo 2012										
Utilizar los distintos espacios, abiertos o cerrados disponibles en la comuna, para el desarrollo de eventos deportivos y culturales de estudiantes del sistema municipalizado, a contar de marzo 2012.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Desarrollar Programas Aniversario de cada Estab. Educ.: Artísticos culturales y Deportivos. Participación en Programa Comunal de Fiestas Patria (Velada y Desfile), Aniversario de Traiguén, Celebración del Día del Carabinero, Mes del Mar, Natalicio B. O'Higgins y otros indicados en Calendario Regional de Mineduc	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
AREA ADMINISTRATIVO FINANCIERA										
Proceder al cierre de la escuela El Fortín, por encontrarse suspendida y no contar con alumnos/as.	x									
Estructurar la planta docente de acuerdo a las necesidades horarias presentadas por los distintos establecimientos educacionales, de acuerdo con las leyes: 19.070 y 20.501.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lograr mayor eficiencia y efectividad tanto en la Gestión Directiva como pedagógica, realizando las modificaciones y destinaciones de personal que corresponda, las que quedarán indicadas en el Decreto que aprueba la Dotación Docente del año 2012..	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cubrir las necesidades de Directivos Docentes, Técnicos Pedagógicos y Docentes de Aulas, con el fin de optimizar los recursos humanos en Unidades Educativas de la Comuna, las que quedarán establecidas en la Dotación comunal 2012.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Llevar a cabo los procesos de Retiro Voluntario de acuerdo a la ley 20.501 y 20.159.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Declarar vacancias del cargo en los casos que lo ameriten, de acuerdo a la ley 20.501.										x
Lograr que cada establecimiento educacional y el DAEM cuenten con la cantidad de Asistentes de la Educación necesaria para su buen funcionamiento.	x	x	x	x	x	x				
Implementar un Plan de Trabajo sistemático, que conlleve a la mantención y mejoramiento de la Matricula y Asistencia Media de los establecimientos urbanos y rurales..	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Capacitar al personal Asistentes de la Educación de la Comuna				x						

www.scantopdf.eu

.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
. Coordinar con la Dideco el proceso de postulación y adjudicación de la Beca Indígena y de la Beca Presidente de la República y sistematización de la información, con envío a los establecim.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gestionar mayor cobertura de alimentación escolar. PAE y Colaciones.			x		x					
Coordinar el Programa de Salud Escolar y llevar seguimiento de los niños y Jóvenes del Sistema Educacional.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Normalizar los inventarios de los establecimientos educacionales urbanos y rurales y del Daem.	x	x	x	x						
Continuar con la tramitación de Informes Sanitarios de los establecimientos rurales.	x	x	x	x	x					
PLANIFICACIÓN Y EQUIPAMIENTO										
Coordinar con Secplac, la postulación de Proyectos de construcción y reparación a las distintas a las instancias y niveles que correspondan.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mantener Infraestructuras con el apoyo del programa mantenimiento de manera subsidiaria.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pintura exterior e interior Emilia Romagna y Luis Durand D.	x	x					x	x		
Reponer mobiliario escolar en mal estado, en escuela D. Portales y Complejo Educ. Luis Durand .				x	x	x				
Continuar con atención en clínica dental escuela Emilia Romagna.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Coordinar con Municipalidad la atención dental en escuelas rurales, con clínica móvil.			x					x		
Implementar gradualmente Sala Terapia Psicomotora en escuela especial.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mejorar condiciones de Infraestructura escuelas rurales: Didaico, Villa Quilquén, Aniñir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mejorar condiciones almacenamiento y desinfección agua en escuelas rurales: Didaico, Temulemu, Aniñir.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Acondicionar terrenos, para implementar espacios deportivos y recreativos.	x	x								
Continuar instalación Internet Wifi gratis para alumnos de la educación municipal.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
FONDO DE APOYO A LA GESTIÓN DE LA EDUCACION MUNICIPAL										
Fortalecer la gestión administrativa, técnico pedagógica y financiera del sistema educacional municipalizado, disminu- yendo significativamente los nudos críticos de la educación municipal con iniciativas, apoyadas financieramente, por el fondo de gestión ofrecido por el Ministerio de Educación.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Presentación de iniciativas para su aprobación al Concejo Municipal. y Postulación del Programa ante la SEREMI de Educación y vía On line.	x									

Document scanned with CamScanner
www.scantopdf.eu

ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL



Produced with scantopdf
www.scantopdf.eu

Produced with ScanToPDF
www.scantopdf.eu
www.scantopdf.eu